



LICEO CLASSICO STATALE
"G. CARDUCCI"
NOLA

Liceo Classico - 80035 Nola - Via Seminario 87/89
Tel. 081/8231312 - Fax 081/5120349
Liceo Scienze Umane - 80032 Casamarciano
Via Puccini - Tel./Fax 081 8214862
Codice Ministeriale: NAPC33000T - Codice Fiscale: 84003490632
e-mail: napc33000T@istruzione.it - napc33000T@pec.istruzione.it
www.liceocarduccinola.edu.it

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE A.S. 2025/26

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA: __STORIA__

INDIRIZZO __CLASSICO__

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

FINALITA' GENERALI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”

Secondo le Indicazioni Nazionali, le competenze relative all’area storica riguardano la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Lo studio della storia sarà affrontato attraverso le sue connessioni con le scienze sociali e l’economia, utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.

Obiettivi Specifici

Collocazione degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale
Comprensione del processo storico e conoscenza di possibili chiavi interpretative
Capacità di lettura del passato in funzione del presente
Capacità di cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali
Capacità di interiorizzare la dimensione prospettica del processo storico attraverso la scansione ieri-oggi-domani
Maturazione di una coscienza storica quale comprensione dei processi dinamici attraverso cui si determina nel tempo la trasformazione delle forme di vita associata
Capacità di rapportarsi con spirito critico a modi di sentire e di pensare propri del passato riconoscendone la continuità con il presente
Capacità di cogliere relazioni funzionali tra i fenomeni storici esaminati (fatti economici, politici, culturali, religiosi ecc.)

Secondo Biennio – Il terzo e il quarto anno saranno dedicati allo studio del processo di formazione dell’Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale tra medioevo ed età moderna.

Quinto anno – L’ultimo anno è dedicato alla ripresa di alcuni contenuti di fine Ottocento e allo studio dell’epoca contemporanea.

COMPETENZE- AREE DEL PECUP
Terzo anno

AREE DEL PECUP	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI Moduli/U.D.	Tempi
Area linguistica e comunicativa	-Saper utilizzare e applicare correttamente il lessico storiografico agli schemi causali -Saper comprendere e interpretare la terminologia di testi storiografici	-Capacità di Comprendere e spiegare il lessico storiografico -Capacità di leggere e interpretare in modo corretto e con sufficiente chiarezza fonti e documenti storici	-I caratteri originali dell'Occidente medievale -Poteri e società nell'Europa del tardo Medioevo	Mod. A- L'età medioevale: dalle origini alla crisi del trecento UD . 1- Il Medioevo: civiltà e cultura UD. 2- La peste nera e il culto dell'economia europea Mod. B- L'Europa delle monarchie nazionali e l'Italia delle Signorie UD. 1- Le monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa UD. 2- L'Italia tra il XIV e il XV secolo UD. 3- L'età umanistico-rinascimentale	I° Quadrimestre Ottobre Novembre Dicembre Gennaio
	RISULTATI ATTESI Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.			Mod. C-Le scoperte geografiche e la nascita del capitalismo UD. 1- Le grandi scoperte e gli imperi coloniali	II° Quadrimestre
Area logico-argomentativa	-Saper collocare e localizzare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo -Saper rielaborare correttamente gli eventi fondanti dei processi storici	-Capacità di analizzare e scomporre un evento storico nei suoi elementi fondanti -Capacità di induzione e deduzione per una elaborazione concettuale dei dati raccolti			

Area metodologica	RISULTATI ATTESI Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi aspetti storico-sociali, economici, istituzionali. Riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente		-La nascita del mondo moderno	UD. 2- Le origini del capitalismo UD. 3- La situazione politica in Europa tra il XV e XVI secolo	Febbraio
	-Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile -Saper cogliere il rapporto tra teorie, metodi e ricerca applicata	-Corretto utilizzo degli strumenti di lavoro: libri, atlanti, mappe, portolani, grafici -Scegliere ambienti digitali adeguati per illustrare un argomento assegnato	-La fede divisa	Mod. D-La riforma protestante e le guerre di religione UD. 1- La Riforma protestante UD. 2-L' Europa tra Riforma e Controriforma UD. 3- Spagna, Inghilterra e Francia nella seconda metà del Cinquecento	Marzo/Aprile
	RISULTATI ATTESI Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di in modo efficace i successivi studi superiori, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.				Maggio/Giugno
	Utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea	Rapportare le conoscenze storiche a quelle- politiche, sociali ed economiche per comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	-Crisi e rivoluzioni nel '600 europeo	Mod. E-Il Seicento europeo fra crisi e rivoluzioni UD. 1- Luci e ombre nell'Italia del seicento UD. 2- La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent'anni UD. 3-L' Inghilterra fra rivoluzioni e ascesa economica	

Area Storico-Umanistica	RISULTATI ATTESI Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità alla prima metà del '600. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.			
--------------------------------	--	--	--	--

Quarto anno

AREE DEL PECUP	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI Moduli/U.D.	Tempi
Area linguistica e comunicativa	Saper determinare e interpretare il lessico storiografico assumendo la consapevolezza delle inferenze storiografiche Saper costruire in modo organico e pertinente la linea argomentativa di fatti ed eventi storici secondo le categorie interpretative proprie della disciplina	- Analizzare e confrontare interpretazioni storiografiche ed esporle in modo pertinente Capacità di leggere e interpretare in modo corretto e con sufficiente chiarezza fonti e documenti storici	L'Europa di Ancien Régime -Il ruolo determinante dell'illuminismo nella trasformazione culturale e politica della società europea del XVIII secolo. - L'età delle rivoluzioni	Mod. A Dall'antico regime all'Illuminismo UD . 1- La Francia di Luigi XIV UD. 2- L'Europa fra seicento e settecento UD. 3- L'Illuminismo	I° Quadrimestre Ottobre

	RISULTATI ATTESI Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare		Il liberalismo e le rivoluzioni dell'ottocento. Il pensiero liberale e socialista	Mod. B- Le rivoluzioni del Settecento e l'età napoleonica UD. 1- La rivoluzione industriale in Inghilterra UD. 2- La Rivoluzione americana UD. 3- La Rivoluzione francese U. D. 4- L'età post –rivoluzionarie il regime di Napoleone	Novembre
Area logico-argomentativa	-Saper individuare nessi e relazioni di affinità e diversità tra contesti storico- culturali	-Capacità di analizzare situazioni e riconoscere relazioni tra i fatti storici			Dicembre
	-Saper rielaborare correttamente gli eventi fondanti dei processi storici	-Capacità di valutare in modo autonomo il significato e la valenza di tesi storiografiche differenti			Gennaio
Area metodologica	RISULTATI ATTESI Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni		Il processo di unificazione dell'Italia	Mod. C L'età dei Risorgimenti UD . 1- L'età della Restaurazione UD. 2- Le aspirazione libertarie e i moti degli anni 1820-1830 UD. 3- L'industrializzazione, il socialismo e le rivoluzione del'48 UD. 4- Il Quarantotto in Italia e la prima guerra d'indipendenza	II° Quadrimestre Febbraio
	-Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile -Utilizzare e produrre messaggi multimediali	-Corretto utilizzo degli strumenti di lavoro: libri, atlanti, mappe, portolani, grafici -Scegliere ambienti digitali adeguati per illustrare un argomento assegnato			

Area Storico-Umanistica	RISULTATI ATTESI Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.		I problemi dell'Italia postunitaria	UD. 5- La seconda guerra d'indipendenza e l'unità d'Italia UD. 6- Destra e Sinistra storica	Marzo
	-Utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea -Individuare le funzioni di istituzioni e di teorie in rapporto all'agire sociale	-Rapportare le conoscenze filosofiche a quelle storico-politiche, sociali ed economiche per comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. -Cogliere il fondamento delle teorie economico-sociali della storia europea e internazionale	Il nuovo equilibrio europeo nella seconda metà dell'800 Nazioni e imperi		Aprile
	RISULTATI ATTESI Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dalla seconda metà del '600 alla fine dell'800. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.			Mod. D- L' Europa e il mondo nel secondo Ottocento UD. 1- La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale UD. 2- Stati-nazione ed equilibri mondiali UD. 3- I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto UD. 4- Il colonialismo e il mondo extraeuropeo	Maggio Maggio/Giugno

Quinto anno

AREE DEL PECUP	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI Moduli/U.D.	Tempi
Area linguistica e comunicativa	-Esporre secondo rigore logico la portata storica di teorie politiche e socio-economiche	-Capacità di riconoscere tipologia e articolazione delle dimostrazioni e argomentazioni	-L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale	Mod. A Il quadro politico mondiale tra 800 e 900. UD. 1- L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo UD. 2- Lo scenario extraeuropeo UD. 3- L'Italia giolittiana UD. 4- La prima guerra mondiale Mod. B La II° mito” della rivoluzione russa UD. 1- La rivoluzione russa	I° Quadrimestre Ottobre
	-Saper costruire in modo critico e ragionato la linea argomentativa di fatti ed eventi storici. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	-Capacità di enucleare la struttura storiografica come dialogo Capacità di valutare con rigore logico il significato e la valenza di tesi storiografiche differenti			La rivoluzione Russa da Lenin a Stalin
Area linguistica e comunicativa	RISULTATI ATTESI Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Padroneggiare pienamente il linguaggio storiografico modulando le competenze della comunicazione storica a seconda di contesti diversi Saper utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.		La crisi del dopoguerra	UD. 2- L'Europa e il mondo dopo il conflitto	Gennaio
	-Saper rielaborare i processi storici	-Capacità di giudicare la coerenza di un'			

Area logico-argomentativa	enucleandone gli eventi fondanti e individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni -Cogliere la distinzione che sussiste tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto	argomentazione e comprenderne le implicazioni -Capacità di guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere aspetti della contemporaneità.	L'età dei Totalitarismi	Mod. C La grande crisi e i totalitarismi UD . 1- L'Unione Sovietica fra le due guerre e lo stalinismo UD. 2-Il dopoguerra in Italia e il fascismo UD. 3- Gli Stati Uniti e la crisi del '29	II° Quadrimestre Febbraio Marzo
----------------------------------	--	--	------------------------------------	---	---

Area metodologica	RISULTATI ATTESI Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. -Ricerca e analisi di fonti, documenti e testi storiografici sia a livello individuale che in gruppo. -Utilizzo degli strumenti multimediali nella costruzione di informazioni	RISULTATI ATTESI Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. -Individuare possibili soluzioni a problemi assegnati, attraverso scelta di ipotesi, di modalità di verifica e di confronto con fonti diverse -Trovare la dimensione problematica all'interno di una situazione e ipotizzare possibili soluzioni	Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'URSS	UD. 4-La crisi della Germania repubblicana e il nazismo UD. 5-Il regime fascista in Italia UD. 6-L'Europa verso una nuova guerra	Marzo
	RISULTATI ATTESI Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. -Saper individuare problemi particolarmente significativi che caratterizzano la realtà contemporanea e interpretarli in chiave storica, nell'ottica dell'interdipendenza con culture di civiltà diverse. -Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del	RISULTATI ATTESI Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline -Cogliere il fondamento delle teorie economico-sociali della storia europea e internazionale Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.		Mod. D Il Secondo conflitto mondiale e il dopoguerra UD. 7-La seconda guerra mondiale UD. 8- L'Italia dal Fascismo alla Resistenza UD. 9- La Ricostruzione della Repubblica Mod. D Il mondo diviso UD. 1- Il bipolarismo USA-URSS, la guerra fredda e i tentativi di "disgelo" UD. 2-Dalla seconda guerra fredda alla caduta del muro di Berlino UD. 3 –Il nuovo universo politico e la caduta delle torri Gemelle	Aprile Maggio Maggio/Giugno
Area Storico-Umanistica					

Area Storico-Umanistica	patrimonio storico-filosofico-artistico e letterario RISULTATI ATTESI Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione storico-filosofica italiana ed europea e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Riflettere criticamente sulla natura delle istituzioni politiche, giuridiche e sociali nazionali e internazionali ed esercitare consapevolmente pratiche di cittadinanza attiva riconoscendo diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	RISULTATI ATTESI Utilizzare metodi, concetti e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione storico-filosofica italiana ed europea e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio Storico-archeologico- artistico italiano, della sua importanza come e della necessità di preservarlo.			
---------------------------------------	---	---	--	--	--

ESPLICITAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI

OBIETTIVI MINIMI

I° Quadrimestre

CLASSI TERZE			
Nuclei fondanti	Conoscenze	Competenze	Abilità
-Le realtà comunali e la lotta contro l'Impero -Regni feudali e monarchie nazionali -L'universalismo papale -La politica degli Stati Regionali -I ruoli delle scoperte geografiche nella trasformazione della visione del mondo	Conoscenza dei fatti e degli eventi portanti della storia dal medioevo alla metà del '600	● Saper utilizzare correttamente il lessico storiografico e gli schemi causali nella spiegazione dei fatti storici ● Saper scegliere e connettere in modo cronologico i dati posseduti	● Capacità di leggere e interpretare in modo corretto testi e documenti storici ● Capacità di analizzare e scomporre un evento storico nei suoi elementi fondanti
CLASSI QUARTE			
Nuclei fondanti	Conoscenze	Competenze	Abilità

