



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**NAPC33000T**

**L.CL.-G.CARDUCCI-NOLA-**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 10

Prospettive di sviluppo 25



---

## Contesto

---

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità:

Il Liceo Statale “Giosuè Carducci” è ubicato nell'agro nolano, in provincia di Napoli e propone due indirizzi di studio in due Comuni distinti: il Liceo Classico (anche con opzione MAT+), ubicato nel Comune di Nola, ed il Liceo delle Scienze Umane (anche con opzione Economico-Sociale), ubicato nel vicino Comune di Casamarciano. Il contesto socio-economico, in entrambi i casi, è, per lo più, a vocazione terziaria. L'area conserva le tradizionali forme di aggregazione, i valori condivisi della famiglia e della coesione sociale nonché una forte connotazione identitaria che resistono nonostante l'alto tasso di urbanizzazione. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è molto al di sotto della media regionale e nazionale, così come quella degli studenti interessati da B.E.S. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato a supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola ed è in linea con i riferimenti regionali e nazionali.

#### Vincoli:

L'elevato numero di scuole secondarie di I grado da cui provengono i nostri studenti, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede impegno organizzativo nell'accoglienza e nel lavoro di recupero/revisione dei prerequisiti e nella formazione iniziale. Gli studenti pendolari incontrano difficoltà, a causa della carenza di mezzi di trasporto urbani ed extra-urbani, ma, nonostante ciò, dimostrano motivazione a partecipare alle attività extra-scolastiche. La distribuzione degli studenti del primo anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo è, in linea di massima, simile alla media nazionale e regionale per tutti gli indirizzi liceali. La media di alunni per classe nella sede di Nola è nell'anno scolastico attuale 23.48, in quella di Casamarciano 21.88, il totale degli studenti tra le due sedi è di 1124 nell'anno scolastico 2021-22. Tali valori, con lievi oscillazioni, sono negli ultimi anni piuttosto stabili.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### Opportunità :

La cittadina nolana, oltre ad essere la patria del filosofo Giordano Bruno e sede della nota Festa dei Gigli (patrimonio dell'UNESCO), è stata dimora di insediamenti di epoca greco-romana, e, pertanto, possiede un notevole patrimonio storico-archeologico (conservato nel Museo Storico Archeologico di Nola), nonché importanti centri culturali ed istituzionali (Biblioteche, Teatro “Umberto I”, Tribunale, Diocesi). In tale contesto, vivace ed articolato, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è finalizzato a evidenziare il ruolo centrale nella società del Liceo Carducci, che persegue l'innalzamento dei livelli di competenze degli studenti, individuando nella promozione del successo formativo, pur nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, il suo obiettivo primario, funzionale anche a evitare la dispersione e l'abbandono.

Il Liceo ha raggiunto negli anni un forte radicamento nel territori costituisce un fondamentale centro formativo e conta un bacino d'utenza molto ampio, che abbraccia numerosi paesi di due province campane, Napoli ed Avellino. L'Istituto ha rivestito, sempre di più negli anni, un ruolo di attiva agenzia formativa, interagendo in maniera costante con le realtà territoriali. Ha promosso e realizzato accordi con enti locali, Università, altre



istituzioni scolastiche e vari soggetti pubblici e privati (Comune di Nola e Casamarciano, Università Federico II, Camera di commercio di Napoli, Ordine degli Avvocati di Nola, Museo Archeologico, Tribunale di Nola, ecc.), favorendo la realizzazione di iniziative anche integrate con il territorio, volte alla promozione della crescita sociale e culturale degli studenti. Nel Comune di Casamarciano, in cui sorge la sede del Liceo delle Scienze Umane, si è assistito negli ultimi anni ad una valorizzazione del territorio e delle risorse attraverso la realizzazione di numerose iniziative culturali come mostre, concerti e soprattutto il Festival del teatro. Entrambe le sedi sono raggiungibili grazie alla rete autostradale e agli assi viari extraurbani ed urbani.

#### **Vincoli:**

Il territorio dell'agro nolano, pur offrendo risorse per l'inserimento lavorativo dei giovani (CIS -Centro Integrato Servizi- uno dei più importanti poli distributivi di merci d'Italia; Interporto campano, che vanta, unico caso in Italia, una stazione ferroviaria interna collegata alla rete nazionale e gestita da RFI-FS), assiste, purtroppo, ad una continua emigrazione delle forze giovanili, appena conclusi i percorsi universitari o formativi. Il tasso di disoccupazione è infatti molto alto rispetto alla media regionale e, soprattutto, nazionale. Il rapporto con le istituzioni potrebbe consentire più efficaci sinergie: alcune di esse risultano talvolta deficitarie nei compiti attesi, anche se negli ultimi anni, soprattutto grazie alle convenzioni e agli accordi stipulati, in particolare in funzione dei progetti per i P.C.T.O., il nostro liceo è riuscito a coinvolgere maggiormente gli enti locali e le istituzioni. Il trasporto pubblico non sufficientemente sviluppato vincola molto la possibilità di spostamento di studenti e personale. Quasi nulla la presenza del trasporto pubblico su gomma, distanti le stazioni ferroviarie nazionali e regionali, e, quindi, poco utilizzate. Emerge una generale carenza di servizi ed infrastrutture e di centri di aggregazione giovanile.

### **RISORSE ECONOMICHE**

#### **Opportunità:**

Una quota consistente di risorse proviene dai Fondi Strutturali Europei. La programmazione europea PON, infatti, insieme ad altre risorse progettuali (finanziamenti per le biblioteche, ecc.) ha garantito nuove opportunità alla scuola, attivate grazie ad un continuo processo di ricerca delle risorse disponibili. La scuola ricerca, infatti, fonti di finanziamento aggiuntive attraverso la partecipazione a bandi regionali, nazionali ed europei. In tal modo sono stati effettuati interventi strutturali di ammodernamento, installazione di laboratori e strumentazioni telematiche. Grazie ai contributi volontari delle famiglie degli studenti sono stati finanziati numerosi progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa, mentre grazie ai fondi FESR è stata implementata la rete LAN e WLAN di entrambe le sedi e sono state fornite di monitor digitali tutte le aule di entrambe le sedi.

#### **Vincoli:**

Le risorse economiche e le strutture non sono completamente adeguate a sostenere la progettualità dell'Istituzione Scolastica. I finanziamenti statali non consentono la realizzazione di tutte le attività inserite nel PTOF ed è quindi necessario trovare risorse aggiuntive di altra provenienza. Il venir meno negli ultimi anni di parte dei contributi volontari delle famiglie degli studenti non permette una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili di tutte le attività tradizionalmente attivate con tali fondi. L'approvazione e l'attivazione dei numerosi progetti avanzati a seguito dei bandi che periodicamente vengono pubblicati (ad esempio, PON-FSE /FESR), permette la realizzazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa, nonché l'acquisto di beni materiali altrimenti impossibile. Tuttavia, poiché tali risorse hanno caratteristiche contingenti, non consentono continuità e certezze, e ciò è in contraddizione con le esigenze di migliorare i livelli qualitativi dell'Istituzione scolastica.

### **RISORSE MATERIALI**

**Opportunità:**

Sia la sede centrale sia quella di Casamarciano sono idonee dal punto di vista strutturale ad accogliere gli studenti iscritti, aperte e accoglienti, anche in termini di orari, tempi, accessibilità. Laboratori, palestre e altri spazi sono adeguati. Il patrimonio della biblioteca dell'istituto, che contiene libri di pregio e edizioni antiche, è attualmente in fase di inventariazione digitale per una più agevole fruibilità.

**Vincoli:**

La manutenzione ordinaria delle strutture e degli impianti avviene in maniera discontinua. La società di gestione della manutenzione delle scuole, in carico alla città metropolitana di Napoli, purtroppo, è dotata di pochi uomini, scarsi mezzi e risorse ridottissime. Restano a carico del D.S. le problematiche della sicurezza dei locali che ospitano l'utenza. Pur essendo le aule ampie e adeguate al numero di studenti, manca un auditorium o uno spazio ampio adatto, per acustica e disposizione del pubblico, a ospitare i numerosi eventi organizzati dal liceo che attualmente si svolgono in una delle palestre, opportunamente allestita. Le problematiche emerse negli anni passati per i collegamenti in rete con internet, anche a causa delle mura spesse dell'edificio, sono state in gran parte risolte grazie a interventi che hanno reso la rete più efficiente e più efficace l'utilizzo del sistema Wi Fi, dei computer e delle LIM nelle aule.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle Prove Standardizzate Nazionali.

##### Traguardo

- Liceo Classico: consolidare e migliorare i risultati ottenuti, nelle prove standardizzate nazionali  
- Liceo delle Scienze Umane: per l'Italiano consolidare i risultati ottenuti; per la Matematica e per l'Inglese rientrare nella media regionale e nazionale. Opzione Economico-Sociale: rientrare nella media regionale e nazionale per tutte le prove.

#### Attività svolte

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE mediante l'attuazione dei progetti PNRR

D.M. 170/2022: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Titolo ESSERE A SCUOLA E SENTIRSI A CASA

AA.SS. 23/24 – 24/25 : n. 50 edizioni relative a Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, per un totale di 288 partecipanti con attestato e un totale di ore erogate pari a 750

D.M. 19/2024: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica

Titolo ESSERE A SCUOLA E SENTIRSI A CASA2

A.S. 24/25 : n. 14 edizioni relative a Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, per un totale di 73 partecipanti con attestato un totale di ore erogate pari a 168

D.M. 65/2024: Riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Titolo BEYOND WORDS ESPLORAZIONI LINGUISTICHE E COMPETENZE INNOVATIVE

A.S. 24/25 : n. 3 edizioni relative a Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, per un totale di 44 partecipanti con attestato un totale di ore erogate pari a 30

#### Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto ha perseguito con continuità la priorità di migliorare i risultati degli studenti nelle Prove Standardizzate Nazionali, attuando un sistema integrato di interventi didattici, progettuali e organizzativi che ha coinvolto tutti gli indirizzi.

Sul piano didattico, i Dipartimenti hanno potenziato in modo coordinato le attività curricolari:

– In Italiano, l'introduzione dell'"ora Invalsi" settimanale, il lavoro sistematico sulla comprensione del testo in tutte le discipline, le esercitazioni di laboratorio e la partecipazione a competizioni nazionali hanno contribuito a un consolidamento e miglioramento generalizzato dei risultati in tutti gli indirizzi.

– In Matematica, l'ora settimanale di esercitazioni cooperative in laboratorio, l'uso guidato delle prove degli anni precedenti e la didattica laboratoriale supportata da LIM e risorse digitali hanno favorito un forte effetto scuola: al II anno i risultati superano le medie nazionali e regionali, con una riduzione dei livelli 1-2 dal 32% al 23%; al V anno tutte le classi si collocano sopra le medie di riferimento, con un calo significativo delle insufficienze dal 43% al 27%.

– In Inglese, le simulazioni di Listening e Reading, unite al contributo pluriennale del Progetto Madrelingua, hanno permesso agli studenti del V anno di ottenere risultati complessivamente molto buoni, superiori ai dati regionali e macro-territoriali. Pur emergendo prestazioni più alte nel Reading



rispetto al Listening, il livello generale delle competenze linguistiche risulta significativamente potenziato. Nel complesso, l'azione congiunta tra progettualità PNRR, innovazione metodologica e interventi dipartimentali ha consentito all'Istituto di raggiungere pienamente i traguardi prefissati: consolidamento dei risultati nel Classico, riallineamento e miglioramento nelle Scienze Umane e nell'Economico-Sociale, crescita evidente nelle competenze di base e nella performance alle prove nazionali.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EVIDENZEINVALSI(2).zip



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare lo studio delle discipline di area S.T.E.M., garantendo pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento.

### Traguardo

Allineare il numero di iscritti ai Corsi di Laurea di area S.T.E.M. a quello nazionale

## Attività svolte

Adesione alle seguenti iniziative:

- “OrientiAmo il Futuro” - Ciclo di seminari congiunti PNSD - EFT Regione Campania - PLS Università degli Studi di Napoli “Federico II” e “L’Orientale”
- PLS (Piano Lauree Scientifiche) : Biologia/Biotecnologie, Chimica, Scienze Naturali, Geologia
- S.T.R.E.E.T.S. (Science, Technology and Research for Ethical Engagement Translated in Society), finanziato dalla Comunità Europea fin dal 2005 nell’ambito del Programma Marie Skłodowska Curie

Progetti PTOF

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti in ambito STEM hanno partecipato circa 800 alunni nel triennio di riferimento

- Giochi d’Autunno dell’Università Bocconi
- Campionati della Matematica
- Premio Morelli
- Campionati di scienze

Attuazione dei seguenti progetti nell’ambito del PNRR:

- siSTEM a scuola - Spazi e strumenti digitali per le STEM – finanziamento PNRR prot. 10812.

Implementazione del laboratorio di Fisica mediante l’acquisto di kit didattici e droni

- PNRR (D.M. 170/2022). “Titolo del Progetto “ESSERE A SCUOLA E SENTIRSI A CASA” Modulo n° 5 “A scuola di Biodiversità”

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. - 65/2023) Titolo: “Beyond Words: Esplorazioni Linguistiche e Competenze Innovative”

- n. 2 edizioni relative ai Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, per un totale di 33 partecipanti con attestato
- n. 14 edizioni relative ai Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, per un totale di 220 partecipanti con attestato
- n. 6 edizioni relative ai Percorsi di tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, per un totale di 45 partecipanti con attestato

## Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025 l’Istituto ha sviluppato un ampio ventaglio di azioni per potenziare lo studio delle discipline STEM e promuovere pari opportunità di accesso alle carriere scientifiche. L’adesione a iniziative territoriali e nazionali ha permesso di integrare nei percorsi formativi momenti di orientamento avanzato, contatto diretto con ricercatori e attività sperimentali di alto livello.

Grazie ai finanziamenti PNRR, l’Istituto ha implementato nuovi spazi e strumenti digitali e ha attivato percorsi strutturati di potenziamento nelle discipline scientifiche, con approccio laboratoriale e metodo sperimentale.

Le attività dipartimentali hanno rafforzato la motivazione e l’interesse degli studenti:

Il Dipartimento di Matematica, attraverso il progetto siSTEM a scuola, ha favorito la partecipazione attiva in laboratori cooperativi, incrementando competenze logico-matematiche, pensiero computazionale e familiarità con strumenti digitali avanzati. La collaborazione con il Dipartimento di Fisica dell’Università



Federico II e la partecipazione alla Notte dei Ricercatori hanno ulteriormente ampliato l'esposizione degli studenti alla cultura scientifica e ai contesti di ricerca.

Il Dipartimento di Scienze Naturali ha registrato risultati molto positivi grazie ai percorsi PNRR e ai PLS universitari: lezioni interattive, attività di laboratorio, esperimenti di chimica e biologia, studio del DNA, analisi con microscopi e approfondimenti su tematiche ambientali e biotecnologiche hanno significativamente potenziato competenze osservazionali, capacità deduttive e metodo scientifico. La partecipazione ai Campionati delle Scienze Naturali ha valorizzato merito e attitudini dei più motivati. I percorsi di tutoraggio STEM hanno favorito orientamento consapevole, miglioramento dell'autoefficacia nelle discipline scientifiche e superamento della percezione che gli indirizzi classico e delle scienze umane non preparino in modo adeguato allo studio universitario in area STEM. È stato rilevato un crescente interesse verso facoltà scientifiche e una maggiore consapevolezza degli sbocchi professionali.

Nel complesso, le attività hanno contribuito a incrementare motivazione, competenze e orientamento verso percorsi STEM, consentendo all'Istituto di raggiungere il traguardo programmato, passando dal 9,80% di iscritti ad università di ambito scientifico all'attuale 14,90%, superiore alla riferimento sia regionale che nazionale.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZESTEM2.zip

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali degli studenti, per un uso funzionale, corretto e in sicurezza dei supporti informatici, anche attraverso attività afferenti all'ambito giuridico-economico.

### Traguardo

- Acquisire competenze finalizzate all'utilizzo di supporti digitali, come parti integranti del processo di apprendimento e comunicativo
- Ridurre i fenomeni relativi ai rischi derivanti da un uso scorretto della rete (cyberbullismo, stalking, etc.), al fine di proteggere dati personali e privacy
- Potenziare la competenza sociale e civica

## Attività svolte

D.M. 65/2024: Riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Titolo BEYOND WORDS ESPLORAZIONI LINGUISTICHE E COMPETENZE INNOVATIVE

n. 6 edizioni relative a Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti, progettati per lo sviluppo delle competenze digitali per un totale di 105 partecipanti con attestato e ore erogate pari a 60

- AI e Futuro: Scopriamo l'Intelligenza Artificiale
- Creare e Gestire una Web Radio: Dall'Idea alla Trasmissione. Livello avanzato
- Creare e Gestire una Web Radio: Dall'Idea alla Trasmissione. Livello base
- DigiComp 2.2: Competenze Digitali per il XXI Secolo 1
- DigiComp 2.2: Competenze Digitali per il XXI Secolo 2
- E-Commerce al Carducci: Strategie Digitali per il Successo Online

Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI" - Avviso prot. n. 184560 del 18 dicembre 2024 ?

Percorsi P.C.T.O. attivati nel triennio orientati allo sviluppo delle competenze digitali come parti integranti del processo di apprendimento e comunicativo n. 40 corsi sul totale di 97 per un totale di circa 270 studenti coinvolti.

Attuazione Curricolo di EDU Civica



## Risultati raggiunti

Nel triennio 22-25 l'Istituto ha perseguito con continuità lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, potenziando sia l'uso funzionale delle tecnologie sia la consapevolezza dei rischi legati alla sicurezza online. Le attività realizzate hanno favorito un approccio critico, responsabile e competente all'ambiente digitale, in piena coerenza con gli obiettivi dell'Educazione Civica e della cittadinanza digitale. Con l'attivazione del progetto Beyond Words – Esplorazioni linguistiche e competenze innovative (DM 65/2024), gli studenti hanno acquisito competenze tecniche e operative (produzione audio, gestione di piattaforme, creazione di contenuti digitali), cognitive (valutazione delle fonti, problem solving digitale) competenze trasversali (collaborazione online, problem solving digitale), e sociali (collaborazione online, comunicazione efficace).

I laboratori "Next Generation AI", dedicati all'orientamento sull'intelligenza artificiale sono stati un'opportunità per avvicinare gli studenti a tecnologie emergenti, riflettere sulle implicazioni etiche e sociali dell'AI con particolare attenzione agli aspetti etici, giuridici e di sicurezza dei dati.

I percorsi PCTO, specificamente orientati allo sviluppo delle competenze digitali come parte integrante dei processi di apprendimento e comunicazione hanno favorito l'acquisizione di competenze operative spendibili nel mondo del lavoro e negli studi universitari: comunicazione digitale, gestione di strumenti informatici, produzione multimediale, utilizzo critico delle piattaforme online.

Il Curricolo di Educazione Civica ha costituito il quadro di riferimento unitario per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, con particolare attenzione alla tutela dei dati personali, alla prevenzione del cyberbullismo e all'utilizzo responsabile dei media digitali.

I risultati delle prove INVALSI di competenza digitale delle classi campione evidenziano risultati nettamente superiori alle medie regionali, macroregionali e nazionali in tutte le aree della competenza digitale. Questi risultati confermano l'efficacia dei percorsi attivati: gli studenti dimostrano solide competenze nel reperire, interpretare e gestire informazioni digitali, collaborare online, produrre contenuti digitali e adottare comportamenti sicuri e responsabili in rete.

Nel complesso, l'Istituto ha pienamente centrato gli obiettivi della priorità programmata nel triennio 22-25: gli interventi hanno rafforzato le competenze digitali, promosso la sicurezza online, potenziato le competenze civiche e prodotto risultati misurabili e superiori alle medie territoriali e nazionali ed hanno contribuito a: consolidare competenze digitali avanzate e trasversali; promuovere un uso consapevole, sicuro e responsabile della rete; potenziare la partecipazione, la collaborazione e la cittadinanza attiva; valorizzare le tecnologie come strumenti essenziali dell'apprendimento e dell'espressione comunicativa.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZECOMPETENZEDIGITALI.zip



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

###### DIPARTIMENTO DI ITALIANO

Progetto Lettura : Ciak si legge-,Premio Castrum Cisternae, Premio Galante Colucci – Mei d'argento, Interviste impossibili,Concorso Lions distretto 108 Ya,Premio Letterario Scriptura, Concorso Roberto De Lucia-Lions club,Artisti per la pace,,Festival Campania Felix,Premio Clemente De Rosa, Mai d'argento, Quando i ragazzi ci insegnano

Incontri autori

Sonia D'Alessio – “Di amore e di poesia”,Per Libriamoci: Guido Boffo-IE,Piccoli Maestri: Ciro Auriemma, Lorenzo Marone-Le madri non dormono mai,Daniele Mencarelli-“Tutto chiede salvezza”,Nola antica-Vincenzo Quindici

Maria Teresa Giaveri-Nei mari di Ulisse,Antonio Masullo-Mafalda di Savoia,Daniele Coluzzi-Odio e amo, Federica Angeli-41 secondi,Piccoli Maestri: Giorgio Van Straten

Piccoli Maestri: Giorgio Fontana,Carmen Verde-Una minima felicità,Viola Ardone-Grande meraviglia Serena Bortone-A te vicino così dolce,Libriamoci: Claudio Pellecchia,Piccoli maestri: Vins Gallico,Cristina Siciliano,Giorgio Scianna-Senza dirlo a nessuno,Piccoli maestri: Ciro Auriemma

###### DIPARTIMENTO LINGUA INGLESE

PROGETTO MADRELINGUA: lezioni di inglese in orario curriculare in tutte le classi di entrambi gli indirizzi (Liceo Classico e delle Scienze Umane) svolte da un docente madrelingua che lavora in compresenza con il docente di inglese e cura la preparazione alle certificazioni linguistiche PET / FCE / CAE. I corsi linguistici interni alla scuola, di durata variabile (10 ore per gli alunni delle classi prime , terze e quinte e 20 ore per quelli delle seconde e delle quarte) prevedono al termine la possibilità di sostenere un esame in sede con l'ente certificatore CambridgeUCLES. I corsi mettono in grado gli studenti di sviluppare e migliorare progressivamente conoscenze, competenze e abilità linguistiche secondo quanto descritto dal Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza della lingua (QCER)

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. - 65/2023) Titolo: “Beyond Words: Esplorazioni Linguistiche e Competenze Innovative”

- n. 2 edizioni relative ai Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, per un totale di 33 partecipanti con attestato

##### Risultati raggiunti

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Valorizzazione della scuola intesa come comunità



attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Definizione di un sistema di orientamento

Al Torneo di lettura partecipano in media otto scuole del territorio e quasi tutto il biennio del Liceo classico. Le altre attività, cresciute nel tempo, si sono molto diversificate, vedono la partecipazione di quasi tutte le classi e di moltissimi studenti, che possono scegliere le più vicine ai loro interessi e alle loro propensioni.

Le attività realizzate hanno prodotto risultati significativi nel potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, contribuendo in modo concreto al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti. Il Progetto Madrelingua ha determinato un miglioramento evidente nella capacità comunicativa in lingua inglese: la presenza del docente madrelingua ha favorito un'esposizione continua a modelli linguistici autentici, permettendo agli studenti di acquisire maggiore sicurezza nell'interazione orale e nella comprensione di registri comunicativi diversi. Gli esercizi di speaking, listening e role-playing hanno consolidato la fluidità e la pronuncia, mentre le attività integrate con i docenti curricolari hanno permesso un più efficace collegamento tra competenze grammaticali e uso reale della lingua.

Un risultato di particolare rilievo è stato l'aumento del numero di studenti che si sono candidati e preparati alle certificazioni PET, FCE e CAE, con un tasso di superamento elevato grazie ai corsi mirati e alla possibilità di sostenere l'esame in sede. La strutturazione dei percorsi secondo i livelli QCER ha reso più trasparente la progressione delle competenze, promuovendo consapevolezza e autovalutazione.

Il progetto "Beyond Words: Esplorazioni Linguistiche e Competenze Innovative", previsto dal D.M. 65/2023, ha coinvolto complessivamente 33 partecipanti, generando un impatto positivo sia sul piano linguistico sia su quello metodologico. Gli studenti hanno potenziato capacità di ascolto, comprensione e produzione in lingua straniera attraverso attività interattive e approcci innovativi, inclusivi e orientati al problem solving. L'introduzione di strategie CLIL ha favorito una maggiore integrazione tra contenuti disciplinari e lingua, migliorando la competenza lessicale specifica e la capacità di affrontare testi complessi.

Nel complesso, gli interventi hanno ampliato la motivazione allo studio delle lingue, rafforzato autonomia e partecipazione

## Evidenze

### Documento allegato

CERTIFICAZIONICAMBRIDGE.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE in matematica mediante l'attuazione dei progetti PNRR

D.M. 170/2022: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Titolo ESSERE A SCUOLA E SENTIRSI A CASA

AA.SS. 23/24 – 24/25 : n. 50 edizioni relative a Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, per un totale di 288 partecipanti con attestato e un totale di ore erogate pari a 750

D.M. 19/2024: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica

Titolo ESSERE A SCUOLA E SENTIRSI A CASA2

A.S. 24/25 : n. 14 edizioni relative a Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, per un totale di 73 partecipanti con attestato un totale di ore erogate pari a 168

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. - 65/2023) Titolo: "Beyond Words: Esplorazioni Linguistiche e Competenze Innovative"

- n. 2 edizioni relative ai Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, per un totale di 33 partecipanti con attestato
- n. 22 edizioni relative ai Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, per un totale di 369 partecipanti con attestato: 369
- n. 6 edizioni relative ai Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, per un totale di 45 partecipanti con attestato

Progetti PTOF

Nel corso del triennio di riferimento sono stati attuati i seguenti progetti di matematica a cui hanno partecipato circa 800 alunni

- Giochi d'Autunno dell'Università Bocconi
- Campionati della Matematica
- Premio Morelli

### Risultati raggiunti

Le attività realizzate nel triennio hanno prodotto risultati significativi nel potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti, grazie a un insieme coordinato di interventi PNRR e progettualità PTOF.

I percorsi attivati con i D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024, nell'ambito dei progetti "Essere a scuola e sentirsi a casa" e "Essere a scuola e sentirsi a casa 2", hanno coinvolto complessivamente 361 studenti per un totale di 918 ore di didattica mirata. Le 64 edizioni dedicate al recupero, al rinforzo e al potenziamento delle competenze di base hanno contribuito a ridurre i divari negli apprendimenti, migliorare la motivazione allo studio della matematica e aumentare la continuità scolastica. Gli studenti hanno sviluppato maggiore sicurezza nell'affrontare esercizi complessi, migliorato la capacità di applicare strategie di problem solving e acquisito un metodo di studio più autonomo e consapevole.

Un ulteriore impatto rilevante è stato generato dalle azioni del D.M. 65/2023, con un totale di 27 edizioni tra percorsi linguistici, STEM e di tutoraggio. I 369 studenti coinvolti nelle attività STEM hanno potenziato competenze digitali, logiche e scientifiche attraverso laboratori pratici, attività di coding, esperimenti e progettazione guidata. I percorsi di tutoraggio, con 45 partecipanti, hanno supportato l'orientamento verso studi e carriere in ambito scientifico, favorendo scelte più informate e consapevoli.



Parallelamente, i progetti PTOF di matematica, che hanno visto la partecipazione di circa 800 studenti, hanno ulteriormente rafforzato l'interesse e il successo scolastico nella disciplina. La partecipazione ai Giochi d'Autunno, ai Campionati della Matematica e al Premio Morelli ha ampliato le opportunità di confronto con prove di logica avanzata, favorendo lo sviluppo di capacità analitiche, pensiero critico e creatività matematica.

Nel complesso, l'insieme delle iniziative ha contribuito a migliorare in modo strutturale le competenze matematiche e scientifiche dell'istituto, aumentando motivazione, partecipazione attiva e risultati negli apprendimenti, e creando un ambiente formativo più inclusivo, stimolante e orientato all'innovazione.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EVIDENZESTEM2.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

REALIZZAZIONE dei moduli: TALENTI CARDUCCIANI...ASPETTANDO LA NOTTE e QUELLI DELLA NOTTE afferente al progetto "Modulando il futuro: Educazione, Competenze e Inclusione" Codice identificativo del Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2024-695 C.U.P.: C94D24001030007 finanziato con Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4. A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli Anni Scolastici 2023/2024 e 2024/2025, Fondo Sociale Europeo Plus

## Risultati raggiunti

Competenze Specifiche

?-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

?-Consapevolezza ed espressione culturale Educazione Motoria

Soft Skills - Competenze Trasversali

?-Conoscere il sé

?-Valorizzare i propri punti di forza

?-Trovare modalità per superare i propri punti di debolezza

?-Sviluppare abilità socio-relazionali (ed inclusive) legate alla comunicazione e alla gestione cooperativa del gruppo (anche in termini di role play)

Life Skills - Competenze per la vita

?-Personali (Autoregolazione, Flessibilità, Benessere)

?-Competenze Sociali (Empatia, Comunicazione, Collaborazione)

## Evidenze

### Documento allegato

PIANOESTATE-TEATROEMUSICA.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

REALIZZAZIONE dei moduli: VOCI CITTADINE: UN CONFRONTO ANIMATO PER UN FUTURO CONDIVISO, DIALOGHI BRILLANTI: SCINTILLE DI PENSIERO NEL DEBATE, CONTROVERSIE CONVINCENTI: ILLUMINARE LE MENTI ATTRAVERSO IL DIALOGO  
afferenenti al progetto "Modulando il futuro: Educazione, Competenze e Inclusione" Codice identificativo del Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2024-695 C.U.P.: C94D24001030007 finanziato con Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli Anni Scolastici 2023/2024 e 2024/2025, Fondo Sociale Europeo Plus

## Risultati raggiunti

### Competenze Specifiche

- Lingua madre (L1)
- Comunicazione alfabetica funzionale
- Competenze in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Pensiero computazionale, creatività e cittadinanza digitali

### Soft Skills - Competenze Trasversali

- Conoscere il sé
- Avere attitudine all'auto-imprenditorialità e alla pro-positività / pro-attività
- Analizzare e valutare le proprie risorse e motivazioni personali (auto-percezione e auto-valutazione)
- Valorizzare i propri punti di forza
- Trovare modalità per superare i propri punti di debolezza
- Avere predisposizione al problem posing / problem solving
- Sviluppare abilità socio-relazionali (ed inclusive) legate alla comunicazione e alla gestione cooperativa del gruppo (anche in termini di role play)
- Imparare a gestire le emozioni e potenziare la comunicazione empatica
- Imparare a gestire i conflitti acquisendo tecniche di mediazione e negoziazione

### Life Skills -Competenze per la vita

- Personali (Autoregolazione, Flessibilità, Benessere)
- Competenze Sociali (Empatia, Comunicazione, Collaborazione)
- Imparare ad Imparare (Mentalità di Crescita, Pensiero Critico, Gestione dell'Apprendimento)

## Evidenze

### Documento allegato

PIANOESTATE-CITTADINANZA.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

REALIZZAZIONE del modulo: MUSEANDO afferente al progetto "Modulando il futuro: Educazione, Competenze e Inclusione" Codice identificativo del Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNC-2024-695 C.U. P.: C94D24001030007 finanziato con Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli Anni Scolastici 2023/2024 e 2024/2025, Fondo Sociale Europeo Plus

## Risultati raggiunti

### Competenze Specifiche

- Competenze in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale

### Soft Skills - Competenze Trasversali

- Analizzare e valutare le proprie risorse e motivazioni personali (auto percezione e auto-valutazione)
- Valorizzare i propri punti di forza
- Trovare modalità per superare i propri punti di debolezza

### Life Skills - Competenze per la vita

- Personali (Autoregolazione, Flessibilità, Benessere)
- Competenze Sociali (Empatia, Comunicazione, Collaborazione)
- Imparare ad Imparare (Mentalità di Crescita, Pensiero Critico, Gestione dell'Apprendimento)

## Evidenze

### Documento allegato

PIANOESTATE-MUSEANDO.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

REALIZZAZIONE del modulo: EDUCAZIONE MOTORIA: Sport; Gioco Didattico afferente al progetto "Modulando il futuro: Educazione, Competenze e Inclusione" Codice identificativo del Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2024-695 C.U.P.: C94D24001030007 finanziato con Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli Anni Scolastici 2023/2024 e 2024/2025, Fondo Sociale Europeo Plus  
2)Campionati studenteschi  
Corpo Movimento e Sport

## Risultati raggiunti

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Competenze Specifiche

-Educazione Motoria

-Tecniche di difesa personale

Soft Skills - Competenze Trasversali

-Accrescere autostima e consapevolezza

Life Skills-Competenze per la vita

-Difesa personale:Prevenire e reagire

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, favorendo la creazione di scenari di solidarietà e fiducia ricorrendo alla didattica innovativa e con una particolare attenzione ai temi dell'inclusione e della collaborazione. Nell'ambito delle attività abbiamo rilevato una partecipazione assidua e collaborativa, un interesse vivo per i tornei proposti un impegno costante e attivo.

Tali attività hanno coinvolto un buon numero di alunni, (circa 300).

## Evidenze

### Documento allegato

PIANOESTATE-SPORT.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

- Redazione di Linee Guida che regolamentano la F.S.L. di questa Istituzione Scolastica, tenendo presenti le vigenti Linee Guida Ministeriali
- Rilevamento dei bisogni formativi della platea scolastica (stakeholder primari) in relazione alla F.S.L.
- Contatti con Enti/Associazioni/Amministrazioni esterni pubblici e privati (aziende-partner), del Secondo e Terzo Settore, ai fini della raccolta di proposte di percorsi di F.S.L., in linea con i bisogni formativi degli stakeholder primari. Alcuni esempi di partnership: Confindustria - Unione Industriali; Camera di Commercio di Napoli; O.D.C.E.C. di Nola; Consiglio degli Avvocati; USR per la Campania e Regione Campania; Comuni; Atenei (anche ex D.M. 934/2022); Fondazioni per le Arti (es. Campania Festival); emittenti televisive; testate giornalistiche; etc.
- Attività formative rivolte agli studenti, in relazione alla Sicurezza sui Luoghi di Lavoro
- Consulenza sulla progettazione dei percorsi di F.S.L.
- Indicazioni per la stipula di convenzioni e protocolli d'intesa con le aziende-partner
- Sistematico aggiornamento (sulla base della normativa vigente), realizzazione e diffusione dei format per la documentazione e la certificazione delle attività di F.S.L., e consulenza per la relativa compilazione (anche su piattaforma informatica)
- Consulenza e supporto per lo sviluppo dei Cronoprogrammi e Schede-Progetti delle attività della F.S.L.
- Proposte di collegamenti tra le attività dei F.S.L. e quelle per l'Orientamento post-diploma (valenza orientativa in un'ottica di transizione scuola-università-lavoro e/o scuola-lavoro)
- Aggiornamento annuale del segmento del P.T.O.F. 2022-2025, in relazione alle attività di competenza
- Programmazione di Attività relative alla Dimensione Orientativa
- Raccolta-dati e Monitoraggio delle attività dei singoli progetti di F.S.L.
- Collaborazione con le altre Funzioni Strumentali

## Risultati raggiunti

- Potenziamento dell'attenzione ai bisogni formativi degli stakeholder primari
- Ampliamento dell'offerta formativa relativa ai percorsi di F.S.L., in riferimento ai seguenti ambiti: Linguistico-Letterario; Economico-Giuridico; Storico-Sociale; Area S.T.E.M.; Medicina e Chirurgia/Professioni Sanitarie; Storico-Artistico.
- Potenziamento delle soft skills (ad esempio: attitudine al team working, auto-imprenditorialità, competenze sociali e civiche, problem posing/problem solving, learning by doing, capacità di analisi e sintesi, etc.)
- Perfezionamento delle Attività relative alla Dimensione Orientativa della F.S.L., nell'ottica del post-diploma e del lifelong-learning
- Implementazione dei rapporti di partnership con aziende ospitanti di varia natura: Università, Associazioni, Terzo Settore, Ordini Professionali, Camera di Commercio, enti di formazione, Istituzioni Scolastiche, etc.
- Potenziamento della collaborazione con esperti e tutor delle aziende-partner
- Progettazione scientifica dei percorsi
- Omogeneità della documentazione
- Ampliamento delle attività formative relative alla Sicurezza sui Luoghi di Lavoro
- Potenziamento del coinvolgimento dei Consigli di Classe
- Potenziamento dell'attenzione agli aspetti relativi alla privacy



## Evidenze

### Documento allegato

PCTO22-25.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

- Redazione di Linee Guida che regolamentano la F.S.L. di questa Istituzione Scolastica, tenendo presenti le vigenti Linee Guida Ministeriali
- Formazione continua relativa al quadro normativo di riferimento per la F.S.L. e ai risvolti didattico-metodologici innovativi
- Attività di formazione interna, rivolta ai tutor scolastici
- Rilevamento dei bisogni formativi della platea scolastica (stakeholder primari) in relazione alla F.S.L.
- Contatti con Enti/Associazioni/Amministrazioni esterni pubblici e privati (aziende-partner), del Secondo e Terzo Settore, ai fini della raccolta di proposte di percorsi di F.S.L., in linea con i bisogni formativi degli stakeholder primari. Alcuni esempi di partnership: Confindustria - Unione Industriali; Camera di Commercio di Napoli; O.D.C.E.C. di Nola; Consiglio degli Avvocati; USR per la Campania e Regione Campania; Comuni; Atenei (anche ex D.M. 934/2022); Fondazioni per le Arti (es. Campania Festival); emittenti televisive; testate giornalistiche; etc.
- Interfaccia dell'Istituzione Scolastica con le strutture-partner
- Attività formative rivolte agli studenti, in relazione alla Sicurezza sui Luoghi di Lavoro
- Progettazione dei percorsi di F.S.L.
- Consulenza sulla valenza formativa delle attività afferenti ai vari percorsi di F.S.L., anche in termini di soft skills
- Stipula di convenzioni e protocolli d'intesa con le aziende-partner
- Sistematico aggiornamento (sulla base della normativa vigente), realizzazione e diffusione dei format per la documentazione e la certificazione delle attività di F.S.L., e consulenza per la relativa compilazione (anche su piattaforma informatica)
- Collegamenti tra le attività dei F.S.L. e quelle per l'Orientamento post-diploma (valenza orientativa in un'ottica di transizione scuola-università-lavoro e/o scuola-lavoro)
- Aggiornamento annuale del segmento del P.T.O.F. 2022-2025
- Programmazione di Attività relative alla Dimensione Orientativa
- Raccolta-dati e Monitoraggio delle attività dei singoli progetti di F.S.L.

### Risultati raggiunti

- Potenziamento dell'attenzione ai bisogni formativi degli stakeholder primari
- Ampliamento dell'offerta formativa relativa ai percorsi di F.S.L., in riferimento ai seguenti ambiti: Linguistico-Letterario; Economico-Giuridico; Storico-Sociale; Area S.T.E.M.; Medicina e Chirurgia/Professioni Sanitarie; Storico-Artistico.
- Potenziamento delle soft skills (ad esempio: attitudine al team working, auto-imprenditorialità, competenze sociali e civiche, problem posing/problem solving, learning by doing, capacità di analisi e sintesi, etc.)
- Perfezionamento delle Attività relative alla Dimensione Orientativa della F.S.L., nell'ottica del post-diploma e del lifelong-learning
- Implementazione dei rapporti di partnership con aziende ospitanti di varia natura: Università, Associazioni, Terzo Settore, Ordini Professionali, Camera di Commercio, enti di formazione, Istituzioni Scolastiche, etc.
- Potenziamento della collaborazione con esperti e tutor delle aziende-partner
- Progettazione scientifica dei percorsi
- Omogeneità della documentazione
- Ampliamento delle attività formative relative alla Sicurezza sui Luoghi di Lavoro
- Potenziamento del coinvolgimento dei Consigli di Classe
- Potenziamento dell'attenzione agli aspetti relativi alla privacy



## Evidenze

### Documento allegato

PCTO22-25.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

VEDI FILE ALLEGATO

## Risultati raggiunti

- Conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche
- Comportamenti ispirati alla cultura della legalità e alla convivenza democratica
- Sviluppo della solidarietà sociale e adozione di comportamenti responsabili
- Consapevolezza del valore dei diritti umani e della pace fra i popoli
- Cura e rispetto dell'ambiente
- Consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta e dei principali indicatori macroeconomici
- Comprensione del valore dei beni e del denaro, del ruolo e delle funzioni delle banche
- Sviluppo del pensiero autonomo
- Acquisizione del senso teoretico del problema filosofico e del rigore logico-linguistico
- Confronto e valutazione critica delle diverse risposte dei filosofi allo stesso problema
- Attitudine al dialogo e al confronto con curiosità dialettica
- Capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme e modelli del sapere
- Consolidamento delle capacità logico-argomentative
- Consapevolezza della pluralità delle interpretazioni sui diversi problemi in una prospettiva comparativa
- Analisi critica dell'attualità nelle sue dinamiche sociali, economiche e politiche
- Sviluppo delle competenze digitali attraverso l'utilizzo delle digital humanities
- Attitudine alla ricerca personale nel semantic web

## Evidenze

### Documento allegato

ATTIVITA'DipartimentoDipartimentoStudiUmanistici2022-25.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

- Documentazione, ricerca ed aggiornamento sistematici, in merito alla normativa sui processi e sulle procedure legate all'orientamento "formativo"
- Documentazione, ricerca ed aggiornamento sistematici, in merito all'orientamento degli studenti, ad ampio raggio
- Documentazione, ricerca ed aggiornamento sistematici, in merito alla didattica orientativa, con particolare attenzione alle metodologie proprie delle avanguardie educative
- Partecipazione ad incontri di formazione/informazione sul tema dell'orientamento e della didattica in chiave orientativa (es. a cura dell'U.S.R. per la Campania)
- Partecipazione ad incontri di formazione/informazione sul tema dell'orientamento, anche in prospettiva lavorativa nell'ambito del contesto economico/professionale territoriale (e non solo)
- Informazione e consulenza su opportunità di formazione, professioni e mercato del lavoro (con attenzione al mismatch tra domanda e offerta di lavoro), dopo aver filtrato i dati presenti sulla piattaforma UNICA (e non solo!)
- Raccordo diretto con Università e con enti/aziende di formazione o professionalizzanti
- Indicazioni Operative sulla gestione della piattaforma digitale UNICA per l'Orientamento, con particolare attenzione al "Capolavoro", al curriculum e all'e-portfolio
- Organizzazione e gestione di tavoli di confronto con i Tutor dell'Orientamento
- Progettazione delle fasi di lavoro e delle indicazioni operative per le azioni dei Tutor dell'Orientamento (es. Bilancio delle Competenze ex ante ed ex post)
- Coordinamento generale e supervisione delle attività dei Tutor dell'Orientamento
- Realizzazione di format specifici:
  - Relazione Finale del Tutor dell'Orientamento da inviare al rispettivo Consiglio di classe degli studenti assegnati
  - Relazione Finale del Tutor dell'Orientamento per la liquidazione dei compensi
  - Timesheet per i Tutor dell'Orientamento
- Diffusione di materiali funzionali all'attuazione dei moduli di orientamento (es. schede metodologiche, progetti di partnership)
- Aggiornamento del segmento del P.T.O.F. 2022-2025, in relazione ai moduli del Piano di Orientamento d'Istituto
- Monitoraggio in itinere ed ex post delle attività afferenti al Piano Integrato di Orientamento d'Istituto
- Calendarizzazione e partecipazione (come supervisore) ad Incontri Propedeutici tra Tutor dell'Orientamento - Studenti - Genitori
- Monitoraggio globale ex post della partecipazione degli studenti alle varie attività funzionali alle dinamiche orientative
- Analisi e descrizione dei dati derivanti dalle Relazioni Finali dei Tutor dell'Orientamento

### Risultati raggiunti

- Potenziamento dell'attenzione ai bisogni formativi degli stakeholder primari
- Acquisizione di conoscenze aggiornate sui modelli nazionali ed europei di orientamento scolastico e professionale.
- Raccolta e sistematizzazione di buone pratiche e strumenti operativi per l'orientamento.
- Creazione di un archivio digitale di materiali e risorse a disposizione dei docenti e dei Tutor dell'Orientamento
- Miglioramento della qualità dell'offerta formativa "con risvolto orientativo" dell'I.S.
- Diffusione delle metodologie didattiche proprie delle Avanguardie Educative (es. flipped classroom, service learning, cooperative learning)



- Rafforzamento del lavoro in team e della coerenza del Piano di Orientamento
- Scambio di buone pratiche e risoluzione di criticità operative
- Applicazione di pratiche didattiche che favoriscano l'autovalutazione, la consapevolezza e la responsabilizzazione dello studente.
- Promozione di percorsi interdisciplinari che integrino orientamento e didattica per competenze.
- Incremento della motivazione, della consapevolezza e del protagonismo degli studenti nei processi di apprendimento e scelta.
- Supporto alle decisioni strategiche del Collegio e della Dirigenza in materia di Orientamento.
- Comprensione dei trend occupazionali e delle competenze richieste dal mercato del lavoro da parte degli studenti
- Potenziamento della dimensione professionalizzante dell'orientamento scolastico.
- Promozione del dialogo scuola-impresa e conoscenza delle opportunità territoriali, nazionali e sovra-nazionali
- Coinvolgimento dei docenti in corsi di aggiornamento su percorsi post-diploma (in termini di scelta di studio e/o di professione)
- Orientamento personalizzato per studenti e famiglie, grazie alla guida verso scelte consapevoli e realistiche da parte degli studenti
- Consapevolezza del mismatch tra domanda e offerta di lavoro, attraverso una efficace convergenza dei bisogni formativi degli studenti con i fabbisogni del mondo delle professioni (es. professioni "del futuro")
- Facilitazione di percorsi di transizione scuola-università e scuola-lavoro.
- Ampliamento delle opportunità di esperienza diretta per gli studenti.
- Potenziamento della rete territoriale e miglioramento dell'immagine e dell'impatto dell'I.S.
- Omogeneità della documentazione
- Potenziamento del coinvolgimento dei Consigli di Classe
- Potenziamento dell'attenzione agli aspetti relativi alla privacy

## Evidenze

### Documento allegato

PIANODIORIENTAMENTO.zip



## Prospettive di sviluppo

Alla luce dell'analisi degli esiti delle Prove Standardizzate Nazionali al 2° e al 5° anno, nei diversi indirizzi di studio, emerge una significativa variabilità dei risultati tra classi e all'interno delle stesse, non pienamente allineata ai benchmark nazionali. Tale quadro evidenzia margini di miglioramento nell'efficacia e nell'omogeneità dei processi di insegnamento-apprendimento e nell'attuazione del curriculum, con possibili ricadute sull'equità formativa. In questa prospettiva, la riduzione della variabilità degli esiti rappresenta una priorità strategica per garantire pari opportunità di apprendimento a tutti gli studenti, in coerenza con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente (PECUP).

Coerentemente con le evidenze emerse dagli esiti interni ed esterni, la scuola individua nel potenziamento delle Competenze Chiave Europee una leva fondamentale per lo sviluppo futuro. L'analisi dei livelli di apprendimento mostra infatti una forte concentrazione di studenti nel Livello Intermedio e una percentuale di Livello Avanzato inferiore ai dati di riferimento. Il rafforzamento sistematico di tali competenze è finalizzato a migliorare la qualità degli apprendimenti e a favorire il progressivo innalzamento dei livelli di padronanza, con un impatto atteso sia sugli esiti delle prove standardizzate sia sulle valutazioni autentiche, promuovendo competenze trasferibili e durature.

In tale quadro si colloca la scelta di rafforzare la collaborazione professionale tra docenti come asse strategico di sviluppo organizzativo e didattico. La promozione di pratiche di lavoro collegiale — quali la progettazione condivisa, le classi aperte e l'apprendimento tra pari — mira a favorire la diffusione di buone pratiche, l'allineamento metodologico e valutativo e una maggiore coerenza nell'attuazione del curriculum. L'impatto atteso riguarda il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento-apprendimento, una maggiore omogeneità dell'offerta formativa tra classi e indirizzi e una più efficace risposta ai bisogni educativi di tutti gli studenti.

Nel medio periodo, tali scelte strategiche sono orientate a produrre effetti misurabili in termini di:

- **miglioramento degli esiti:** aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti di competenza e riduzione delle criticità evidenziate dalle prove standardizzate;
- **rafforzamento dell'equità:** riduzione della variabilità degli esiti tra classi e all'interno delle classi, con particolare attenzione agli studenti più fragili;
- **qualità dei processi:** maggiore coerenza curricolare, metodologica e valutativa, sostenuta da una cultura professionale condivisa e da pratiche didattiche inclusive.

Le prospettive di sviluppo della scuola si orientano dunque verso il consolidamento di un sistema educativo più coerente, equo e orientato alle competenze, in una logica di miglioramento continuo e di responsabilità condivisa. In tal modo, la scuola intende rafforzare il proprio ruolo educativo e sociale, rendendo trasparente alla comunità il valore generato dalle azioni intraprese e il loro impatto sul successo formativo degli studenti.