



Liceo Classico Statale  
"G. Carducci "  
Nola

Liceo Classico - 80035 Nola - Via Seminario 87/89  
Tel. 081/8231312 - Fax 081/5120349  
Liceo Scienze Umane -80032 Casamarciano  
Via Puccini -Tel./Fax 081 8214862  
Codice Ministeriale: NAPC33000T- Codice Fiscale: 84003490632  
e-mail: [napc33000T@istruzione.it](mailto:napc33000T@istruzione.it) – [napc33000t@pec.istruzione.it](mailto:napc33000t@pec.istruzione.it)  
[www.liceocarduccinola.gov.it](http://www.liceocarduccinola.gov.it)

## **SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE A.S. 2023/24**

### **SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

DISCIPLINA: Storia

INDIRIZZO: Scienze umane

## COMPETENZE TRASVERSALI: AREE DEL PECUP

Sulla base di quanto previsto dal PECUP si condurranno gli studenti a sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica, logico-argomentativa, linguistico comunicativa, storico -umanistica, scientifica, matematica e tecnologica. Il PECUP previsto a conclusione di tutti i percorsi del secondo ciclo (Allegato A al D. lgs. 17 ottobre 2005, n. 226) rappresenta il riferimento unitario di tutto il sistema. Esso focalizza l'attenzione dell'azione educativa su 5 aree generali:

AREE del PECUP	RISULTATI ATTESI
<b>1. AREA METODOLOGICA</b> ( <b>competenze chiave di cittadinanza di riferimento: imparare ad imparare, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, risolvere problemi</b> ).	<b>1.0.</b> Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. <b>1.1.</b> Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. <b>1.2.</b> Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
<b>2.AREA LOGICO - ARGUMENTATIVA</b> ( <b>competenze chiave di cittadinanza di riferimento: acquisire ed interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, risolvere problemi, progettare</b> ).	<b>2.0.</b> Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. <b>2.1.</b> Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. <b>2.2.</b> Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
<b>3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA</b> ( <b>competenza chiave di cittadinanza di riferimento: comunicare</b> )	<b>3.0.</b> Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</li> <li>• saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</li> <li>• curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</li> </ul>

	<p><b>3.1.</b> Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p><b>3.2.</b> Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p> <p><b>3.3.</b> Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4. AREA STORICO-UMANISTICA</b> ( <b>competenze chiave di riferimento: risolvere problemi, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile</b>)</p>	<p><b>4.0.</b> Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p><b>4.1.</b> Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</p> <p><b>4.2.</b> Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <p><b>4.3.</b> Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <p><b>4.4.</b> Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p> <p><b>4.5.</b> Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p> <p><b>4.6.</b> Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</p> <p><b>4.7.</b> Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA, TECNOLOGICA</b> ( <b>competenze chiave di cittadinanza</b>)</p>	<p><b>5.0.</b> Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p>

<p><b>di riferimento: risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, progettare)</b></p>	<p><b>5.1.</b> Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p> <p><b>5.2.</b> Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>
<p align="center"><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI DISTINTI PERCORSI LICEALI</b></p>	
<p><b>LICEO CLASSICO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente</li> <li>2. Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico</li> <li>3. Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico</li> <li>4. Aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate</li> <li>5. saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.</li> </ol>

<p><b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica</li> <li>2. Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea</li> <li>3. Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo</li> <li>4. Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali</li> <li>5. Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education</li> </ol>
<p><b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE</b> <b>Opzione economico-sociale</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche</li> <li>2. Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale</li> <li>3. Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali</li> <li>4. Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici</li> <li>5. Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali</li> <li>6. Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale</li> <li>7. Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</li> </ol>