Il modello di governo assolutistico e centralizzato: Luigi XIV - Le guerre per l'Egemonia in Europa e nel mondo -Dagli Stuart alla monarchia costituzionale inglese -Le trasformazioni del processo industriale- - La rivoluzione americana	Conoscenza dei fatti e degli eventi portanti della storia dalla seconda metà del '600 alla fine dell'800	- Saper utilizzare correttamente e in modo consapevole il lessico storiografico e gli schemi causali nella spiegazione dei fatti storici - Saper identificare all'interno di una civiltà gli aspetti fondanti (organizzazione politica, sociale, militare, economica, religiosa, culturale).	- Capacità di leggere e interpretare con puntuale chiarezza fonti e documenti storici - Capacità di individuare i nessi di affinità e diversità tra contesti storico- culturali, fatti e documenti
CLASSI QUINTE			
Nuclei fondanti	Conoscenze	Competenze	Abilità
Il quadro politico-mondiale tra 800 e 900 -La Seconda rivoluzione industriale -Il mondo alla vigilia della prima grande guerra - La situazione sociale e politica in età giolittiana .- La prima grande guerra- il dopoguerra	Conoscenza dei fatti e degli eventi portanti della storia dal novecento ai nostri giorni	Saper enucleare la struttura storiografica come dialogo Saper utilizzare le categorie integrative della storia assumendo la consapevolezza delle inferenze storiografiche	- Capacità di riflettere sull'induzione, sulla deduzione e sulla intuizione come modalità del processo conoscitivo - Capacità di guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere aspetti della contemporaneità
II Quadrimestre			
CLASSI TERZE			
Nuclei Fondanti	Conoscenze	Competenze	Abilità
-Riforma protestante e Controriforma cattolica	Conoscenza completa fatti e degli eventi portanti della storia dal medioevo alla metà del '600	Saper comprendere il significato di testi, riconoscendone la diversa natura: manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici	Capacità di induzione e deduzione per una elaborazione concettuale dei dati raccolti Capacità di individuare nessi e relazioni di affinità e diversità tra contesti storico- culturali

-La competizione per un'egemonia europea: Carlo V- Filippo II- -Elisabetta I- -Le guerre di religione -Il nuovo contesto economico dell'età moderna -Il seicento e la guerra dei trent'anni		Saper collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici più rilevanti, individuando la sincronia di eventi storici	fatti
CLASSI QUARTE			
Nuclei Fondanti	Conoscenze	Competenze	Abilità
La rivoluzione francese- -L'ondata napoleonica -Il liberalismo e le rivoluzioni dell'ottocento. -Il processo di unificazione dell'Italia - Destra e Sinistra storica. -Il nuovo equilibrio europeo nella seconda metà dell'800	● Conoscenza completa dei fatti e degli eventi portanti della storia dalla seconda metà del '600 alla fine dell'800	● Saper utilizzare la terminologia storiografica in modo autonomo e ragionato ● Saper utilizzare le categorie integrative della storia assumendo la consapevolezza delle inferenze storiografiche	● Capacità di valutare in modo autonomo il significato e la valenza di tesi storiografiche differenti ● Capacità di giudicare la coerenza di un' argomentazione e comprenderne le implicazioni
CLASSI QUINTE			
Nuclei Fondanti	Conoscenze	Competenze	Abilità

L'avvento della società di massa- La Seconda rivoluzione industriale L'età giolittiana-Il mondo alla vigilia della prima grande guerra La prima grande guerra-La Rivoluzione Russa Il Primo dopoguerra-La crisi del '29 I totalitarismi-La seconda grande guerra Il secondo dopoguerra-Un mondo diviso dalla guerra fredda Il Disgelo-La decolonizzazione L'Italia repubblicana-Il nuovo universo mondiale	• Conoscenza completa dei fatti e degli eventi portanti della storia dal novecento ai giorni nostri	• Saper esplicitare autonomamente la distinzione che sussiste tra storia e cronaca • Saper riconoscere gli eventi sui quali esiste una storiografia consolidata	• Capacità di produrre definizioni, commenti, confronti, contestualizzazioni, inferenze, problematizzazioni • Capacità di rielaborare i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti dei processi storici individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni
--	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE

	Competenze	Abilità
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti	Raccogliere e valutare informazioni Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo Formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo appropriato al contesto
COMPETENZA DIGITALE	Alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica Comunicazione e collaborazione per una partecipazione attiva alla società Uso critico e consapevole degli strumenti digitali Sicurezza e cybersicurezza	Riconoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale Risoluzione di problemi e pensiero critico

	Creazione di contenuti digitali	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Agire da cittadini responsabili Partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale ed europea Consapevolezza dell'integrazione europea, delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli come contributo all'identità europea	Partecipare in modo costruttivo al processo decisionale a tutti i livelli, locale, nazionale, europeo e internazionale. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico Comprensione della diversità culturale e la parità di genere Consapevolezza ambientale
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Creatività e pensiero critico Risoluzione di problemi Spirito di iniziativa e capacità di lavorare in modalità collaborativa	Lavorare individualmente e in gruppo Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio Pensiero strategico Riflessione critica

RUBRICA DELLE COMPETENZE

Competenza n. 1- Competenza alfabetica funzionale – capacità di comunicare utilizzando diverse fonti. Elaborare informazioni, formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto, capacità critica di valutare informazioni. Organizzazione dei contenuti				
Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	Base non Raggiunto	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico Comunicare i dati di studio in contesti diversi.	Si esprime con una terminologia linguisticamente povera Comprende parzialmente il lessico della disciplina Conosce solo alcuni canali di comunicazione.	Utilizza i canali essenziali della comunicazione Utilizza in modo semplice il lessico della disciplina.	Utilizza correttamente e in modo appropriato il lessico filosofico Comunica in modo significativo i dati di studio in contesti diversi Coglie la valenza comunicativa e formativa dei	Utilizza in modo critico i registri linguistici specifici Sa usare in piena autonomia e con puntualità gli strumenti di comunicazione in contesti diversi Coglie pienamente la valenza comunicativa e formativa dei testi in

			testi in rapporto con il contesto storico e culturale	rapporto con il contesto storico e culturale
Capacità di valutare le informazioni e corretta applicazione nell'organizzazione dei contenuti	Dimostra di organizzare solo parzialmente il proprio apprendimento con difficoltà a valutare le informazioni in modo corretto	Organizza il proprio apprendimento per gli aspetti più rilevanti con un metodo di studio essenziale	Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, utilizzando un metodo di studio appropriato	Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, con un'adeguata gestione del tempo, utilizzando metodi di studio appropriati e riflessioni critiche
Individuare connessioni tra i propri saperi e le nuove situazioni oggetto di studio	Non riesce a comunicare in modo autonomo Riesce solo parzialmente a mettere in relazione le nuove situazioni con i propri saperi	Solo nei casi semplici riesce a individuare connessioni e relazioni con gli altri saperi	Individua in modo elaborato e completo analogie e differenze, nonché relazioni di causa - effetto che sa argomentare con rigore	Individua e argomenta in modo personale ed originale connessioni tra le proprie conoscenze e situazioni diverse da quelle in cui le ha acquisite, anche di ambiti disciplinari differenti

Competenza n. 2- Competenza digitale - tecnologie digitali e loro utilizzo con spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società.				
Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	Base non Raggiunto	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Ricerca, esplorazione e documentazione on line Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base dei dispositivi tecnologici Conoscere i principi etici e legali afferenti all'utilizzo delle tecnologie digitali Conoscere come dati di diversa natura possono essere rappresentati in forma digitale (creazioni digitali) Capacità di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali. Valutare criticamente le modalità con cui vengono selezionate le informazioni attraverso i motori di ricerca	Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ma non applica in modo adeguato gli schemi di riferimento Ha difficoltà ad effettuare esplorazioni relative a documenti storiografici on-line Non è in grado di rappresentare in strutturare in maniera autonoma i dati appresi in forma digitale Solo parzialmente riesce a gestire e proteggere contenuti, dati e identità digitali Non possiede gli strumenti adeguati per una valutazione critica delle informazioni attraverso i motori di ricerca	Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ed applica in modo corretto gli schemi di riferimento Si mostra in grado di effettuare esplorazioni relative a documenti storiografici on-line Riesce a rappresentare e strutturare in maniera autonoma i dati appresi in forma digitale anche attraverso corrette creazioni digitali inerenti le tematiche di studio Riesce a gestire e proteggere in modo adeguato contenuti, dati e identità digitali Essenziale responsabilità nei processi di valutazione critica delle informazioni attraverso i vari motori di ricerca	Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ed applica in modo corretto e pertinente gli schemi di riferimento Effettua autonomamente e con opportune riflessioni critiche esplorazioni relative a documenti storiografici on-line E' in grado di rappresentare e ben correlare i dati appresi in forma digitale anche attraverso valide creazioni digitali inerenti le tematiche di studio Riesce a gestire e proteggere in modo consapevole e responsabile contenuti, dati e identità digitali Valuta criticamente le modalità con cui vengono selezionate le informazioni attraverso i motori di ricerca	Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ed applica in piena autonomia e in modo pertinente gli schemi di riferimento Effettua con autonomia di giudizio ed opportune riflessioni esplorazioni relative a documenti storiografici on-line Possiede gli strumenti per rappresentare e ben correlare i dati appresi in forma digitale anche attraverso valide creazioni digitali inerenti le tematiche di studio Riesce a gestire e proteggere in modo consapevole e con opportune capacità critiche contenuti, dati e identità digitali Valuta con approfondimenti critici le modalità con cui vengono selezionate le informazioni attraverso i motori di ricerca
--	--	--	--	--

Competenza n. 3 : Competenza in materia di cittadinanza: Agire da cittadini responsabili comprendendo le strutture, i concetti sociali, economici, giuridici e politici-Esercitare i diritti e i doveri di cittadinanza (italiana ed europea) partecipando attivamente alla vita civica e sociale

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	Base non raggiunto	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere in modo critico, mediante gli strumenti concettuali offerti dalla storia, lo sviluppo della civiltà, della tradizione occidentale e il mondo contemporaneo	Non è in grado di riconoscere, attraverso lo studio della storia il significato storico-artistico della tradizione culturale della civiltà occidentale Non possiede gli strumenti di lettura analisi e interpretazione degli autori studiati in relazione alla storia culturale del mondo occidentale Solo parzialmente riesce ad utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea	Riconosce in modo essenziale, il significato storico-artistico della tradizione culturale dell'Occidente Possiede gli strumenti essenziali di lettura, analisi, interpretazione degli autori studiati in rapporto alla storia culturale dell'occidente ed alle sue tradizioni Utilizza in modo essenziale metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea	Riconosce in modo autonomo il significato storico-artistico della tradizione culturale dell'Occidente Possiede adeguati strumenti di lettura, analisi, interpretazione degli autori studiati in rapporto alla storia culturale dell'occidente ed alle sue tradizioni Utilizza consapevolmente metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea	Riconoscere, in piena autonomia, il significato storico-artistico della tradizione culturale dell'Occidente Possiede adeguati strumenti di lettura, analisi, interpretazione degli autori studiati in rapporto alla storia culturale dell'occidente ed alle sue tradizioni Utilizza in modo critico metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
Riconoscere di essere portatore di diritti e doveri. Riconoscimento della identità nazionale ed europea	Non riconosce in modo autonomo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa Analizza parzialmente i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità e delle relazioni umane e sociali	Riconosce, in modo generico gli snodi mentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea Analizza in modo sommario i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità nazionale ed europea, delle relazioni umane e sociali	Conosce gli snodi mentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea Analizza in modo appropriato i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità nazionale ed europea, delle relazioni umane e sociali	Conosce in modo approfondito gli snodi mentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea Analizza criticamente i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità nazionale ed europea e delle relazioni umane e sociali

Utilizzare criticamente il patrimonio artistico-storico - filosofico per cogliere i valori fondanti della tradizione culturale e della civiltà europea	Non riesce a confrontare in modo autonomo teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale Non utilizza in modo corretto gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti Stenta a riconoscere l'importanza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione	Confronta in modo adeguato teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale Utilizza correttamente gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti Riesce a riconoscere l'importanza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione	Utilizza in modo appropriato gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti Riconosce l'importanza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione Identifica gli elementi di confronto che accomunano e/o distinguono fra loro culture differenti	Utilizza in modo appropriato gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti Riconosce l'importanza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione Comprende criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà differenti
---	--	--	---	--

Competenza n. 4: Competenza imprenditoriale- Creatività, pensiero critico e risoluzione di problemi- programmare e gestire progetti in termini di: attività di studio e di lavoro- capacità di lavorare in modalità collaborativa. Verifica e valutazione delle azioni				
Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	Base non raggiunto	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Pianificare il lavoro didattico in vista di un obiettivo da raggiungere	Dimostra limitata capacità di pianificare le fasi di un lavoro; Ha difficoltà a selezionare dati nella costruzione di percorsi storici. Non utilizza schemi concettuali nei procedimenti di analisi e sintesi del testo storiografico	E' superficiale nella pianificazione di fasi di lavoro in vista della costruzione di percorsi argomentativi tesi alla consapevolezza del significato degli eventi e degli avvenimenti	In modo autonomo pianifica le fasi dell'apprendimento ricercando e scegliendo i materiali più adatti per la costruzione di percorsi argomentativi tesi alla consapevolezza del significato degli eventi e degli avvenimenti storici	In piena autonomia pianifica le fasi dell'apprendimento ricercando e scegliendo i materiali più adatti per arricchire la varietà dei percorsi argomentativi tesi alla consapevolezza del significato degli eventi e degli avvenimenti storici
Tradurre le idee in azioni pianificate	Traduce le idee in azioni a cui non è sottesa un'adeguata pianificazione	Traduce le idee in azioni pianificate in modo elementare a seguito di un'analisi essenziale del contesto	Traduce le idee in azioni pianificate nel dettaglio - a seguito di un'analisi del contesto, dei vincoli, delle criticità e delle possibilità - e le valuta nella loro fattibilità	Traduce le idee in azioni pianificate nel dettaglio - a seguito di un'analisi del contesto, dei vincoli, delle criticità e delle possibilità – e le valuta nella loro fattibilità e nel rapporto risorse impiegate/efficacia in relazione agli obiettivi da raggiungere

Verificare i risultati raggiunti e valutare l'efficacia delle azioni progettate	Verifica con fatica i risultati raggiunti. Valuta con difficoltà il lavoro svolto	Verifica in modo essenziale i risultati raggiunti Valuta sommariamente il lavoro svolto	Verifica in modo consapevole i risultati raggiunti in base a cui valuta l'efficacia delle azioni progettate. Valuta il lavoro svolto nei suoi diversi aspetti	Verifica con autonomia di giudizio i risultati raggiunti valutando l'efficacia delle azioni progettate, Valuta con rigore logico il lavoro svolto nei suoi diversi aspetti
---	--	--	--	---

STRUMENTI			
• Manuali e Libri di testo • Piattaforme digitali dei libri di testo • Dispense, schemi • LIM/ Computer/lettore DVD • Piattaforme E-learning • Laboratorio multimediale • Biblioteca			
TIPOLOGIE DI VERIFICA	NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO PREVISTE	MODALITA' DI VALUTAZIONE	METODOLOGIE
Verifiche formative: -Test e questionari -Prove strutturate (tipologia mista, scelta multipla, domanda a risposta aperta) -Saggio Storico -Analisi di testi scelti - Verifiche sommative con riscontri orali nello schema di: Interrogazioni, colloqui e dibattito-confronto Verifiche per competenze, con le seguenti tipologie: - commento a testi; - creazione e risoluzione di esercizi (problem solving e posing); - mappa di sintesi; - riflessione critica; - debate con argomentazioni secondo punti di vista diversi. Verifiche Scritte	Primo quadrimestre n. 2 verifiche orali e/o scritte Secondo Quadrimestre n. 2 verifiche orali e/o scritte Per tutte le classi	La valutazione formativa sarà effettuata <i>in itinere</i>, anche attraverso semplici <i>feedback</i> orali e/o scritti La valutazione sommativa sarà effettuata al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. In ambedue i casi si terrà conto dei seguenti parametri: -impegno e partecipazione; senso di responsabilità; -rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati; capacità di sviluppare comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni; -progressi nel percorso di acquisizione degli strumenti, dei metodi e dei linguaggi propri delle discipline attraverso la conoscenza di nuclei tematici essenziali; -interazione attiva e uso critico degli strumenti digitali; - autonomia di organizzazione La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili sarà integrata anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo I fattori di riferimento saranno:	Lezione frontale espositiva <i>Brainstorming</i> e dialogo Flipped classroom Debate Cooperative learning Didattica breve

Le verifiche scritte, di qualunque tipologia, saranno svolte in presenza. Solo nei casi di alunni fragili le verifiche avverranno da remoto, ma in contemporanea con quelle degli alunni in presenza		• puntualità nell'osservanza degli orari di lezione • rispetto delle consegne • ritmo di apprendimento e grado di assimilazione dei contenuti • possesso delle conoscenze • capacità, abilità, competenze raggiunte	
--	--	---	--

MODALITA' DI VERIFICA - RECUPERO DEL DEBITO FORMATIVO

PERIODO	MODALITA' [Scritto / Orale]	TIPOLOGIA * [nel caso di Prova Scritta]	DURATA
1^ Quadrimestre	Orale		
2^ Quadrimestre	Orale		

Indicatori per la Valutazione

Corrispondenza del voto ai risultati di apprendimento

Voti	Conoscenze	Competenze	Abilità	Livelli
2	Non rivela alcuna conoscenza dei contenuti minimi	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio.	Non riesce ad operare in modo organizzato	Livello base non raggiunto
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Non si rilevano competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio specifico	Non sa cogliere i dati essenziali di un'attività Non è in grado di analizzare e sintetizzare	
4	Conoscenze confuse e disorganiche dei contenuti di studio	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate Non riesce a individuare la specificità del discorso storico Opera in modo disorganizzato e confuso	L'analisi, la sintesi e la riflessione sono inadeguate; evidenzia numerose difficoltà di comprensione del testo;	
5	Conoscenze parziali ed essenziali dei contenuti	Esposizione schematica con carenze lessicali Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici.	Analizza in modo inadeguato i testi e solo parzialmente argomenta le proprie tesi con difficoltà di collegamento e confronto -	
6	Conoscenza essenziale dei campi di indagine della storia. Conoscenza manualistica di base dei contenuti curriculari	Esposizione ordinata, corretta linguisticamente e lineare Applica le conoscenze in contesti semplici	Capacità di leggere e interpretare in modo corretto e con sufficiente chiarezza fonti e documenti storici Coerente ma non elaborata la costruzione dei percorsi argomentativi	Livello Base

		Riesce a individuare la specificità del discorso storico	Analisi e sintesi corrette	
7	Conoscenza consapevole dei campi di indagine della storia Conoscenze complete e ben correlate ma non approfondite dei contenuti disciplinari	Utilizza in modo appropriato il lessico della disciplina Sa contestualizzare eventi, fatti e personaggi della storia in modo autonomo e pertinente Sa individuare i nessi causali che legano le varie teorie socio-economiche con corrette valutazioni	Opportune capacità di riflessione e collegamenti nella costruzione della linea argomentativa E' capace di approfondimenti analitici e di elaborazione sintetica E' capace di analizzare e scomporre un evento storico o un testo nei suoi elementi fondanti	Livello Intermedio
8	Conoscenza completa e approfondita dei campi di indagine della storia e dei nuclei tematici	Sa determinare e interpretare il lessico storiografico assumendo la consapevolezza delle inferenze storiografiche Sa individuare nessi e relazioni di affinità e diversità tra contesti storico- culturali Sa giudicare la coerenza di un' argomentazione e comprenderne le implicazioni	E' capace di valutare in modo autonomo il significato e la valenza di tesi storiografiche differenti E' capace di articolare procedimenti induttivi e deduttivi per una elaborazione concettuale dei dati raccolti	Livello Intermedio
9	Conoscenza ampia, approfondita e critica dei campi di indagine della storia e dei nuclei tematici	Padronanza di linguaggio- espressione ricca, ordinata e fluida. Sa trasferire criticamente le questioni trattate da un contesto di luoghi comuni ad un livello di consapevolezza critica Sa approfondire personalmente un argomento mediante ricerche di varia natura	E' capace di giudicare la coerenza di un'argomentazione e comprenderne criticamente le implicazioni E'capace di enucleare la struttura storiografica come dialogo e di operare confronti critici tra tesi contrapposte	Livello avanzato

			E' consapevole dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche,	
10	Conoscenza ampia, approfondita, coordinata e critica dei campi di indagine della storia e dei nuclei tematici	Espone secondo rigore logico la portata storica di teorie politiche e socio-economiche Saper costruire in modo critico e ragionato la linea argomentativa di fatti ed eventi storici Sa riconoscere ed esplicitare con originalità la distinzione che sussiste tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali il dibattito storiografico è ancora aperto Sa esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico	Analizza in modo eccellente situazioni complesse e problemi di qualsiasi natura E' capace di guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere aspetti della contemporaneità. E' capace di individuare il senso e i nessi fondamentali delle varie epoche storiche e valutarle con spirito critico	Livello avanzato

Nola, 30 ottobre 2025

Il coordinatore prof. Anna Foglia

I docenti del Dipartimento

Cozzolino Rosa	Peluso Sisto
Foglia Anna	Seneca Felice
Napolitano Luigi	Tuccillo Livia
Passariello Santina	Zito Rosario