



Liceo Classico Statale
"G. Carducci "
Nola

Liceo Classico - 80035 Nola -Via Seminario 87/89
Tel. 081/8231312 - Fax 081/5120349
Liceo Scienze Umane -80032 Casamarciano
Via Puccini -Tel./Fax 081 8214862
Codice Ministeriale: NAPC33000T- Codice Fiscale: 84003490632
e-mail: napc33000T@istruzione.it – napc33000t@pec.istruzione.it
www.liceocarduccinola.gov.it

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE A.S. 2023/24

PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: STORIA/GEOGRAFIA

INDIRIZZO: CLASSICO

COMPETENZE DISCIPLINARI

Primo anno

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA | ABILITÀ SPECIFICHE | NUCLEI FONDANTI ¹ | METODOLOGIA ² |
|--|---|--|--|--|
| <p>Competenza Alfabetica funzionale Comunicare: comprendere Competenza digitale</p> | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica.</p> | <p>Saper situare i fenomeni nello spazio e nel tempo; utilizzare correttamente la datazione avanti e dopo Cristo; saper interpretare e descrivere immagini, carte geografiche, schemi, mappe; saper descrivere fonti di vario tipo (documenti, monumenti, oggetti) e trarne informazioni; comprendere e utilizzare il linguaggio specifico</p> | <p>-Strumenti dello storico: fonti e documenti. -Rapporto tra geografia e storia: relazioni tra fenomeni naturali e umani; la formazione delle civiltà antiche: dalla rivoluzione agricola alla rivoluzione urbana; concetti di antropologia, archeologia. insediamenti, nomadismo, sedentarietà, risorse alimentari, incremento demografico; le risorse naturali e le fonti energetiche.</p> | <p>lezione frontale; lettura e analisi diretta dei testi, lezione interattiva, lezione multimediale flipped classroom</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> | <p>Confrontare epoche in una dimensione sincronica; saper distinguere tra fenomeni di lunga o media durata e avvenimenti.</p> | <p>Cogliere i rapporti tra ambiente e intervento dell'uomo; saper riconoscere rapporti di causa-effetto, di somiglianza, di differenza, di relazione; saper confrontare diversi modelli di organizzazione economica, sociale, politica per rilevarne specificità.</p> | <p>Civiltà fluviali e mercantili del Vicino Oriente (Egiziani, Persiani, Ebrei, Fenici, Cretesi). I concetti di sviluppo e sottosviluppo. Le migrazioni dei popoli antichi. Civiltà greca (Micenei-Atene-Sparta); Alessandro Magno. Civiltà Romana: gli Etruschi</p> | <p>lezione frontale; lettura e analisi diretta dei testi, lezione interattiva, lezione multimediale flipped classroom, cooperative learning, problem solving, attività di laboratorio</p> |
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza¹</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> | <p>-Riconoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. -Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro</p> | <p>-La società e le regole – Le regole come fondamento della società civile. -La funzione sociale delle regole. -Il fondamento etico del diritto e i modelli di comportamento. -Le regole giuridiche in un moderno Stato democratico: la Costituzione</p> | <p>lezione frontale; lettura e analisi diretta dei testi, lezione interattiva, lezione multimediale flipped classroom, cooperative learning, problem solving, attività di laboratorio</p> |

¹ L'attività di educazione civica si svolgerà durante il primo quadrimestre e vedrà coinvolte le discipline di italiano (6 ore) e geostoria (5 ore)

Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza) primo anno del primo biennio

| N. | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE * |
|----------|---|---|---|
| 1 | Competenza Alfabetica funzionale Comunicare: comprendere | Saper situare i fenomeni nello spazio e nel tempo; utilizzare correttamente la datazione avanti e dopo Cristo; saper interpretare e descrivere immagini, carte geografiche, schemi, mappe | -Esporre in modo semplice e generalmente corretto i contenuti disciplinari; -utilizzare i termini più importanti del linguaggio specialistico delle discipline: Strumenti dello storico: fonti e documenti. -collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio /tempo; -comprendere in modo essenziale e collocare nello spazio i problemi del mondo. |
| 2 | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Cogliere i rapporti tra ambiente e intervento dell'uomo; saper riconoscere rapporti di causa-effetto | Individuare le linee di sviluppo delle varie civiltà, in particolare di quella greca e quella romana: I Quadrimestre: Rapporto tra geografia e storia: relazioni tra fenomeni naturali e umani; la formazione delle civiltà antiche: dalla rivoluzione agricola alla rivoluzione urbana. Civiltà fluviali e mercantili del Vicino Oriente. I concetti di sviluppo e sottosviluppo. Le migrazioni dei popoli antichi. I Micenei. II Quadrimestre : Atene-Sparta; Alessandro Magno. L'Ellenismo- l'Italia preromana. - Operare confronti generali tra differenti epoche storiche, culture e aree geografiche. Conoscenze geografiche nel tempo dei luoghi oggetto di studio |
| 3 | Competenza in materia di Cittadinanza | -Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro | -Riconoscere ed esporre fatti e concetti giuridici in modo semplice, ma con chiarezza e terminologia appropriata. -Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione. |
| 4 | Competenza digitale | Produrre testi multimediali | Utilizzare, opportunamente guidati, programmi di videoscrittura e di presentazione |

Secondo anno

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA | ABILITÀ SPECIFICHE | NUCLEI FONDANTI ¹ | METODOLOGIA ² |
|---|--|---|---|--|
| Competenza Alfabetica funzionale Comunicare: comprendere Competenza digitale | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica | Saper situare i fenomeni nello spazio e nel tempo; saper interpretare e descrivere immagini, carte geografiche, schemi, mappe; saper descrivere fonti di vario tipo; comprendere e utilizzare anche il linguaggio specifico | Riallineamento/ consolidamento della programmazione dell'anno precedente: dalle origini di Roma all'età repubblicana- La fine dell'età repubblicana: dalla repubblica al principato. L'impero romano dall'apogeo alla crisi. La scissione tra Oriente e Occidente: Romani e Barbari; la crisi dell'Impero d'Occidente - il Cristianesimo e l'Impero | lezione frontale; lettura e analisi diretta dei testi, lezione interattiva, lezione multimediale flipped classroom, cooperative learning, problem solving, attività di laboratorio |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; saper distinguere tra fenomeni di lunga o media durata e avvenimenti | Riconoscere permanenze e mutamenti; riconoscere nei territori i segni di fenomeni ed eventi storici, di culture e civiltà. | I regni romano-barbarici e le radici dell'identità europea- | lezione frontale; lettura e analisi diretta dei testi, lezione interattiva, lezione multimediale flipped classroom, cooperative learning, problem solving, attività di laboratorio |
| Competenza in materia di Cittadinanza² | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato negli ordinamenti giuridici | -la Costituzione Italiana: quando e come nasce. -Art. 1 principio democratico. approfondimento del concetto di Democrazia -Art. 2 "La tutela della dignità della persona –I diritti inviolabili dell'uomo. -Art.3 Il principio di uguaglianza -Art 9 La tutela della cultura, della ricerca e del paesaggio. -Art. 11 Il ripudio della guerra Principio pacifista. | lezione frontale; lettura e analisi diretta dei testi, lezione interattiva, lezione multimediale flipped classroom, cooperative learning, problem solving, attività di laboratorio |

² L'attività di educazione civica si svolgerà durante il primo quadrimestre e vedrà coinvolte le discipline di italiano (6 ore) e geostoria (5 ore)

Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza) secondo anno del primo biennio

| N. | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|----------|---|---|--|
| 1 | Competenza Alfabetica funzionale Comunicare: comprendere | Saper situare i fenomeni nello spazio e nel tempo; utilizzare correttamente la datazione avanti e dopo Cristo; saper interpretare e descrivere immagini, carte geografiche, schemi, mappe | -Esporre in modo semplice e generalmente corretto i contenuti disciplinari; -utilizzare i termini più importanti del linguaggio specialistico delle discipline; -collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio /tempo; -comprendere in modo essenziale e collocare nello spazio i problemi del mondo. |
| 2 | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Cogliere i rapporti tra ambiente e intervento dell'uomo; saper riconoscere rapporti di causa-effetto | I Quadrimestre: Individuare le linee di sviluppo delle varie civiltà, in particolare di quella romana: Dalla repubblica al principato; l'impero romano dall'apogeo alla crisi. II Quadrimestre: La scissione tra Oriente e Occidente: Romani e Barbari; la crisi dell'Impero d'Occidente; quadro generale del Medioevo Operare confronti generali tra differenti epoche storiche, culture e aree geografiche: Conoscenze geografiche nel tempo dei luoghi oggetto di studio |
| 3 | Competenza in materia di Cittadinanza | -Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro | -Riconoscere ed esporre fatti e concetti giuridici in modo semplice, ma con chiarezza e terminologia appropriata. -Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione. |
| 4 | Competenza digitale | Produrre testi multimediali | Utilizzare, opportunamente guidati, programmi di videoscrittura e di presentazione |

1. Per nuclei fondanti si intendono quei concetti fondamentali che ricorrono in vari punti di una disciplina e hanno valore strutturante e generativo di conoscenze.

2. Motivazioni scelte metodologiche. Le lezioni frontali in aula/laboratorio sono impiegate per l'acquisizione delle conoscenze teoriche mediante uno stile di apprendimento basato su modelli. Sono quindi uno strumento suggerito nei casi in cui i partecipanti all'attività formativa siano sprovvisti di elementi conoscitivi rispetto al contenuto trattato. La lezione frontale, inoltre, può assumere anche la forma di lezione interattiva, all'interno della quale il docente agisce da facilitatore del confronto e delle discussioni con e tra i partecipanti. Figura centrale nel processo di

apprendimento rimane comunque il partecipante, con i suoi tempi-ritmi, i suoi livelli cognitivi di partenza, i suoi schemi di comprensione della realtà. Tutti elementi tenuti in considerazione dal Docente, nella conduzione della lezione-seminario per favorire al massimo l'apprendimento di ciascun partecipante. La lezione multimediale integra la frontale/interattiva in quanto il ricorso a sistemi visivi (immagini fisse o in movimento, filmati, animazioni, grafici, fotografie), uditivi (recitazione di testi, anche con sonorità classiche) e l'uso di parole-chiave semanticamente caratterizzanti i nodi concettuali aiuta gli studenti a interpretare correttamente il messaggio orale dell'insegnante. Lezione cooperative learning: l'apprendimento cooperativo (Cooperative Learning, CL) è un metodo che coinvolge gli studenti nel lavoro di gruppo per raggiungere un fine comune. La metodologia tende a sollecitare il senso di responsabilità di tutti gli alunni, in quanto ognuno costituisce la tessera di un organismo unico, il gruppo appunto. Gli studenti nel gruppo vengono incoraggiati e aiutati a sviluppare la fiducia nelle proprie capacità (scegliere un percorso, programmare rispettando anche le esigenze del gruppo, riformulare le progettazioni se queste contengono delle debolezze insite); la metodologia del problem-solving *si fonda sulla motivazione ad apprendere*. L'allievo manifesterà desiderio di coinvolgimento nelle attività di formazione, all'interno dell'organizzazione/classe. Tutte le discipline sono portatrici e generatrici di problemi o algoritmi basati sulla capacità anali, sintesi, capacità di concettualizzare e risolvere problemi (leggere/tradurre contestualizzando un testo classico, definire la linea del tempo per astrarre caratteristiche peculiari alla civiltà).

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

| | | SCelte DIPARTIMENTALI |
|----|----------------------|---|
| 1. | Libri di testo | Strumento di ausilio per ri-organizzare i nessi concettuali |
| 2. | Altri libri | Strumenti per ampliare i punti di vista |
| 3. | Dispense, schemi | |
| 4. | Dettatura di appunti | Strumenti per sintetizzare conoscenze |
| 5. | Videoproiettore/LIM | Strumento per usufruire di lezioni digitali |
| 6. | Registratore | |
| 7. | Lettore DVD | Strumento per utilizzare risorse OER |
| 8. | Computer | Strumento per usufruire di lezioni digitali |

RUBRICA DELLE COMPETENZE

Competenza n°1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

| Indicatori/Evidenze | Livelli di padronanza | | | |
|--|--|---|--|--|
| | BASE NON RAGGIUNTO | BASE | INTEMEDIO | AVANZATO |
| Saper descrivere fonti di vario tipo (documenti, monumenti, oggetti) e trarne informazioni; comprendere e utilizzare il linguaggio specifico | Non sa descrivere fonti di vario tipo per trarne le giuste informazioni e operare confronti tra differenti epoche storiche, culture e aree geografiche | In situazioni note, descrive fonti di vario tipo per trarne le giuste informazioni e operare confronti tra differenti epoche storiche, culture e aree geografiche | In modo autonomo descrive fonti di vario tipo per trarne le giuste informazioni e operare confronti tra differenti epoche storiche, culture e aree geografiche | In modo autonomo ricerca e descrive fonti di vario tipo per trarne le giuste informazioni e operare confronti tra differenti epoche storiche, culture e aree geografiche |
| Utilizzare il linguaggio specifico | Esponde oralmente messaggi in modo non sempre chiaro rispetto alla consegna; raramente utilizza il linguaggio specifico | Esponde oralmente messaggi in modo chiaro e coerente; guidato, utilizza il linguaggio specifico | Esponde oralmente messaggi in modo chiaro e coeso; utilizza generalmente il linguaggio specifico in maniera pertinente | Esponde oralmente messaggi in modo chiaro e coeso; utilizza sempre il linguaggio specifico in maniera pertinente |
| Argomentare il proprio punto di vista | Esprime il proprio punto di vista con argomentazioni non sempre coerenti e adeguatamente articolate | Esprime il proprio punto di vista con argomentazioni pertinenti, ma non utilizza tutte le informazioni in suo possesso | Esprime il proprio punto di vista con argomentazioni pertinenti e utilizza tutte le informazioni in suo possesso. Sa affrontare un contraddittorio | Esprime il proprio punto di vista con argomentazioni molto pertinenti e utilizza tutte le informazioni in suo possesso. Fronteggia con efficacia eventuali punti di vista discordanti. |

Competenza n°2: Saper distinguere tra fenomeni di lunga o media durata e avvenimenti

| Indicatori/Evidenze | Livelli di padronanza | | | |
|---|---|---|--|--|
| | BASE NON RAGGIUNTO | BASE | INTEMEDIO | AVANZATO |
| Riconoscere permanenze e mutamenti | Non riconosce, nemmeno guidato, le permanenze e i mutamenti di un territorio geografico ampio | Riconosce, guidato, le permanenze e i mutamenti di un territorio geografico ampio | Riconosce quasi sempre in maniera autonoma le permanenze e i mutamenti di un territorio geografico ampio | Riconosce sempre in maniera autonoma le permanenze e i mutamenti di un territorio geografico ampio |
| Riconoscere nei territori i segni di fenomeni ed eventi storici, di culture e civiltà. | Non riconosce, nemmeno guidato, i segni di fenomeni ed eventi storici, di culture e civiltà | Riconosce, guidato, i segni di fenomeni ed eventi storici, di culture e civiltà | Riconosce quasi sempre in maniera autonoma i segni di fenomeni ed eventi storici, di culture e civiltà | Riconosce sempre in maniera autonoma i segni di fenomeni ed eventi storici, di culture e civiltà |
| Selezionare i cambiamenti in categorie interpretative: involuzione, conservazione, progresso, rivoluzione, reazione | Non riesce a selezionare, nemmeno guidato, i cambiamenti in categorie interpretative | Riesce a selezionare, guidato, i cambiamenti in categorie interpretative | Riesce a selezionare, quasi sempre in maniera autonoma, i cambiamenti in categorie interpretative | Riesce a selezionare, quasi sempre in maniera autonoma, i cambiamenti in categorie interpretative |

Competenza n°3: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

| Indicatori/Evidenze | Livelli di padronanza | | | |
|---|--|--|--|--|
| | BASE NON RAGGIUNTO | BASE | INTEMEDIO | AVANZATO |
| Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico | Legge testi brevi e semplici per struttura e contenuto, di cui individua solo alcune informazioni | Legge testi semplici per struttura e contenuto, di cui individua tutte le informazioni principali | Legge testi diversi per struttura e contenuto, di cui individua tutte le informazioni principali e secondarie | Legge testi diversi per struttura e contenuto, di cui individua tutte le informazioni principali e secondarie. Utilizza le tecniche di lettura integrale e selettiva |
| Identificare il ruolo delle istituzioni e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza | Non identifica il ruolo delle Istituzioni e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconosce a stento le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza | Identifica il ruolo delle istituzioni e dei principali organismi di cooperazione internazionale e quasi sempre riconosce le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza | Identifica chiaramente il ruolo delle istituzioni e dei principali organismi di cooperazione internazionale e sempre riconosce le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza | Identifica in maniera autonoma il ruolo delle istituzioni e dei principali organismi di cooperazione internazionale e sa ricercare e riconosce le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza |
| Comprendere e interpretare testi regolativi | Comprende con difficoltà il significato dei testi regolativi; individua in maniera parziale le informazioni | Comprende il significato dei testi regolativi; individua le principali informazioni | Comprende e interpreta il significato dei testi regolativi; individua tutte le informazioni | Comprende, interpreta e rielabora personalmente il significato dei testi regolativi; individua tutte le informazioni |

Competenza n°4: Utilizzare e produrre testi multimediali

| Indicatori/Evidenze | Livelli di padronanza | | | |
|---|---|--|--|---|
| | BASE NON RAGGIUNTO | BASE | INTEMEDIO | AVANZATO |
| Uso strumentale delle tecnologie della comunicazione digitale per ricercare ed analizzare informazioni su sitografia data | L'alunno utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola solo se opportunamente guidato | L'alunno utilizza gli strumenti Digitali in uso nella scuola e ne utilizza le funzioni fondamentali | L'alunno utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali in uso nella scuola | L'alunno, dopo aver individuato i più adatti, usa con consapevolezza gli strumenti digitali in uso nella scuola |
| Interazione con siti telematici di informazioni | Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati l'alunno non sempre sa ricercare, selezionare e scegliere semplici informazioni | Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati l'alunno sa ricercare, selezionare e scegliere semplici informazioni | Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati l'alunno sa ricercare, selezionare le informazioni presentandole con coerenza | Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati l'alunno sa ricercare e selezionare le informazioni rielaborandole in un prodotto efficace |
| Produrre testi multimediali | Il testo non è sempre chiaro e presenta errori di battitura. La formattazione viene realizzata se guidato. Le informazioni del testo sono generiche | Il testo è quasi sempre chiaro e presenta pochi errori di battitura. La formattazione viene realizzata in modo semplice. Il testo contiene informazioni minime e sufficientemente pertinenti | Il testo è sufficientemente chiaro e non presenta errori di battitura. La formattazione viene realizzata in modo autonomo. Il testo contiene tutte le informazioni necessarie e risulta pertinente | Il testo è chiaro, la scrittura è accurata e non presenta errori di battitura. La formattazione viene realizzata in modo del tutto autonomo. Vengono inserite immagini in perfetta sintonia con il testo. Quest'ultimo contiene tutte le informazioni necessarie, ben organizzate e con l'apporto di commenti personali |

SCHEDA SINTETICA TIPOLOGIE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Primo anno/Storia e Geografia Educazione civica

| TIPOLOGIE DI VERIFICA | NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO PREVISTE | CRITERI DI VALUTAZIONE |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Prove orali: Interrogazione/colloquio</p> <p>Se il docente lo ritiene opportuno anche test strutturati e/o semistrutturati</p> <p>Analisi critica di una fonte; relazioni e lavori di ricerca; lavori multimediali di gruppo e/o individuali ; debate in piccoli gruppi; lezione dialogata.</p> | <p>2/ primo quadrimestre</p> <p>2/ secondo quadrimestre</p> | <p>Griglie di Valutazione</p> |

Secondo anno/Storia e Geografia, Educazione civica

| TIPOLOGIE DI VERIFICA | NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO PREVISTE | CRITERI DI VALUTAZIONE |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Prove orali: Interrogazione/colloquio</p> <p>Se il docente lo ritiene opportuno anche test strutturati e/o semistrutturati</p> <p>Analisi critica di una fonte; relazioni e lavori di ricerca; lavori multimediali di gruppo e/o individuali ; debate in piccoli gruppi; lezione dialogata.</p> | <p>2/ primo quadrimestre</p> <p>2/ secondo quadrimestre</p> | <p>Griglie di Valutazione</p> |

VERIFICA DEBITO FORMATIVO (ENTRAMBI I QUADRIMESTRI)

| TIPOLOGIA DI VERIFICA | CRITERI DI VALUTAZIONE | OBIETTIVI MINIMI | DURATA |
|--|---|---|---------------|
| Scritta (prova semistrutturata) | Griglia di valutazione corrispondente, approvata in Dipartimento | Utilizzare i termini più importanti del linguaggio specialistico delle discipline; Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio /tempo; Comprendere in modo essenziale e collocare nello spazio i problemi del mondo | 1 h |

Nola,25/10/2023

**Il coordinatore
Prof.ssa Luisa Napolitano**