### Terzo anno

<b>AREE DEL PECUP</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI <sup>1</sup></b>	<b>METODOLOGIA<sup>2</sup></b>
<p>Metodologica Linguistica e comunicativa Logico- argomentativa Storico- umanistica</p>	<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti Saper usare i termini specifici del linguaggio storiografico</p>	<p>IL MEDIOEVO</p>	<p>Lezione frontale partecipata e/o multimediale; Videolezioni Didattica breve Cooperative learning Debate Flipped classroom</p>
<p>Metodologica Linguistica e comunicativa Logico- argomentativa Storico- umanistica</p>	<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole</p>	<p>Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti</p>	<p>L'AUTUNNO DEL MEDIOEVO</p>	<p>Lezione frontale partecipata e/o multimediale; Videolezioni Didattica breve Cooperative learning Debate</p>

	<p>discipline</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>un periodo</p> <p>Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti</p> <p>Saper usare i termini specifici del linguaggio storiografico</p>		<p>Flipped classroom</p>
<p>Metodologica</p> <p>Linguistica e comunicativa</p> <p>Logico- argomentativa</p> <p>Storico- umanistica</p>	<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale</p> <p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici</p> <p>Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici</p> <p>Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo</p> <p>Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti</p> <p>Saper usare i termini specifici del linguaggio storiografico</p>	<p>L'EUROPA ALLA CONQUISTA DEL MONDO</p>	<p>Lezione frontale partecipata e/o multimediale;</p> <p>Videolezioni</p> <p>Didattica breve</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Debate</p> <p>Flipped classroom</p>
<p>Metodologica</p> <p>Linguistica e comunicativa</p> <p>Logico- argomentativa</p> <p>Storico- umanistica</p>	<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale</p> <p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a</p>	<p>Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici</p> <p>Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici</p> <p>Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo</p> <p>Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti</p> <p>Saper usare i termini specifici</p>	<p>L'ETA' DI LUTERO E DI CARLO V</p>	<p>Lezione frontale partecipata e/o multimediale;</p> <p>Videolezioni</p> <p>Didattica breve</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Debate</p> <p>Flipped classroom</p>

	<p>individuare possibili soluzioni Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>del linguaggio storiografico</p>		
<p>Metodologica Linguistica e comunicativa Logico- argomentativa Storico- umanistica</p>	<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti Saper usare i termini specifici del linguaggio storiografico</p>	<p>L'ETA' DI CALVINO E DI FILIPPO II</p>	<p>Lezione frontale partecipata e/o multimediale; Videolezioni Didattica breve Cooperative learning Debate Flipped classroom</p>

**Quarto anno**

<b>AREE DEL PECUP</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI <sup>1</sup></b>	<b>METODOLOGIA <sup>2</sup></b>
<p>Metodologica Linguistica e comunicativa Logico- argomentativa Storico- umanistica</p>	<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti Saper usare i termini specifici del linguaggio storiografico</p>	<p>IL SEICENTO; LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA</p>	<p>Lezione frontale partecipata e/o multimediale; Videolezioni Didattica breve Cooperative learning Debate Flipped classroom</p>
<p>Metodologica Linguistica e comunicativa Logico- argomentativa Storico- umanistica</p>	<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p>	<p>Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti Saper usare i termini specifici del linguaggio storiografico</p>	<p>LA RIVOLUZIONE INGLESE</p>	<p>Lezione frontale partecipata e/o multimediale; Videolezioni Didattica breve Cooperative learning Debate Flipped classroom</p>

	Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti			
<p>Metodologica Linguistica e comunicativa Logico- argomentativa Storico- umanistica</p>	<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti Saper usare i termini specifici del linguaggio storiografico</p>	<p>L'ETA' DI LUIGI XIV</p>	<p>Lezione frontale partecipata e/o multimediale; Videolezioni Didattica breve Cooperative learning Debate Flipped classroom</p>
<p>Metodologica Linguistica e comunicativa Logico- argomentativa Storico- umanistica</p>	<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Curare l'esposizione orale e</p>	<p>Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti Saper usare i termini specifici del linguaggio storiografico</p>	<p>IL SETTECENTO: L'ILLUMINISMO ; L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI</p>	<p>Lezione frontale partecipata e/o multimediale; Videolezioni Didattica breve Cooperative learning Debate Flipped classroom</p>

	saperla adeguare ai diversi contesti			
<p>Metodologica Linguistica e comunicativa Logico- argomentativa Storico- umanistica</p>	<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti Saper usare i termini specifici del linguaggio storiografico</p>	<p>L'OTTOCENTO: LE QUESTIONI NAZIONALI</p>	<p>Lezione frontale partecipata e/o multimediale; Videolezioni Didattica breve Cooperative learning Debate Flipped classroom</p>

### Quinto anno

<b>AREE DEL PECUP</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI <sup>1</sup></b>	<b>METODOLOGIA <sup>2</sup></b>
<p>Metodologica Linguistica e comunicativa Logico- argomentativa Storico- umanistica</p>	<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti Saper usare i termini specifici del linguaggio storiografico</p>	<p>IL RISORGIMENTO ITALIANO</p>	<p>Lezione frontale partecipata e/o multimediale; Videolezioni Didattica breve Cooperative learning Debate Flipped classroom</p>
<p>Metodologica Linguistica e comunicativa Logico- argomentativa Storico- umanistica</p>	<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a</p>	<p>Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti Saper usare i termini specifici</p>	<p>POLITICA E SOCIETA' TRA OTTOCENTO E NOVECENTO</p>	<p>Lezione frontale partecipata e/o multimediale; Videolezioni Didattica breve Cooperative learning Debate Flipped classroom</p>

	individuare possibili soluzioni Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti	del linguaggio storiografico		
Metodologica Linguistica e comunicativa Logico- argomentativa Storico- umanistica	Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti	Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti Saper usare i termini specifici del linguaggio storiografico	L'ITALIA DALL'UNITA' ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE	Lezione frontale partecipata e/o multimediale; Videolezioni Didattica breve Cooperative learning Debate Flipped classroom
Metodologica Linguistica e comunicativa Logico- argomentativa Storico- umanistica	Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Curare l'esposizione orale e	Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti Saper usare i termini specifici del linguaggio storiografico	EMERGENZA TOTALITARIA E GRANDE DEPRESSIONE	Lezione frontale partecipata e/o multimediale; Videolezioni Didattica breve Cooperative learning Debate Flipped classroom

	saperla adeguare ai diversi contesti			
<p>Metodologica Linguistica e comunicativa Logico- argomentativa Storico- umanistica</p>	<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti Saper usare i termini specifici del linguaggio storiografico</p>	<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<p>Lezione frontale partecipata e/o multimediale; Videolezioni Didattica breve Cooperative learning Debate Flipped classroom</p>
<p>Metodologica Linguistica e comunicativa Logico- argomentativa Storico- umanistica</p>	<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico,</p>	<p>Saper analizzare e sintetizzare i contenuti storici Saper distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici Saper riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo Saper rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti</p>	<p>LA GUERRA FREDDA</p>	<p>Lezione frontale partecipata e/o multimediale; Videolezioni Didattica breve Cooperative learning Debate Flipped classroom</p>

	ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti	Saper usare i termini specifici del linguaggio storiografico		
--	---	--	--	--

1. Per nuclei fondanti si intendono quei concetti fondamentali che ricorrono in vari punti di una disciplina e hanno valore strutturante e generativo di conoscenze.
2. Esempi di metodologie didattiche: lezione multimediale (*utilizzo della LIM, di PPT, di audio video*), lettura e analisi diretta dei testi, cooperative learning (*lavoro collettivo guidato o autonomo*), problem solving (*definizione collettiva*)  
Indicare le scelte effettuate motivandole.

## Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

### TERZO ANNO

	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia</p> <p>Avere cognizione della disciplina nelle due dimensioni spaziale e temporale</p> <p>Esporre in modo corretto i temi trattati, cogliendo le loro relazioni</p>	<p>Riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo</p> <p>Distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici</p> <p>Esporre in modo corretto i contenuti</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Il Medioevo: religiosità , cultura, rivoluzioni economiche</p> <p>La peste nel Trecento</p> <p>Gli stati europei nel XV secolo</p> <p>Il nuovo mondo</p>
	<p>Comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia</p> <p>Avere cognizione della disciplina nelle due dimensioni spaziale e temporale</p> <p>Esporre in modo corretto i temi trattati, cogliendo le loro relazioni</p>	<p>Riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo</p> <p>Distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici</p> <p>Esporre in modo corretto i contenuti</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>La Riforma protestante</p> <p>La Controriforma</p> <p>Carlo V</p> <p>Filippo II</p>

## QUARTO ANNO

	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia</p> <p>Avere cognizione della disciplina nelle due dimensioni spaziale e temporale</p> <p>Esporre in modo corretto i temi trattati, cogliendo le loro relazioni</p>	<p>Riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo</p> <p>Distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici</p> <p>Esporre in modo corretto i contenuti</p>	<p><b>I QUADRIMESTRE</b>                      La guerra dei trent'anni;                      L'Italia nel Seicento.                      G. Galilei                      La rivoluzione inglese .                      La Francia di Luigi XIV</p>
	<p>Comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia</p> <p>Avere cognizione della disciplina nelle due dimensioni spaziale e temporale</p> <p>Esporre in modo corretto i temi trattati, cogliendo le loro relazioni</p>	<p>Riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo</p> <p>Distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici</p> <p>Esporre in modo corretto i contenuti</p>	<p><b>II QUADRIMESTRE</b>                      L'Illuminismo                      La rivoluzione americana                      La rivoluzione francese                      La rivoluzione industriale                      Napoleone Bonaparte</p>

## QUINTO ANNO

	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia</p> <p>Avere cognizione della disciplina nelle due dimensioni spaziale e temporale</p> <p>Esporre in modo corretto i temi trattati, cogliendo le loro relazioni</p>	<p>Riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo</p> <p>Distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici</p> <p>Esporre in modo corretto i contenuti</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Il Risorgimento italiano</p> <p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>La società di massa</p> <p>L'imperialismo</p> <p>Il socialismo</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La prima guerra mondiale</p>
	<p>Comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia</p> <p>Avere cognizione della disciplina nelle due dimensioni spaziale e temporale</p> <p>Esporre in modo corretto i temi trattati, cogliendo le loro relazioni</p>	<p>Riconoscere fenomeni ed istituzioni caratterizzanti un periodo</p> <p>Distribuire geograficamente e secondo l'asse temporale date, avvenimenti, personaggi storici</p> <p>Esporre in modo corretto i contenuti</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>Il fascismo In Italia</p> <p>Il nazionalsocialismo in Germania</p> <p>La crisi economica del 1929</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Il mondo bipolare</p>

**MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**

		SCELTE DIPARTIMENTALI*
1.	Libri di testo con supporto multimediale	X
2.	Piattaforme	X
3.	Contenuti digitali	X
4.	Contenuti didattici sui canali tematici della RAI	X
5.	Videoproiettore/LIM	X
6.	Registratore	
7.	Lettore DVD	
8.	Computer	X
9.	Laboratorio di _____	
10.	Biblioteca	X
11.	Cineforum	
12.	Mostre	
13.	Visite guidate	
14.	Stage	
15.	Altro _____	

## RUBRICA DELLE COMPETENZE

	Livelli			
	BASE NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale</b>	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra di non conoscere sufficientemente gli avvenimenti , i personaggi e le scansioni cronologiche della storia d'Italia, inserita nel contesto europeo e internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra di conoscere sufficientemente gli avvenimenti, i personaggi e le scansioni cronologiche della storia d'Italia, inserita nel contesto europeo e internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra di conoscere discretamente gli avvenimenti , i personaggi e le scansioni cronologiche della storia d'Italia , inserita nel contesto europeo e internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra di conoscere bene e con acume critico gli avvenimenti, i personaggi e le scansioni cronologiche della storia d'Italia, inserita nel contesto europeo e internazionale</li> </ul>

	Livelli			
	BASE NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</b>	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra l'acquisizione di un metodo di studio scorretto</li> <li>• Non sa ricavare informazioni e concetti principali dai sussidi didattici e dalla lezione frontale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra l'acquisizione di un metodo di studio sostanzialmente corretto</li> <li>• Sa ricavare informazioni e concetti principali dai sussidi didattici e dalla lezione frontale in maniera essenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dimostra l'acquisizione di un metodo di studio organico</li> <li>-Sa ricavare con sicurezza informazioni e concetti principali dai sussidi didattici e dalla lezione frontale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dimostra l'acquisizione di un metodo di studio organico ed autonomo</li> <li>- Sa ricavare con prontezza le informazioni e i concetti principali dai sussidi didattici e dalla lezione frontale, rielaborandoli in maniera critica</li> </ul>

	Livelli			
	BASE NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non riconosce le relazioni causali nello svolgimento degli eventi principali</li> <li>• Non opera confronti in senso diacronico e sincronico e non sa cogliere la significatività del passato per comprendere il presente</li> <li>• Non e' in grado di collegare in maniera semplificata gli argomenti in un'ottica multidisciplinare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le relazioni causali nello svolgimento degli eventi principali</li> <li>• Opera semplici confronti in senso diacronico e sincronico e individua parzialmente la significatività del passato per comprendere il presente</li> <li>• È in grado di collegare in maniera semplificata gli argomenti in un'ottica multidisciplinare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le relazioni causali nello svolgimento degli eventi principali, operando collegamenti</li> <li>• Opera alcuni confronti in senso diacronico e sincronico e coglie la significatività del passato per comprendere il presente</li> <li>• È in grado di collegare correttamente gli argomenti in un'ottica multidisciplinare</li> <li>• Dimostra buone capacità di rielaborazione di quanto appreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le relazioni causali nello svolgimento degli eventi principali, operando collegamenti in maniera precisa ed autonoma</li> <li>• Contestualizza eventi e fenomeni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra civiltà ed epoche diverse, in senso diacronico e sincronico</li> <li>• È in grado di collegare correttamente gli argomenti in un'ottica multidisciplinare</li> <li>• Dimostra ottime capacità di rielaborazione di quanto appreso</li> </ul>

	Livelli			
	BASE NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non utilizza e non comprende il linguaggio disciplinare specifico nei suoi termini essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza e comprende il linguaggio disciplinare specifico nei suoi termini essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con proprietà e comprende il linguaggio disciplinare specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con proprietà e ricchezza il linguaggio disciplinare specifico</li> </ul>

## SCHEDA SINTETICA TIPOLOGIE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI VERIFICA	NUMERO DI VERIFICHE PREVISTE	CRITERI DI VALUTAZIONE <sup>3</sup>
Colloqui in presenza e/o in videolezione Prove semistrutturate e strutturate Presentazione di prodotti multimediali Lavori di ricerca Debate in piccoli gruppi	Almeno due nel primo quadrimestre Almeno due nel secondo quadrimestre	Griglie di valutazione

VERIFICA DEBITO FORMATIVO (ENTRAMBI I QUADRIMESTRI)

TIPOLOGIA DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI	DURATA
Scritta (prova semistrutturata)	Griglia di valutazione corrispondente, approvata in Dipartimento	Utilizzare i termini più importanti del linguaggio specialistico delle discipline;	1 h

		<p><b>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio /tempo;</b></p> <p><b>Comprendere in modo essenziale e collocare nello spazio i problemi del mondo</b></p>	
--	--	---	--

Nola, 25/10/2023

**Il coordinatore**  
Prof.ssa Luisa Napolitano

