



LICEO CLASSICO STATALE
"G. CARDUCCI"
NOLA

Liceo Classico - 80035 Nola - Via Seminario 87/89

Tel. 081/8231312 - Fax 081/5120349

Liceo Scienze Umane - 80032 Casamarciano

Via Puccini - Tel./Fax 081 8214862

Codice Ministeriale: NAPC33000T - Codice Fiscale: 84003490632

e-mail: napc33000T@istruzione.it - napc33000t@pec.istruzione.it

www.liceocarduccinola.edu.it

ESAME DI STATO

Anno scolastico 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE III A

(DLgs 62/2017 - Ordinanza M.I.M. n. 67 del 31 marzo 2025)

Approvato dal Consiglio di Classe nella seduta del 08/05/2025



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.^{SSA} Assunta Compagnone

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	3
1.1 Presentazione Istituto	3
1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo.....	3
• <i>Aree del PECUP</i>	4
1.3 Quadro orario settimanale.....	6
2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....	7
2.1 Composizione consiglio di classe	7
2.2 Continuità docenti sul triennio.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
2.3 Composizione e storia classe.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
• <i>Profilo della classe</i>	Errore. Il segnalibro non è definito.
3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE ANCHE IN RELAZIONE ALLA PRESENZA DI ALUNNI BES	8
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	8
4.1 Metodologie e strategie didattiche.....	8
4.2 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo	8
4.3 Educazione civica	8
4.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio	9
4.5 CLIL: attività e modalità insegnamento.....	10
4.6 Attività recupero e potenziamento -PROVE INVALSI	10
4.7 Progetto Madrelingua Inglese	10
4.8 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico in orario curricolare ed extracurricolare	11
4.9 Attività di Orientamento.....	13
L'Orientamento svolge la funzione di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita, con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.	13
4.9.1 <i>Moduli Formativi Curricolari</i>	14
4.9.2 <i>E-Portfolio e Curriculum Dello Studente</i>	14
5. INDICAZIONI SU DISCIPLINE.....	14
5.1 Schede informative su singole discipline.....	14
6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	15
6.1 Criteri attribuzione del credito scolastico	17
7. AZIONI PRELIMINARI ALLA PROVA D'ESAME	20
7.1 Griglie di valutazione	20
ALLEGATI AL DOCUMENTO.....	19

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione Istituto

Il Liceo Statale “Giosuè Carducci” è ubicato nell’agro nolano, in provincia di Napoli e propone due indirizzi di studio in due Comuni distinti: il Liceo Classico (anche con opzione MAT+), ubicato nel Comune di Nola, ed il Liceo delle Scienze Umane (anche con opzione Economico-Sociale), ubicato nel vicino Comune di Casamarciano. Nola, patria del filosofo Giordano Bruno e sede della nota Festa dei Gigli (patrimonio dell’UNESCO), è stata dimora di insediamenti di epoca greco-romana, e, pertanto, possiede un notevole patrimonio storico-archeologico (conservato nel Museo Storico Archeologico di Nola), nonché importanti centri culturali ed istituzionali (Biblioteche, Teatro “Umberto I”, Tribunale, Diocesi). In tale contesto, vivace ed articolato e nell’ambito delle proprie competenze, il Liceo Carducci svolge una costante e qualificata azione culturale, di formazione e di orientamento, individuando nella promozione del successo formativo, pur nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, il suo obiettivo primario, funzionale anche a evitare la dispersione e l’abbandono. Il Liceo ha raggiunto negli anni un forte radicamento nel territorio: costituisce un fondamentale centro formativo e conta un bacino d’utenza molto ampio, che abbraccia numerosi paesi di due province campane, Napoli ed Avellino. L’Istituto ha rivestito, sempre di più negli anni, un ruolo di attiva agenzia formativa, interagendo in maniera costante con le realtà territoriali. Ha promosso e realizzato accordi con enti locali, Università, altre istituzioni scolastiche e vari soggetti pubblici e privati (Comune di Nola e Casamarciano, Università Federico II, Camera di commercio di Napoli, Ordine degli Avvocati di Nola, Museo Archeologico, Tribunale di Nola, ecc.), favorendo la realizzazione di iniziative anche integrate con il territorio, volte alla promozione della crescita sociale e culturale degli studenti.

Nel Comune di Casamarciano, in cui sorge la sede del Liceo delle Scienze Umane, si è assistito negli ultimi anni ad una valorizzazione del territorio e delle risorse attraverso la realizzazione di numerose iniziative culturali come mostre, concerti e soprattutto il Festival del teatro. Entrambe le sedi sono raggiungibili grazie alla rete autostradale e agli assi viari extraurbani ed urbani

1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo

L’offerta formativa del liceo Carducci prevede piani di studio diversificati in grado di rispondere alle specifiche esigenze formative degli studenti. Essi sono articolati in un curriculum di base, rispondente alle indicazioni ministeriali, ed in un curriculum di scuola, definito secondo le indicazioni del regolamento dell’autonomia. Il piano di studio viene integrato nel curriculum di scuola con il potenziamento di discipline di base (MATEMATICA). Tale organizzazione dell’offerta formativa è stata progettata in una prospettiva di qualità e innovazione nella continuità per diversificare e personalizzare i piani di studio previsti dalla riforma della scuola secondaria superiore.

Il liceo classico è un corso di studi quinquennale che da sempre apre l’accesso a tutte le facoltà universitarie. Il tipo di discipline che vi si insegnano e l’impostazione stessa dello studio favoriscono soprattutto l’astrazione e il pensiero critico. Peculiare di questo corso di studi è l’esercizio del ragionamento sui testi. L’analisi, la sintesi, il confronto, la verifica sono operazioni atte sia a sviluppare un metodo di validità permanente sia a trarre, a controllare, a sistemare i dati e le osservazioni che costituiscono il nostro sapere. Per testi non si intendono naturalmente solo quelli letterari, ma tutto ciò che in forme significanti esprime i concetti, i sentimenti, le memorie che stanno a fondamento della nostra cultura. Ambiti effettivi di questa costruzione del sapere sono i linguaggi: le lingue antiche (il latino e il greco), quelle moderne (l’italiano e le lingue straniere), il linguaggio

figurativo e quello logico- simbolico della matematica in cui si trovano codificate tutte le acquisizioni nel campo delle scienze della natura (fisica, chimica, biologia, etc.). Questi linguaggi non sono concepiti come meri strumenti di comunicazione, ma valgono come mezzi per l'affinamento delle capacità logiche, critiche ed espressive. In particolare, le discipline di impianto storico (letterature, filosofia, storia, etc.) sono intese come veicolo di valori intellettuali, etici, civili ed estetici che dal mondo greco-romano sono giunti fino ai nostri giorni, arricchendosi via via dei contributi di altre culture.

• **Aree del PECUP**

L'alunno al termine di questo percorso di studi:

AREE del PECUP	COMPETENZE ACQUISITE
1. AREA METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita; • è consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed è in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti; • sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
2. AREA LOGICO – ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • sa sostenere una propria tesi e sa ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; • ha acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; • è in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
3. AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • padroneggia pienamente la lingua italiana e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> - domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; -sa leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - cura l'esposizione orale e la sa adeguare ai diversi contesti; • ha acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento; • sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilisce raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche; • sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;
4. AREA STORICO-UMANISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; • conosce, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri; • utilizza metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;

	<ul style="list-style-type: none"> • conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e ha acquisito gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture; • è consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione; • colloca il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee; • sa fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive; • conosce gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue;
<p>5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA, TECNOLOGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprende il linguaggio formale specifico della matematica, sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà; • possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), ne padroneggia le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate; • è in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
<p>6. AREA SPECIFICA: LICEO CLASSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ha raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed è in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente; • ha acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico; • ha maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate; • sa riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e sa collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

1.3 Quadro orario settimanale

LICEO CLASSICO					
Discipline	IV	V	I	II	III
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Lingua straniera inglese	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica *	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze ***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali	27	27	31	31	31
* con informatica al primo biennio ** Biologia, chimica e scienze della terra					

* Per la sola classe MAT+

Discipline	IV	V	I	II	III
Matematica	4	4	3	3	3
Ore settimanali	28	28	32	32	32

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

2.1 Composizione consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE	RUOLO
<i>I.R.C.</i>	PROF. Faiella Cecilia	
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	PROF. Gullaci Giuseppe	Tutor PCTO
<i>Lingua e Cultura Latina</i>	PROF. Morisco Gennaro	Coordinatore
<i>Lingua e Cultura Greca</i>	PROF. Morisco Gennaro	
<i>Lingua e Cultura Inglese</i>	PROF. Zarrelli Lucia	
<i>Storia</i>	PROF. Foglia Anna	
<i>Filosofia</i>	PROF. Foglia Anna	
<i>Matematica</i>	PROF. Dell'Anno Ivana	
<i>Fisica</i>	PROF. Dell'Anno Ivana	
<i>Scienze Naturali</i>	PROF. De Risi Angela	
<i>Storia dell'Arte</i>	PROF. Porcaro Palmina Nazaria	
<i>Scienze Motorie</i>	PROF. Meo Giacomo	
<i>Educazione civica</i>	PROF. Morisco Gennaro	Referente

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE ANCHE IN RELAZIONE ALLA PRESENZA DI ALUNNI BES

Il CdC ha rilevato l'importanza di attuare strategie di *peer-education*, ossia di quell'insieme di principi e tecniche per far lavorare insieme gli alunni, in piccolo gruppo, generalmente eterogeneo, con una finalità di tipo sia cognitivo che sociale. Le metodologie legate a questa prassi inclusiva sono state: *cooperative/collaborative learning*; *peer tutoring*; *coaching/mentoring*. Le peculiarità della prospettiva cooperativa si basano su un modello di gestione della classe fondato sull'aiuto reciproco e su metodologie proattive. Tenendo sempre presenti le caratteristiche della didattica inclusiva, il CdC, ritenendo efficace l'utilizzo di strategie metodologiche che mirino al *learning by doing*, che costituisce l'essenza e l'obiettivo della didattica laboratoriale, ha attuato nel corso del triennio tutte le strategie che ha reputato opportune anche al fine di creare un clima sereno e partecipativo. In classe non sono presenti alunni BES.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

A partire dal curricolo di istituto, i docenti del CdC hanno individuato le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee al conseguimento del successo formativo dei propri alunni.

4.1 Metodologie e strategie didattiche

- *Lezione frontale*
- *Lavoro di gruppo*
- *Lezione partecipata*
- *Ricerca individuale e di gruppo*
- *Discussione guidata*
- *Laboratori di scrittura e traduzione*
- *Problem solving*
- *Cooperative learning*

4.2 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo

Aula con monitor digitale; Laboratorio di Informatica; Laboratorio di Fisica; Biblioteca; Ambienti di apprendimento digitali dei libri di testo.

4.3 Educazione civica

Il D M 183 del 7 settembre 2024 ha aggiornato Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole. L'insegnamento della disciplina fa riferimento soprattutto ai principi della Costituzione italiana, in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano promuovendo l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali di cui ogni individuo gode e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

Le attività e i percorsi educativi realizzati relativi ai tre nuclei tematici Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale hanno fatto emergere elementi già presenti nelle discipline previste nei curricoli del percorso scolastico ed hanno reso più consapevole ed esplicita la

loro interconnessione. La trasversalità dell'insegnamento si è espressa nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare, ed ha fornito agli studenti strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

REFERENTE DI CLASSE: Prof. Gennaro Morisco

UNITÀ DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei Tematici: Costituzione – Sviluppo Economico e Sostenibilità – Cittadinanza Digitale	
TITOLO DELL'UDA	GIUSTIZIA E RESPONSABILITÀ

(In allegato (**All. al par. 4.3**) scheda dettagliata dei percorsi)

4.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella

TITOLO DEL PERCORSO	BREVE DESCRIZIONE
<i>Tecnologie e metodologie per la sicurezza delle reti di calcolatori.</i>	<p>Il progetto è stato strutturato con l'obiettivo di fornire nozioni, di natura tecnologica e metodologica, sull'utilizzo di strumenti per l'individuazione e l'analisi delle vulnerabilità dei sistemi basati su rete, sulla caratterizzazione e classificazione degli attacchi in grado di sfruttare tali vulnerabilità e sull'utilizzo di sistemi software per la difesa, aventi come obiettivo la prevenzione e la rilevazione di intrusioni informatiche.</p> <p>Il progetto ha affrontato anche tematiche legate all'analisi e alla valutazione del rischio informatico, alla definizione di procedure per la sua gestione, all'implementazione di strategie e meccanismi per la sua riduzione e all'utilizzo di piattaforme di formazione per incrementare la consapevolezza e la presa di coscienza del rischio.</p> <p>Il risultato è stato duplice: un incremento della conoscenza delle problematiche di sicurezza riguardanti le reti di calcolatori e l'acquisizione della capacità di individuare le corrette strategie e gli strumenti più efficaci per affrontarle.</p> <p>Le tematiche affrontate nell'arco del triennio sono state: lo studio essenziale delle architetture delle reti di calcolatori e del modello ISO/OSI delle reti informatiche. La gestione del rischio informatico, analisi delle vulnerabilità e valutazione delle minacce, la classificazione di malware e attacchi informatici, la presentazione di sistemi di difesa, lo studio di firewall.</p>

(In allegato (**All. al par. 4.4**) scheda dettagliata del percorso)

4.5 CLIL: attività e modalità insegnamento

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di *Scienze motorie e sportive* per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Modulo 1

DISCIPLINA COINVOLTA: **Scienze Motorie e Sportive.**

TITOLO: **Lo sport e la disabilità.**

Modulo 2

DISCIPLINA COINVOLTA: **Scienze Motorie e Sportive.**

TITOLO: **Diversamente Olimpiadi: i Giochi Paralimpici.**

(In allegato (**All. al par. 4.5**) scheda dettagliata dei moduli sviluppati)

4.6 Attività recupero e potenziamento - PROVE INVALSI

Non essendo stati rilevati livelli inadeguati di preparazione al termine del I quadrimestre, la classe non ha usufruito dei corsi di recupero extracurricolari. Ogni docente ha provveduto autonomamente, secondo le necessità emerse, ad attuare interventi di consolidamento e approfondimento in linea con le specificità delle singole discipline e in relazione al gruppo classe. Inoltre, in accordo con il *Piano di valorizzazione delle eccellenze* inserito nel PTOF di Istituto, questo Consiglio si è impegnato ad individuare le attività che potessero maggiormente potenziare le competenze dei suoi allievi, aderendo alle proposte di seguito specificate. Per quanto concerne le Prove Invalsi, i docenti delle discipline coinvolte hanno provveduto a svolgere specifiche attività ed esercitazioni mirate, volte a preparare gli allievi alla tipologia delle Prove.

4.7 Progetto Madrelingua Inglese

Il Progetto Madrelingua è nato dalla constatazione che in un contesto nel quale la competenza comunicativa in lingua straniera ha assunto un ruolo sempre più importante, gli studenti hanno necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà, in questo caso in un contesto culturale e linguistico anglofono.

Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare i nostri allievi all'apprendimento stesso della lingua straniera. I ragazzi hanno generalmente acquisito le competenze di base necessarie per trarre beneficio da un'esposizione alla lingua in situazione di realtà, quale la conversazione su argomenti vicini alla loro realtà di adolescenti con una persona di lingua inglese, con la quale essi possono approfondire e paragonare la loro realtà con sistemi linguistici e culturali diversi.

Il Progetto prevede la compresenza del docente di Inglese con il docente madrelingua (1 ora settimanale) fin dal primo anno al fine di potenziare le abilità linguistiche (listening, speaking, reading and writing) in vista delle certificazioni CAMBRIDGE PET (B1) previste alla fine del II anno e FIRST (C2) previste alla fine del IV anno. L'esame per la certificazione è su base volontaria.

L'articolazione del Progetto nel corso del presente anno scolastico è stata la seguente:

- I anno – n° __10_ ore
- II anno – n° __20_ ore
- III anno – n° __10_ ore
- IV anno – n° __10_ ore

4.8 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico in orario curricolare ed extracurricolare

GARE E CERTAMINA

COMPETIZIONE	BREVE DESCRIZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI
1. "Giochi d'Autunno"	I "Giochi d'Autunno" consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in un tempo prestabilito.	Matematica	Novembre
2. "Giochi di Archimede"	I "Giochi di Archimede" sono la prima fase delle olimpiadi della matematica, che si svolge a novembre e coinvolge circa 200 000 studenti all'interno delle loro scuole superiori. Per un vasto pubblico di studenti essi sono una prima opportunità per confrontarsi con una matematica diversa, e più creativa, di quella dei programmi scolastici.	Matematica	Novembre
3. Olimpiadi della cultura e del talento	Concorso internazionale a squadre riservato a tutti gli studenti delle secondarie di secondo grado. Gli studenti dovranno misurarsi in prove di logica, cultura sportiva, inglese, cultura generale ed altre materie e dovranno mettere in evidenza il loro talento nell'ultima prova denominata appunto Prova Talento.	Tutte	Marzo-Aprile
4. Premio Morelli	Il "Premio Aldo Morelli" è un premio annuale assegnato a studenti delle scuole secondarie in Italia per i loro risultati nei "Giochi matematici per la Scuola". È stato fondato in memoria del professore Aldo Morelli, maestro di Elisa Savarese, attuale presidente della Sezione Mathesis di Castellammare di Stabia.	Matematica	Marzo
5. Olimpiadi classiche	Le "Olimpiadi di Lingue e Civiltà Classiche" sono un concorso nazionale dedicato agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, finalizzato a promuovere e valorizzare lo studio del latino e del greco. Si tratta di una competizione individuale, con gare a livello di istituto, regionale e nazionale, che prevede la stesura di elaborati su testi e autori classici.	Latino e Greco	Aprile
6. Certamen Nolanum	Il "Certamen Nolanum" è un evento organizzato dal Liceo Classico Statale "G. Carducci" di Nola con l'obiettivo di valorizzare il considerevole patrimonio archeologico, storico, artistico-letterario e filosofico del territorio nolano, dichiarato Patrimonio dell'UNESCO.	Latino	Aprile
7. Certamen Ciceronianum	Il Certamen Ciceronianum Arpinas è una competizione annuale di traduzione e commento di un brano di Cicerone, che si svolge ad Arpino, città natale di Cicerone. La competizione è aperta a studenti del quarto e quinto anno dei licei classici e scientifici italiani, e anche a studenti di licei classici esteri. Gli studenti devono tradurre e commentare un passo di Cicerone, e i vincitori ricevono premi e riconoscimenti, inclusi quelli del MIUR.	Latino	Marzo
8. Certamen Hippocraticum Salernitanum	Il Certamen Hippocraticum Salernitanum è una competizione scolastica, rivolta agli studenti di licei classici e scientifici, che celebra la cultura classica, latina e greca, e in particolare la tradizione della Schola Medica Salernitana. L'obiettivo è quello di mantenere viva la tradizione agonistica e di promuovere la collaborazione umana e scientifica, come già avveniva nell'antica scuola medica di Salerno.	Latino	Aprile

9. Certamen Senecanum	Il Certamen Senecanum è un concorso che promuove lo studio della lingua latina e della cultura antica, in particolare la conoscenza di Seneca. Bandito dal Liceo "Federico Quercia" di Marcianise, la competizione prevede la traduzione e il commento di un brano di Seneca, con la possibilità di svolgere la prova anche in latino. L'evento si tiene annualmente e punta a valorizzare l'eccellenza nello studio del latino.	Latino	Aprile
10. Agòn politikós	"Agòn politikós" è una competizione internazionale di greco antico, in particolare una gara di traduzione e di conoscenza della cultura greca. Si tratta di una manifestazione che promuove l'apprendimento della lingua e della letteratura greca antica.	Greco	Aprile

PROGETTI

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI
PLS Biologia	Il Piano di Lavoro Sperimentale in biologia è un documento che descrive le modalità per condurre un esperimento su fenomeni biologici, come la crescita di organismi, il comportamento cellulare o l'analisi genetica. Il piano include dettagli sugli organismi o campioni utilizzati, le tecniche biologiche (ad esempio colture cellulari, PCR, microscopie) e le condizioni ambientali da mantenere. È focalizzato su aspetti biologici, come il comportamento degli esseri viventi o le reazioni biologiche, e prevede osservazioni e misurazioni biologiche.	Scienze naturali	Febbraio-Marzo
PLS Chimica	Il Piano di Lavoro Sperimentale in chimica riguarda esperimenti focalizzati su reazioni chimiche, analisi dei composti e sintesi di nuove sostanze. Descrive le sostanze chimiche coinvolte (reagenti, soluzioni), gli strumenti (come bilance, burette, spettrofotometri) e le tecniche chimiche utilizzate, come la titolazione, la cromatografia o la spettrometria. L'accento è posto sulle trasformazioni chimiche, la determinazione di proprietà fisico-chimiche e l'analisi quantitativa o qualitativa dei prodotti.	Chimica	Febbraio-Marzo
PLS Scienze della terra	Il PLS (Piano Lauree Scientifiche) Scienze della Terra è un'iniziativa nazionale che mira a migliorare l'orientamento e la formazione degli studenti nelle discipline geologiche. Il suo obiettivo è fornire una conoscenza più approfondita dei temi, problemi e metodi delle geoscienze, e aiutarli a scegliere il percorso universitario più adatto.	Scienze della terra	Febbraio-Marzo
Corso di preparazione al Certame Bruniano	Il Certame Internazionale Bruniano è un concorso di filosofia dedicato al pensiero di Giordano Bruno, che si svolge a Nola. È aperto a studenti universitari italiani e stranieri. La prova consiste nello svolgimento di un elaborato scritto su argomenti correlati al filosofo.	Filosofia	Febbraio-Marzo
Giornalino "In-Out"	Il Giornalino "In-Out" è il giornalino scolastico, è suddiviso in 5 redazioni: H24, che si occupa dei fatti di cronaca; annuario, che si occupa degli avvenimenti scolastici (es. gare, certamina...); sport, che si occupa di eventi sportivi; moda, che si occupa delle tendenze del momento e infine, una novità di quest'anno, podcast, che presenta gli articoli in maniera innovativa, attraverso appunto i podcast, e funge inoltre da sussidio alle materie scolastiche.	Tutte	Novembre-Maggio
Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM	Il "Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM di logica" è un percorso di orientamento progettato per aiutare gli studenti a esplorare i campi STEM (Scienza, Tecnologia,	Logica	Aprile-Maggio

affidenti al progetto PNRR (D.M. 65/2023) “Beyond words: Esplorazioni linguistiche e competenze innovative”	Ingegneria e Matematica), con particolare attenzione alla logica e alla matematica. Questo tutoraggio si basa su un approccio individualizzato, che considera le esigenze e i talenti di ogni studente, e mira a farli diventare consapevoli delle opportunità di studio e lavoro che le discipline STEM offrono.		
Tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM affidenti al progetto PNRR (D.M. 65/2023) “Beyond words: Esplorazioni linguistiche e competenze innovative”	Il tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM di biologia si focalizza su biologia, medicina, e altre aree scientifiche. Questo tipo di tutoraggio aiuta gli studenti a comprendere la propria passione per la scienza, a valutare i diversi percorsi di studio, e a scegliere la laurea più adatta alle proprie aspettative, come la laurea in biologia.	Biologia	Aprile-Maggio
Attività di debate in lingua italiana	Attività di confronto verbale strutturato in cui due squadre si sfidano su un tema specifico, argomentando a favore o contro una determinata posizione. Ogni squadra utilizza, per difendere le proprie tesi e convincere la giuria, logica, evidenza e tecniche persuasive.	Italiano	Febbraio-Marzo
Attività di debate in lingua inglese	Attività di confronto verbale strutturato in cui due squadre si sfidano su un tema specifico, argomentando a favore o contro una determinata posizione, in lingua inglese. Ogni squadra utilizza, per difendere le proprie tesi e convincere la giuria, logica, evidenza e tecniche persuasive e le competenze in lingua inglese.	Inglese	Febbraio-Marzo
PNRR (D.M. 65/2023) “Beyond words: Esplorazioni linguistiche e competenze innovative”	“Beyond Words: Esplorazioni linguistiche e competenze innovative” è un corso di inglese avanzato, pensato per potenziare le competenze linguistiche degli studenti attraverso un approccio comunicativo e interdisciplinare.	Inglese	Aprile-Maggio

SEMINARI/ INCONTRI CON L’AUTORE/VISITE GUIDATE/VIAGGIO DI ISTRUZIONE		
EVENTO	PERIODO/DATA	LUOGO
Campania Libri Festival	03/10/2024	Palazzo Reale di Napoli
Visita guidata alle “Gallerie d’Italia”	08/11/2024	Napoli
Visita guidata al “Parco archeologico del Pausilypon”	07/12/2024	Napoli
Giornate Bruniane	16-17/02/2025	Nola
Visione film “La Nouvelle Femme”	09/11/2024	Nola – Cinema Savoia
Visione film “Il ragazzo dai pantaloni rosa”	13/12/2024	Nola – Cinema Savoia
Visione film “L’ultima cosa bella”	29/03/2025	Nola – Cinema Savoia
Vaggio di istruzione	Aprile 2025	Barcellona

4.9 Attività di Orientamento

L’Orientamento svolge la funzione di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita, con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Centrale, in tale processo, è il ruolo del sistema scolastico, in quanto luogo insostituibile e determinante per l’acquisizione e il potenziamento delle competenze di base e trasversali.

L'Orientamento costituisce, perciò, una responsabilità, in tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

4.9.1 Moduli Formativi Curricolari

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito, con il D.M. 328/2022, ha previsto l'adozione delle Linee Guida per l'Orientamento, nella consapevolezza che le attività orientative non siano solo da intendersi come veicolo per la scelta di un corso di studi *post-diploma*, ma anche come mezzo per accompagnare lo studente in una crescita globale e personale, nell'ottica del *lifelong learning*.

Ciascun Consiglio di Classe è stato coinvolto nella realizzazione di Moduli Formativi curricolari, della durata di almeno 30h, in coerenza con il Piano di Orientamento approvato, con delibera del 28/11/2023, dal Collegio dei Docenti di questa I.S. Tale piano ha la caratteristica di essere **integrato**; in esso, infatti, confluiscono esperienze format(t)ive di varia natura, ma con la medesima finalità "orientativa": attività didattiche realizzate attraverso Metodologie *ad hoc* (*Peer Education, Flipped Classroom, Cooperative Learning, Learning by doing, etc...*), P.C.T.O., Ed. Civica, Uscite Didattiche, azioni di formazione a cura di enti/esperti esterni (ad esempio, *ex* D.M. 934/2022 – Intervento 1.6 PNRR).

(Cfr. **All. al par. 4.9.1**: Modulo/Piano di Orientamento del C.d.C.)

4.9.2 E-Portfolio e Curriculum Dello Studente

Le Linee Guida per l'orientamento hanno introdotto l'E-Portfolio quale strumento di supporto all'orientamento, che è messo a disposizione degli studenti all'interno della Piattaforma "Unica".

L'E-Portfolio rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il "Curriculum dello studente", che sarà allegato al diploma, ai sensi del D.Lgs. n. 62/2017. Ai fini della compilazione dell'*E-Portfolio*, ciascuno studente è stato guidato da un *Tutor* dell'Orientamento, che lo ha supportato nella scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro": si tratta di un elaborato di qualsiasi tipologia che l'alunno ha ritenuto maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze che ha sviluppato. All'interno dell'E-Portfolio, è possibile visualizzare le informazioni che vanno a confluire nel Curriculum dello Studente, un documento rappresentativo dell'intero profilo di ogni alunno, che riporta le informazioni sul percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extra-scolastiche svolte nel corso degli anni. Esso ha rilevante valore educativo ed è importante sia per la presentazione alla Commissione sia per lo svolgimento del colloquio dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione.

5. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

5.1 Schede informative su singole discipline

Per ogni disciplina sono indicati: le competenze raggiunte dagli alunni alla fine dell'anno, i nuclei fondanti trattati, le abilità acquisite dagli alunni, le metodologie utilizzate, testi e materiali e/o strumenti adottati. Sono inoltre indicati eventuali contributi della disciplina in percorsi trasversali (UDA, PCTO, EDUCIVICA)

(In allegato (**All. al par. 5.1**) schede informative dei docenti)

- I.R.C.
- Lingua e Letteratura Italiana
- Lingua e Cultura Latina
- Lingua e Cultura Greca

- Lingua e Cultura Inglese
- Storia
- Filosofia
- Matematica
- Fisica
- Scienze Naturali
- Storia dell'Arte
- Scienze Motorie

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il Collegio dei Docenti per conferire omogeneità ai processi di valutazione tra le varie discipline ha elaborato parametri e criteri comuni per la misurazione dei risultati conseguiti dagli studenti e l'attribuzione del voto, che rappresenta la sintesi del livello raggiunto sul piano delle conoscenze, delle abilità e delle competenze. Da tale articolazione è stata elaborata una griglia di corrispondenza tra livello di apprendimento e voto (indicato su scala decimale, in cui il 10 esprime il pieno conseguimento degli obiettivi prefissati).

I livelli sono articolati in termini di conoscenze, abilità, competenze: - Conoscenze (nuclei fondanti): l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. - Abilità: l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. - Competenze: la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione di percorsi di studio e di sviluppo personale. Al fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti (O.M. 92/2007, art.6 c.2), il voto sarà l'espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica così come indicato dai dipartimenti disciplinari. Le verifiche concorrono ad una valutazione complessiva dello studente, che tiene conto anche della maturazione intellettuale, psichica e sociale a partire dai seguenti elementi:

- capacità di riflessione, di elaborazione personale, di sintesi e di autonomia critica;
- partecipazione attiva e costante alle attività didattiche;
- progressione nel cammino di apprendimento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ		COMPETENZE	VOTO
ECCELLENTE	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di conoscenze.	Esponde in modo fluido, con utilizzo di un lessico ricco, appropriato e specifico	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	Esegue compiti complessi in modo autonomo; sa applicare con precisione contenute procedure in qualsiasi nuovo contesto, mostrando sicura capacità di orientarsi	10
OTTIMO	Mostra padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca rete di conoscenze.	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure in contesti non	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete,	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure in contesti non usuali, mostrando sicura capacità di orientarsi	9

		usuali	coerenti e approfondite		
BUONO	Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali su aspetti per i quali ha maggiore interesse.	Esponde in modo corretto e articolato con proprietà di linguaggio.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi complete, coerenti	Esegue compiti di una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure e operando scelte consapevoli tra le strategie di risoluzione	8
DISCRETO	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Esponde in modo corretto e lineare, con linguaggio a volte generico	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi con coerenza	Esegue compiti di media complessità, applicando adeguatamente negli usuali contesti le conoscenze acquisite e le strategie di risoluzione	7
SUFFICIENTE	Conosce in modo adeguato i contenuti dei diversi ambiti disciplinari	Esponde in modo semplice ma corretto	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici; effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti orientandosi adeguatamente nella scelta delle strategie di risoluzione	6
MEDIOCRE	È in possesso di un esiguo e superficiale repertorio di conoscenze disciplinari	Esponde in modo impreciso, con linguaggio a volte non efficace	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato/a riesce ad organizzare le conoscenze	Applica, non sempre adeguatamente o solo se guidato, le conoscenze e semplici procedure risolutive.	5

La valutazione degli apprendimenti è stata costante, nell'ottica di garantire trasparenza e tempestività e assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine ha consentito di monitorare l'efficacia dell'attività didattica in funzione del successo formativo degli studenti.

Strumenti di valutazione

Prove non strutturate (versione di greco/latino)

Questionari

Test

Interrogazione dialogata

Prove strutturate e semi-strutturate

Test on line

Presentazioni multimediali

Criteri di valutazione

Nel processo di valutazione quadrimestrale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- Il comportamento.
- Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso.
- I risultati delle prove e i lavori prodotti.
- Le osservazioni relative alle competenze trasversali.
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate.
- L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe.
- L'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.
- Frequenza.
- Capacità relazionali.
- Metodo di studio e di lavoro.

6.1 Criteri attribuzione del credito scolastico

Il Collegio docenti del Liceo "G. Carducci" ha ritenuto valutabili, ai fini dell'assegnazione del credito, i seguenti elementi:

- 1 Assiduità nella frequenza;
- 2 Partecipazione ad attività integrative complementari;
- 3 Partecipazione ad attività extrascolastiche, coerenti con il PTOF, con frequenza certificata.

ASSENZE		ATTIVITÀ COMPLEMENTARI EXTRACURRICULARI		ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE	
Assenze >150h	P.ti 0	Assente	P.ti 0	Assente	P.ti 0
110h < Assenze ≤ 150h	P.ti 0.1	n.1 Attività	P.ti 0.2	n.≥1 Attività	P.ti 0.1
80h < Assenze ≤ 110h	P.ti 0.2	n.2 Attività	P.ti 0.4		
60h < Assenze ≤ 80h	P.ti 0.3				
Assenze ≤ 60h	P.ti 0.5				

7. AZIONI PRELIMINARI ALLA PROVA D'ESAME

In vista dell'esame di Stato, le tipologie delle verifiche scritte di Italiano e Latino/Greco si sono uniformate a quelle previste per le prove nazionali.

In vista dell'esame di Stato, le verifiche orali sono state dirette ad individuare con gli alunni significativi nessi e collegamenti tra le discipline e gli argomenti affrontati nell'ultimo anno.

7.1 Griglie di valutazione

Il consiglio adotta la griglia ministeriale di valutazione della prova orale contenuta nell'Allegato A dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025 e propone altresì le griglie di valutazione delle prove scritte, allegate al presente documento.

DATA, 08/05/2025

**IL COORDINATORE DI CLASSE
Prof. Gennaro MORISCO**

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
IRC	Faiella Cecilia	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Gullaci Giuseppe	
LINGUA E CULTURA LATINA	Morisco Gennaro	
LINGUA E CULTURA GRECA		
LINGUA E CULTURA INGLESE	Zarrelli Lucia	
STORIA	Foglia Anna	
FILOSOFIA		
MATEMATICA	Dell'Anno Ivana	
FISICA		
SCIENZE NATURALI	De Risi Angela	
STORIA DELL'ARTE	Porcaro Palmina Nazaria	
SCIENZE MOTORIE	Meo Giacomo	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.^{SSA} *Assunta Compagnone*





LICEO CLASSICO STATALE
"G. CARDUCCI"
NOLA

Liceo Classico - 80035 Nola -Via Seminario87/89

Tel. 081/8231312 - Fax 081/5120349

Liceo Scienze Umane -80032 Casamarciano

Via Puccini -Tel./Fax 081 8214862

Codice Ministeriale: NAPC33000T- Codice Fiscale: 84003490632

e-mail: napc33000T@istruzione.it-napc33000t@pec.istruzione.it

www.liceocarduccinola.edu.it

ALLEGATI AL DOCUMENTO

- **All. al par. 4.3** - UDA EDUCAZIONE CIVICA
- **All. al par. 4.4** - PCTO
- **All. al par. 4.5** - MODULO CLIL
- **All. al par. 4.9.1** - MODULO/PIANO DI ORIENTAMENTO DEL C.D.C.
- **All. al par. 5.1** - SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE