



LICEO CLASSICO STATALE  
"G. CARDUCCI"  
NOLA

Liceo Classico - 80035 Nola - Via Seminario 87/89  
Tel. 081/8231312 - Fax 081/5120349  
Liceo Scienze Umane - 80032 Casamarciano  
Via Puccini - Tel./Fax 081 8214862  
Codice Ministeriale: NAPC33000T - Codice Fiscale: 84003490632  
e-mail: [napc33000T@istruzione.it](mailto:napc33000T@istruzione.it) - [napc33000t@pec.istruzione.it](mailto:napc33000t@pec.istruzione.it)  
[www.liceocarduccinola.edu.it](http://www.liceocarduccinola.edu.it)

# ESAME DI STATO

Anno scolastico 2024-2025

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V AES

(DLgs 62/2017 - Ordinanza M.I.M. n. 67 del 31 marzo 2025)

Approvato dal Consiglio di Classe nella seduta del 08/05/2025



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF.<sup>SSA</sup> Assunta Compagnone

# INDICE

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....</b>	<b>3</b>
1.1 Presentazione Istituto .....	3
1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo.....	3
• <i>Aree del PECUP</i> .....	4
1.3 Quadro orario settimanale .....	6
<b>2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE .....</b>	<b>7</b>
2.1 Composizione consiglio di classe .....	7
<b>3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE ANCHE IN RELAZIONE ALLA PRESENZA DI ALUNNI BES.....</b>	<b>7</b>
<b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA .....</b>	<b>7</b>
4.1 Metodologie e strategie didattiche.....	8
4.2 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo.....	8
4.3 Educazione civica.....	8
4.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio.....	9
4.5 CLIL: attività e modalità insegnamento .....	10
4.6 Attività recupero e potenziamento -PROVE INVALSI.....	11
4.7 Progetto Madrelingua Inglese .....	11
4.8 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno .....	12
4.9 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico in orario curricolare ed extracurricolare.....	14
4.10 Attività di Orientamento .....	16
4.10.1 <i>Moduli Formativi Curricolari</i> .....	16
4.10.2 <i>E-Portfolio e Curriculum Dello Studente</i> .....	17
<b>5. INDICAZIONI SU DISCIPLINE .....</b>	<b>17</b>
5.1 Schede informative su singole discipline .....	17
<b>6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....</b>	<b>18</b>
6.1 Criteri attribuzione del credito scolastico .....	20
<b>7. AZIONI PRELIMINARI ALLA PROVA D'ESAME .....</b>	<b>21</b>
7.1 Prove di simulazione 1ª e 2ª prova.....	
7.2 Simulazione colloquio.....	
7.3 Griglie di valutazione.....	21
<b>ALLEGATI AL DOCUMENTO .....</b>	<b>20</b>

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 Presentazione Istituto

Il Liceo Statale “Giosuè Carducci” è ubicato nell’agro nolano, in provincia di Napoli e propone due indirizzi di studio in due Comuni distinti: il Liceo Classico (anche con opzione MAT+), ubicato nel Comune di Nola, ed il Liceo delle Scienze Umane (anche con opzione Economico-Sociale), ubicato nel vicino Comune di Casamarciano. Nola, patria del filosofo Giordano Bruno e sede della nota Festa dei Gigli (patrimonio dell’UNESCO), è stata dimora di insediamenti di epoca greco-romana, e, pertanto, possiede un notevole patrimonio storico-archeologico (conservato nel Museo Storico Archeologico di Nola), nonché importanti centri culturali ed istituzionali (Biblioteche, Teatro “Umberto I”, Tribunale, Diocesi). In tale contesto, vivace ed articolato e nell’ambito delle proprie competenze, il Liceo Carducci svolge una costante e qualificata azione culturale, di formazione e di orientamento, individuando nella promozione del successo formativo, pur nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, il suo obiettivo primario, funzionale anche a evitare la dispersione e l’abbandono. Il Liceo ha raggiunto negli anni un forte radicamento nel territorio: costituisce un fondamentale centro formativo e conta un bacino d’utenza molto ampio, che abbraccia numerosi paesi di due province campane, Napoli ed Avellino. L’Istituto ha rivestito, sempre di più negli anni, un ruolo di attiva agenzia formativa, interagendo in maniera costante con le realtà territoriali. Ha promosso e realizzato accordi con enti locali, Università, altre istituzioni scolastiche e vari soggetti pubblici e privati (Comune di Nola e Casamarciano, Università Federico II, Camera di commercio di Napoli, Ordine degli Avvocati di Nola, Museo Archeologico, Tribunale di Nola, ecc.), favorendo la realizzazione di iniziative anche integrate con il territorio, volte alla promozione della crescita sociale e culturale degli studenti.

Nel Comune di Casamarciano, in cui sorge la sede del Liceo delle Scienze Umane, si è assistito negli ultimi anni ad una valorizzazione del territorio e delle risorse attraverso la realizzazione di numerose iniziative culturali come mostre, concerti e soprattutto il Festival del teatro. Entrambe le sedi sono raggiungibili grazie alla rete autostradale e agli assi viari extraurbani ed urbani

## 1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo

L’offerta formativa del liceo Carducci prevede piani di studio diversificati in grado di rispondere alle specifiche esigenze formative degli studenti. L’opzione Economico-Sociale del liceo delle Scienze Umane nasce dall’esigenza di un nuovo profilo di studi che porta il mondo nelle aule di scuola e dota i suoi allievi dei linguaggi per cominciare a leggerlo. Tale liceo, che ha il suo baricentro nella cosiddetta “terza cultura”, quella delle scienze economiche e sociali, promuove e valorizza la formazione in un ambito disciplinare presente da tempo nel mondo universitario (economia e commercio, giurisprudenza, scienze politiche, ecc..), ma ignorato nella cultura liceale. Questo percorso di studio realizza un progetto di formazione umana e culturale in grado di far comprendere e analizzare il mondo visto come opera degli uomini con gli strumenti teorici e metodologici propri di alcune scienze sociali: economia, psicologia, sociologia, scienze politiche, statistica.

Peculiarità di questo percorso è lo sviluppo di competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali utili ad orientarsi nella realtà con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l’uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l’esperienza di sé e dell’altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. Particolare attenzione è riservata all’economia, alle sue forme e alla sua evoluzione storica, nonché ai diversi modi della sua organizzazione giuridica e politica.

• **Aree del PECUP**

L'alunno al termine di questo percorso di studi:

AREE del PECUP	COMPETENZE ACQUISITE
<p><b>1. AREA METODOLOGICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;</li> <li>• è consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed è in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;</li> <li>• sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;</li> </ul>
<p><b>2. AREA LOGICO – ARGOMENTATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa sostenere una propria tesi e sa ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;</li> <li>• ha acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;</li> <li>• è in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;</li> </ul>
<p><b>3. AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggia pienamente la lingua italiana e in particolare:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</li> <li>- sa leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</li> <li>- cura l'esposizione orale e la sa adeguare ai diversi contesti;</li> </ul> </li> <li>• ha acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento;</li> <li>• sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilisce raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;</li> <li>• sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;</li> </ul>
<p><b>4. AREA STORICO-UMANISTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;</li> <li>• conosce, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri;</li> <li>• utilizza metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e ha acquisito gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;</li> <li>• è consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;</li> <li>• colloca il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;</li> <li>• sa fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;</li> <li>• conosce gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue;</li> </ul>
<p><b>5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA, TECNOLOGICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende il linguaggio formale specifico della matematica, sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;</li> <li>• possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), ne padroneggia le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;</li> <li>• è in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;</li> </ul>
<p><b>6. AREA SPECIFICA: LICEO ECONOMICO-SOCIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;</li> <li>• comprende i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;</li> <li>• individua le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;</li> <li>• sviluppa la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;</li> <li>• utilizza le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;</li> <li>• sa identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;</li> <li>• ha acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> </ul>

### 1.3 Quadro orario settimanale

<b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE</b> <b>Opzione economico sociale</b>					
<b>Discipline</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Storia e Geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Lingua straniera</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Lingua straniera 2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Storia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Filosofia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze umane*</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Diritto ed Economia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica **</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Fisica</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze ***</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Storia dell'arte</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica o Attività alternativa</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
* Antropologia, pedagogia, psicologia e sociologia ** con informatica al primo biennio *** Biologia, chimica e scienze della terra					

## 2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 2.1 Composizione consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE	RUOLO
<i>I.R.C.</i>	PROF.SSA NAPPI ANNAMARIA	DOCENTE
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	PROF.SSA BARBATO PAOLA	DOCENTE
<i>Lingua e Cultura Inglese</i>	PROF.SSA DE PALMA MARGHERITA	DOCENTE
<i>Lingua e Cultura Francese</i>	PROF. IANNONE GERARDO	COORDINATORE /TUTOR PCTO
<i>Storia</i>	PROF.SSA BARBATO PAOLA	DOCENTE
<i>Filosofia</i>	PROF.SSA NAPOLITANO ANGELA	DOCENTE
<i>Scienze Umane</i>	PROF.SSA NAPOLITANO ANGELA	DOCENTE
<i>Diritto e Economia</i>	PROF.SSA SIMONETTI IMMACOLATA	DOCENTE
<i>Matematica</i>	PROF.SSA FORINO ANGELA	DOCENTE
<i>Fisica</i>	PROF.SSA FORINO ANGELA	DOCENTE
<i>Storia dell'arte</i>	PROF.SSA LONI MARIA	DOCENTE
<i>Scienze Motorie</i>	PROF.SSA TORTORA CHIARA	DOCENTE
<i>Educazione Civica</i>	PROF.SSA SIMONETTI IMMACOLATA	REFERENTE EDUCIVICA

### 3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE ANCHE IN RELAZIONE ALLA PRESENZA DI ALUNNI BES

In coerenza con quanto dichiarato nel Piano per il recupero inserito nel PTOF di Istituto il CdC si è impegnato ad attivare tutte le possibili attività di inclusione, recupero e sostegno necessarie secondo le esigenze che sono emerse nella classe durante l'anno scolastico.

Per favorire l'inclusione di tutti gli alunni i docenti del CdC hanno attuato attività di Potenziamento, Recupero e Sostegno e interventi individualizzati.

I docenti hanno svolto attività di recupero e di consolidamento in itinere mediante lavori di gruppo, cooperative learning e attività di approfondimento individuali secondo le potenzialità degli studenti.

Nel periodo febbraio-marzo sono stati realizzati interventi individualizzati con pochi studenti che hanno evidenziato lacune in alcune discipline. In orario extracurricolare sono state messe in atto attività di supporto e di recupero come restituzione del tempo scuola.

### 4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

A partire dal curricolo di istituto, i docenti del CdC hanno individuato le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee al conseguimento del successo formativo dei propri alunni.

#### **4.1 Metodologie e strategie didattiche**

Al fine di garantire apprendimenti significativi e successo formativo per tutti gli alunni il Consiglio di Classe ha adottato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale - Esercitazioni individuali e di gruppo - Discussione guidata – Videoconferenze;  
Strumenti didattici utilizzati

Libri di testo e non

- Fotocopie
- mappe concettuali
- Schede strutturate - schemi di sintesi – lavagna
- LIM Pc
- tablet
- Proiettore
- CD e DVD
- Documentari
- Filmati
- Materiali prodotti dall'insegnante
- You Tube

#### **4.2 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo**

La didattica in presenza ha previsto l'uso dell'aula setting tradizionale, per esigenze organizzative dovute alla situazione emergenziale, è stata sostenuta dalla didattica mista digitale con l'utilizzo di dispositivi elettronici (pc portatile, tablet, Lim, lavagne interattive) e strumenti facilitatori dell'apprendimento come schede, materiali strutturati digitali, ebook, aule virtuali, piattaforme e App educative per implementare la flessibilità educativa e promuovere l'apprendimento attivo e collaborativo.

#### **4.3 Educazione civica**

Il D M 183 del 7 settembre 2024 ha aggiornato Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole. L'insegnamento della disciplina fa riferimento soprattutto ai principi della Costituzione italiana, in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano promuovendo l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali di cui ogni individuo gode e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

Le attività e i percorsi educativi realizzati relativi ai tre nuclei tematici Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale hanno fatto emergere elementi già presenti nelle discipline previste nei curricula del percorso scolastico ed hanno reso più consapevole ed esplicita la loro interconnessione.

La trasversalità dell'insegnamento si è espressa nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare, ed ha fornito agli studenti strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e

competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

**REFERENTE DI CLASSE:** Prof.ssa SIMONETTI IMMACOLATA

UNITA' DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei Tematici: Costituzione – Sviluppo Economico e Sostenibilità – Cittadinanza Digitale	
<b>TITOLO DELL'UDA</b>	<b>CITTADINI IN UN MONDO GLOBALE</b>

(In allegato (**All. al par. 4.3**) scheda dettagliata del percorso)

#### 4.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella

<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE</b>
AVVOCATO PER UN GIORNO	<p>L'iniziativa "Avvocato per un giorno" è organizzata dall'Ass. NAC e si avvale di prestigiose collaborazioni. Offre un percorso culturale atto a far conoscere e sviluppare il senso di legalità al cittadino-studente partendo dalla formazione della Carta costituzionale, passando dall'analisi dell'importanza della stessa quale legge fondamentale dello Stato e fonte primaria della scala giuridica delle fonti del diritto, per arrivare ai luoghi in cui è custodita la storia del nuovo ordinamento giuridico-politico. Un percorso itinerante di cultura di orientamento verso una prospettiva di legalità e socializzazione.</p> <p><b>Obiettivo:</b> sollecitare i giovani a progettare, migliorare e a creare condizioni di più elevata civiltà.</p> <p><b>Risultato:</b> creare le condizioni per favorire la crescita dei futuri cittadini non passivi, non polemici in modo sterile, ma propositivi e amanti della bellezza della cultura. Si articola in un processo teorico e pratico diretto alla conoscenza delle nozioni della legalità e all'applicazione della legalità, in sede e fuori sede con conferenze, incontri e visite dei luoghi in cui è custodito l'innanzi detto patrimonio. Durante il percorso gli studenti saranno coinvolti nelle mansioni più diverse, tutte di altissimo livello, ma</p>

anche nella preparazione o nella comunicazione degli eventi dell'intera Settimana. Inoltre, avranno la possibilità di studiare sul campo la storia della nascita dell'ordinamento giuridico-politico. I PCTO in un contesto come questo vengono a rappresentare la loro essenza pedagogica, una metodologia non centrata solo sulle conoscenze disciplinari, ma soprattutto sulle competenze personali e sociali degli studenti, quelle che consentono e consentiranno loro di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità della vita adulta. Dal punto di vista pratico emerge la possibilità di svolgere interamente una attività presso un Ente esterno, che consente di fare esperienza con veri e propri compiti reali. In tal modo si persegue una formazione efficace e si colloca l'attività formativa entro situazioni di apprendimento non più rivolte a saperi inerti, ma inserite nella cultura reale della società e del contesto locale in cui i ragazzi vivono. Senza sottovalutare l'aspetto orientativo del progetto, la didattica delle competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza e questa è un'esperienza da vivere nel territorio, culturalmente fondata e formativa nel rispetto della normativa sull'alternanza scuola-lavoro. Aiutando gli studenti a scoprire e perseguire interessi, si può elevare al massimo il loro grado di coinvolgimento, la loro produttività, i loro talenti e si possono far riflettere materialmente sul loro futuro in termini, appunto, di orientamento e scelta di vita. Nonostante i progetti nel settore cultura non siano così tanti potrebbe essere proprio questo uno di quei settori sul quale puntare, in particolare per i tanti giovani che si avvicinano al completamento degli studi o che intendono approfondire competenze specifiche del loro percorso di studi riguardanti l'arte e la comunicazione sociale.

(In allegato (**All. al par. 4.4**) scheda dettagliata dei percorsi)

#### **4.5 CLIL: attività e modalità insegnamento**

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente TORTORA CHIARA per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

##### **Modulo 1**

(In allegato (**All. al par. 4.5**) scheda dettagliata dei moduli sviluppati)

#### **4.6 Attività recupero e potenziamento -PROVE INVALSI**

Attività di Recupero:

- Riproduzione dei contenuti in forma diversificata
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- Attività di gruppo di livello differenziato

Attività di potenziamento:

- Approfondimenti su tematiche di particolare interesse
- Partecipazione convegni e/o dibattiti
- Partecipazione a concorsi

Le Prove Invalsi sono state svolte dal 14 marzo al 27 marzo 2025 come da calendario.

#### **4.7 Progetto Madrelingua Inglese**

Il Progetto Madrelingua è nato dalla constatazione che in un contesto nel quale la competenza comunicativa in lingua straniera ha assunto un ruolo sempre più importante, gli studenti hanno necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà, in questo caso in un contesto culturale e linguistico anglofono.

Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare i nostri allievi all'apprendimento stesso della lingua straniera. I ragazzi hanno generalmente acquisito le competenze di base necessarie per trarre beneficio da un'esposizione alla lingua in situazione di realtà, quale la conversazione su argomenti vicini alla loro realtà di adolescenti con una persona di lingua inglese, con la quale essi possono approfondire e paragonare la loro realtà con sistemi linguistici e culturali diversi.

Il Progetto prevede la compresenza del docente di Inglese con la madrelingua (1 ora settimanale) fin dal primo anno al fine di potenziare le abilità linguistiche (listening, speaking, reading and writing) in vista delle certificazioni CAMBRIDGE PET (B1) previste alla fine del II anno e FIRST (C2) previste alla fine del IV anno. L'esame per la certificazione è su base volontaria.

L'articolazione del Progetto nel corso del presente anno scolastico è stata la seguente:

I anno – n°\_\_10\_ ore

II anno – n°\_\_20\_ ore

III anno – n°\_\_10\_ ore

IV anno – n°\_\_10\_ ore

**RISULTATI CONSEGUITI AL TERMINE DEL QUINQUENNIO**

<b>ALUNNO</b>	<b>LIVELLO CERTIFICATO Q. C. E. R.</b>	<b>DATA CONSEGUIMENTO</b>
<b>1. ALLOCCA MARIKA</b>	<b>B1</b>	<b>04/09/2024</b>
<b>2. NAPOLITANO ALLEGRA</b>	<b>B1</b>	<b>04/09/2024</b>
<b>3.</b>		
<b>4.</b>		
<b>5.</b>		
<b>6.</b>		
<b>7.</b>		
<b>8.</b>		
<b>9.</b>		
<b>10.</b>		

**4.8 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno**

<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	<b>DESCRIZIONE SINTETICA</b>
<b>ECONOMIA E CULTURA TRA CRISI E RINASCITE: DAI NAZIONALISMI ALLA GLOBALIZZAZIONE</b>	Il percorso svolto trasversalmente nel corso dell'anno nelle diverse discipline - storia, letteratura italiana, economia politica, scienze umane, letteratura inglese, matematica - si sviluppa intorno ai concetti di crisi e rinascita intesi nelle strette interconnessioni storico-politiche, economico-sociali e storico-culturali. A partire dal confronto delle due grandi crisi economiche che hanno caratterizzato il XX e XXI secolo, 1929-2008, sono stati individuati snodi critico-analitici relativi agli effetti negativi di carattere sociale e culturale e ai necessari interventi atti a promuovere il superamento delle difficoltà e la costruzione di modelli di sviluppo economico che possano conciliarsi con le nuove esigenze di un mondo necessariamente globale.
<b>COMUNICAZIONE E INCOMUNICABILITÀ</b>	La riflessione sulla comunicazione risulta imprescindibile in un'epoca come quella contemporanea nella quale sono dominanti i processi comunicativi ma al tempo stesso sembra accentuarsi il senso di solitudine e l'incomunicabilità nelle relazioni umane. Attraverso gli stimoli suggeriti dalle diverse discipline, gli studenti sono stati guidati nella riflessione sulla tematica della comunicazione e i suoi limiti, con l'obiettivo di acquisire adeguate competenze comunicative, ispirate a valori quali la

	<p>consapevolezza, la responsabilità e il rispetto, fondamentali per instaurare relazioni interpersonali positive in ogni ambito, da quello più strettamente personale e privato a quello sociale e lavorativo. La qualità delle relazioni sociali, infatti, ha importanti ricadute sul benessere personale e sulla realizzazione esistenziale.</p>
<p><b>IL LAVORO TRA PROGRESSO E ALIENAZIONE</b></p>	<p>A partire dal concetto di lavoro come diritto e come l'espressione più elevata della realizzazione umana e del progresso sociale, la tematica del lavoro è stata approfondita grazie all'apporto delle diverse discipline, nella sua accezione scientifica, nell'evoluzione storica e giuridica e nei risvolti sociali e culturali evidenziando i cambiamenti e le trasformazioni dei mercati del lavoro che ne hanno modificato radicalmente l'essenza. Centrali spunti di riflessioni interdisciplinari hanno preso avvio dagli interrogativi relativi ai nuovi modelli di organizzazione del lavoro, alle forme di alienazione e sfruttamento, alle problematiche relative alla disoccupazione e alle politiche sociali.</p>
<p><b>LO STATO PROMOTORE DI PACE E BENESSERE O FONTE DI DISUGUAGLIANZA E VIOLENZA?</b></p>	<p>Oggetto di studio della tematica interdisciplinare sono stati i concetti di Stato, politica e potere. Le attività svolte nelle varie discipline hanno suggerito riflessioni sull'idea di democrazia e benessere nella società attuale alla quale si oppone la consapevolezza di persistenti situazioni di disuguaglianza e oppressione sotto diverse forme. Se da un lato l'evoluzione dello Stato verso una sempre più ampia democrazia, nel suo felice connubio con il welfare è diventata la condizione per una vita di benessere e di felicità per la società e per i cittadini, non si può non riflettere sulle rappresentazioni totalitarie dello Stato che potrebbero non essere purtroppo solo fenomeni di una storia passata.</p>

(In allegato (**All. al par. 4.8**) scheda dettagliata dei percorsi sviluppati)

#### 4.9 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico in orario curricolare ed extracurricolare

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO			
EVENTO	PERIODO/DATA	LUOGO*	STUDENTI
"NOW DOCTORS" S.r.L. Unipersonale - Dimensione Orientativa P.C.T.O.	16/11/2024	A distanza	Tutta la classe
"NOW DOCTORS" S.r.L. Unipersonale - Dimensione Orientativa P.C.T.O.	26/11/2024	A distanza	Tutta la classe
"OrientiAmo il Futuro" IV Edizione EFT REGIONE CAMPANIA PLS UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II E L'ORIENTALE - Dimensione Orientativa P.C.T.O.	05/12/2024	A distanza	Tutta la classe
"OrientiAmo il Futuro" IV Edizione EFT REGIONE CAMPANIA PLS UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II E L'ORIENTALE - Dimensione Orientativa P.C.T.O.	03/02/2025	A distanza	Tutta la classe
"OrientiAmo il Futuro" IV Edizione EFT REGIONE CAMPANIA PLS UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II E L'ORIENTALE - Dimensione Orientativa P.C.T.O.	05/02/2025	A distanza	Tutta la classe
"OrientiAmo il Futuro" IV Edizione EFT REGIONE CAMPANIA PLS UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II E L'ORIENTALE - Dimensione Orientativa P.C.T.O.	06/02/2025	A distanza	Tutta la classe
"OrientiAmo il Futuro" IV Edizione EFT REGIONE	08/02/2025	A distanza	Tutta la classe

CAMPANIA PLS UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II E L'ORIENTALE - Dimensione Orientativa P.C.T.O.			
"OrientiAmo il Futuro" IV Edizione EFT REGIONE CAMPANIA PLS UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II E L'ORIENTALE - Dimensione Orientativa P.C.T.O.	18/02/2025	A distanza	Tutta la classe
"CYBERSECURITY - Tecnologie e metodologie per la sicurezza di reti di calcolatori" INCONTRIAMOCI - INTERVENTI PER CONTRASTARE IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO.	10/03/2025	In presenza Liceo delle scienze umane - Casamarciano-	Tutta la classe
"OrientiAmo il Futuro" IV Edizione EFT REGIONE CAMPANIA PLS UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II E L'ORIENTALE - Dimensione Orientativa P.C.T.O.	12/03/2025	A distanza	Tutta la classe
"OrientiAmo il Futuro" IV Edizione EFT REGIONE CAMPANIA PLS UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II E L'ORIENTALE - Dimensione Orientativa P.C.T.O.	25/03/2025	A distanza	Tutta la classe
"OrientiAmo il Futuro" IV Edizione EFT REGIONE CAMPANIA PLS UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II E L'ORIENTALE - Dimensione Orientativa P.C.T.O.	26/03/2025	A distanza	Tutta la classe

AUDITORIUM REGIONE CAMPANIA Centro Direzionale – nell'ambito del PCTO	28/04/2025	In presenza	Tutta la classe
Orientamento Federico II Univexpò Napoli	13/11/2024	In presenza	Solo pochi alunni
Orientamento Federico II Univexpò Napoli	06/11/2024	In presenza	Solo pochi alunni
Partecipazione alla cerimonia dell'inaugurazione dell'anno scolastico - Cagliari	16/09/2024	In presenza	Solo una alunna

SEMINARI/ INCONTRI CON L'AUTORE/VISITE GUIDATE/VIAGGIO DI ISTRUZIONE		
EVENTO	PERIODO/DATA	LUOGO*
NOTTE LES	OTTOBRE – NOVEMBRE	LICEO ECONOMICO-SOCIALE
OPEN DAYS	DICEMBRE - GENNAIO	LICEO ECONOMICO-SOCIALE

#### 4.10 Attività di Orientamento

L'Orientamento svolge la funzione di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita, con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Centrale, in tale processo, è il ruolo del sistema scolastico, in quanto luogo insostituibile e determinante per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze di base e trasversali. L'Orientamento costituisce, perciò, una responsabilità, in tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

##### 4.10.1 Moduli Formativi Curricolari

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito, con il D.M. 328/2022, ha previsto l'adozione delle Linee Guida per l'Orientamento, nella consapevolezza che le attività orientative non siano solo da intendersi come veicolo per la scelta di un corso di studi *post-diploma*, ma anche come mezzo per accompagnare lo studente in una crescita globale e personale, nell'ottica del *lifelong learning*.

Ciascun Consiglio di Classe è stato coinvolto nella realizzazione di Moduli Formativi curricolari, della durata di almeno 30h, in coerenza con il Piano di Orientamento approvato, con delibera del 28/11/2023, dal Collegio dei Docenti di questa I.S. Tale piano ha la caratteristica di essere **integrato**; in esso, infatti, confluiscono esperienze format(t)ive di varia natura, ma con la medesima finalità "orientativa": attività didattiche realizzate attraverso Metodologie *ad hoc* (*Peer Education*, *Flipped*

*Classroom, Cooperative Learning, Learning by doing, etc...*), P.C.T.O., Ed. Civica, Uscite Didattiche, azioni di formazione a cura di enti/esperti esterni (ad esempio, ex D.M. 934/2022 – Intervento 1.6 PNRR).

(Cfr. **All. al par. 4.10.1**: Modulo/Piano di Orientamento del C.d.C.)

#### **4.10.2 E-Portfolio e Curriculum Dello Studente**

Le Linee Guida per l'orientamento hanno introdotto, a partire dal corrente anno scolastico, l'E-Portfolio quale strumento di supporto all'orientamento, che è messo a disposizione degli studenti all'interno della Piattaforma "Unica".

L'E-Portfolio rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il "Curriculum dello studente", che sarà allegato al diploma, ai sensi del D.Lgs. n. 62/2017.

Ai fini della compilazione dell'*E-Portfolio*, ciascuno studente è stato guidato da un *Tutor* dell'Orientamento, che lo ha supportato nella scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro": si tratta di un elaborato di qualsiasi tipologia che l'alunno ha ritenuto maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze che ha sviluppato.

All'interno dell'E-Portfolio, è possibile visualizzare le informazioni che vanno a confluire nel Curriculum dello Studente, un documento rappresentativo dell'intero profilo di ogni alunno, che riporta al suo interno le informazioni sul percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extra-scolastiche svolte nel corso degli anni.

Esso ha rilevante valore educativo ed è importante sia per la presentazione alla Commissione sia per lo svolgimento del colloquio dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione.

## **5. INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

### **5.1 Schede informative su singole discipline**

Per ogni disciplina sono indicati: le competenze raggiunte dagli alunni alla fine dell'anno, i nuclei fondanti trattati, le abilità acquisite dagli alunni, le metodologie utilizzate, testi e materiali e/o strumenti adottati. Sono inoltre indicati eventuali contributi della disciplina in percorsi trasversali (UDA, PCTO, EDUCIVICA)

(In allegato (**All. al par. 5.1**) schede informative dei docenti)

- I.R.C.
- Lingua e Letteratura Italiana
- Lingua e Cultura Inglese
- Lingua e Cultura Francese
- Storia
- Filosofia
- Scienze Umane
- Diritto e Economia
- Matematica
- Fisica
- Storia dell'arte
- Scienze Motorie

## 6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il Collegio dei Docenti per conferire omogeneità ai processi di valutazione tra le varie discipline ha elaborato parametri e criteri comuni per la misurazione dei risultati conseguiti dagli studenti e l'attribuzione del voto, che rappresenta la sintesi del livello raggiunto sul piano delle conoscenze delle abilità e delle competenze. Da tale articolazione è stata elaborata una griglia di corrispondenza tra livello di apprendimento e voto (indicato su scala decimale, in cui il 10 esprime il pieno conseguimento degli obiettivi prefissati).

I livelli sono articolati in termini di conoscenze, abilità, competenze: - Conoscenze (nuclei fondanti): l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. - Abilità: l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. - Competenze: la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione di percorsi di studio e di sviluppo personale. Al fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti (O.M. 92/2007, art.6 c.2), il voto sarà l'espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica così come indicato dai dipartimenti disciplinari. Le verifiche concorrono ad una valutazione complessiva dello studente, che tiene conto anche della maturazione intellettuale, psichica e sociale a partire dai seguenti elementi:

- capacità di riflessione, di elaborazione personale, di sintesi e di autonomia critica;
- partecipazione attiva e costante alle attività didattiche;
- progressione nel cammino di apprendimento

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

<b>LIVELLO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>		<b>COMPETENZE</b>	<b>VOTO</b>
<b>ECCELLENTE</b>	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di conoscenze.	Esponde in modo fluido, con utilizzo di un lessico ricco, appropriato e specifico	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	Esegue compiti complessi in modo autonomo; sa applicare con precisione contenute procedure in qualsiasi nuovo contesto, mostrando sicura capacità di orientarsi	<b>10</b>
<b>OTTIMO</b>	Mostra padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca rete di conoscenze.	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure in contesti non usuali	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure in contesti non usuali, mostrando sicura capacità di orientarsi	<b>9</b>
<b>BUONO</b>	Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali su aspetti per i quali ha maggiore interesse.	Esponde in modo corretto e articolato con proprietà di linguaggio.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi complete, coerenti	Esegue compiti di una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure e operando scelte consapevoli tra le strategie di risoluzione	<b>8</b>
<b>DISCRETO</b>	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Esponde in modo corretto e lineare, con linguaggio a volte generico	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi con coerenza	Esegue compiti di media complessità, applicando adeguatamente negli usuali contesti le conoscenze acquisite e le strategie di risoluzione	<b>7</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	Conosce in modo adeguato i contenuti dei diversi ambiti disciplinari	Esponde in modo semplice ma corretto	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici; effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti orientandosi adeguatamente nella scelta delle strategie di risoluzione	<b>6</b>
<b>MEDIOCRE</b>	È in possesso di un esiguo e superficiale repertorio di conoscenze disciplinari	Esponde in modo impreciso, con linguaggio a volte non efficace	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato/a riesce ad organizzare le conoscenze	Applica, non sempre adeguatamente o solo se guidato, le conoscenze e semplici procedure risolutive.	<b>5</b>

Nel processo di valutazione quadrimestrale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- Il comportamento.
- Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso.
- I risultati delle prove e i lavori prodotti.
- Le osservazioni relative alle competenze trasversali.
- L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe.
- L'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

### 6.1 Criteri attribuzione del credito scolastico

Il Collegio docenti del Liceo "G. Carducci" ha ritenuto valutabili, ai fini dell'assegnazione del credito, i seguenti elementi:

- 1 Assiduità nella frequenza;
- 2 Partecipazione ad attività integrative complementari;
- 3 Partecipazione ad attività extrascolastiche, coerenti con il PTOF, con frequenza certificata.

ASSENZE		ATTIVITÀ COMPLEMENTARI EXTRACURRICULARI		ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE	
Assenze >150h	<b>P.ti 0</b>	Assente	<b>P.ti 0</b>	Assente	<b>P.ti 0</b>
110h < Assenze ≤ 150h	<b>P.ti 0.1</b>	n.1 Attività	<b>P.ti 0.2</b>	n. ≥1 Attività	<b>P.ti 0.1</b>
80h < Assenze ≤ 110h	<b>P.ti 0.2</b>	n.2 Attività	<b>P.ti 0.4</b>		
60h < Assenze ≤ 80h	<b>P.ti 0.3</b>				
Assenze ≤ 60h	<b>P.ti 0.5</b>				

## **7. AZIONI PRELIMINARI ALLA PROVA D'ESAME**

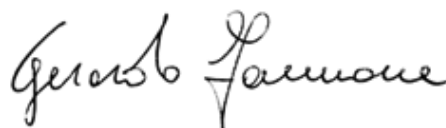
Non sono state programmate simulazioni per la prima prova e la seconda prova d'esame, ma gli alunni, durante tutto l'anno scolastico, si sono esercitate sulle tre tipologie previste per la prima prova (A, B e C) e sulla seconda prova

### **7.1 Griglie di valutazione**

Il consiglio adotta la griglia ministeriale di valutazione della prova orale contenuta nell'Allegato A dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024 e propone altresì le griglie di valutazione delle prove scritte, allegate al presente documento.

**DATA, 08/05/2025**

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

Handwritten signature of Gerardo Farnone in black ink.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
NAPPI ANNAMARIA	<i>I.R.C. /Edu. civica</i>	<i>Annamaria Nappi</i>
BARBATO PAOLA	<i>Lingua e Lett. Italiana/Storia/Edu. c.</i>	<i>Paola Barato</i>
DE PALMA MARGHERITA	<i>Lingua e Cultura Inglese/Edu. civica</i>	<i>Margherita De Palma</i>
IANNONE GERARDO	<i>Lingua e Cultura Francese/Edu. civica</i>	<i>Gerardo Iannone</i>
NAPOLITANO ANGELA	<i>Filosofia / Scienze Umane/Edu.civica</i>	<i>Angela Napolitano</i>
SIMONETTI IMMACOLATA	<i>Diritto e Economia /Edu. civica</i>	<i>Immacolata Simonetti</i>
FORINO ANGELA	<i>Matematica/ Fisica /Edu civica</i>	<i>Angela Forino</i>
LONI MARIA	<i>Storia dell'arte/Edu.civica</i>	<i>Maria Loni</i>
TORTORA CHIARA	<i>Scienze Motorie</i>	<i>Chiara Tortora</i>

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
 PROF.<sup>SSA</sup> Assunta Compagnone





## ***ALLEGATI AL DOCUMENTO***

- **All. al par. 4.3** - UDA EDUCAZIONE CIVICA
- **All. al par. 4.4** - PCTO
- **All. al par. 4.5** - MODULO CLIL
- **All. al par. 4.8** - PERCORSI INTERDISCIPLINARI
- **All. al par. 4.10.1** - MODULO/PIANO DI ORIENTAMENTO DEL C.D.C.
- **All. al par. 5.1** - SCHEDA INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE
  
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
  
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
  
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE