



LICEO CLASSICO STATALE
"G. CARDUCCI"
NOLA

Liceo Classico - 80035 Nola - Via Seminario 87/89
Tel. 081/8231312 - Fax 081/5120349

Liceo Scienze Umane - 80032 Casamarciano
Via Puccini - Tel./Fax 081 8214862

Codice Ministeriale: NAPC33000T - Codice Fiscale: 84003490632

e-mail: napc33000T@istruzione.it - napc33000t@pec.istruzione.it

www.liceocarduccinola.edu.it

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE A.S. 2023/24

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

INDIRIZZO: Classico / Scienze Umane

COMPETENZE TRASVERSALI: AREE DEL PECUP

Sulla base di quanto previsto dal PECUP si condurranno gli studenti a sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica, logico-argomentativa, linguistico comunicativa, storico -umanistica, scientifica, matematica e tecnologica. Il PECUP previsto a conclusione di tutti i percorsi del secondo ciclo (Allegato A al D. lgs. 17 ottobre 2005, n. 226) rappresenta il riferimento unitario di tutto il sistema. Esso focalizza l'attenzione dell'azione educativa su 5 aree generali:

| AREE del PECUP | RISULTATI ATTESI |
|---|---|
| 1. AREA METODOLOGICA (competenze chiave di cittadinanza di riferimento: imparare ad imparare, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, risolvere problemi). | 1.0. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. 1.1. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. 1.2. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |
| 2.AREA LOGICO - ARGUMENTATIVA (competenze chiave di cittadinanza di riferimento: acquisire ed interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, risolvere problemi, progettare). | 2.0. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 2.1. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. 2.2. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. |
| 3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA (competenza chiave di cittadinanza di riferimento: comunicare) | 3.0. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> • dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; • saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; • curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. 3.1. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. |

| | |
|---|--|
| | <p>3.2. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p> <p>3.3. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p> |
| <p style="text-align: center;">4. AREA STORICO-UMANISTICA (competenze chiave di riferimento: risolvere problemi, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile)</p> | <p>4.0. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>4.1. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</p> <p>4.2. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <p>4.3. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <p>4.4. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p> <p>4.5. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p> <p>4.6. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</p> <p>4.7. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</p> |
| <p style="text-align: center;">5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA, TECNOLOGICA (competenze chiave di cittadinanza di riferimento: risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, progettare)</p> | <p>5.0. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>5.1. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p> <p>5.2. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di</p> |

| | |
|---|--|
| | studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI DISTINTI PERCORSI LICEALI | |
| LICEO CLASSICO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente 2. Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico 3. Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico 4. Aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate 5. saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica. |

| | |
|--|--|
| <p>LICEO DELLE SCIENZE UMANE</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica 2. Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea 3. Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo 4. Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali 5. Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education |
| <p>LICEO DELLE SCIENZE UMANE Opzione economico-sociale</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche 2. Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale 3. Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali 4. Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici 5. Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali 6. Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale 7. Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento |

COMPETENZE DISCIPLINARI

Terzo anno

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA | ABILITA' SPECIFICHE | ARTICOLAZIONE CONTENUTI |
|--|--|--|---|
| COMPETENZA DIGITALE | Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico | Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. | Presentazioni in PPT |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Salute, benessere, sicurezza e prevenzione | Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano Interpretare le dinamiche afferenti all'attività fisica | Tecniche di base dell'allenamento Potenziamento delle capacità motorie ed espressive Alimentazione |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Lo sport, le regole e il fair play. | Elaborare autonomamente e di gruppo, tecniche e strategie dei giochi sportivi Cooperare in equipe Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza | Promuovere una cultura motoria e sportiva, intesa quale costume di vita mediante i giochi sportivi di squadra Mostrare una coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e il rispetto per gli altri |

Quarto anno

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA | ABILITA' SPECIFICHE | ARTICOLAZIONE CONTENUTI |
|--|--|--|---|
| COMPETENZA DIGITALE | Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico | Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. | Presentazioni in PPT |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Salute, benessere, sicurezza e prevenzione | Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano Interpretare le dinamiche afferenti all'attività fisica | Tecniche di base dell'allenamento Potenziamento delle capacità motorie ed espressive L'alimentazione |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Lo sport, le regole e il fair play. | Elaborare autonomamente e di gruppo, tecniche e strategie dei giochi sportivi Cooperare in equipe Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza | Promuovere una cultura motoria e sportiva, intesa quale costume di vita mediante i giochi sportivi di squadra Favorire una coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e il rispetto per gli altri |

Quinto anno

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA | ABILITA' SPECIFICHE | ARTICOLAZIONE CONTENUTI |
|--|--|---|---|
| COMPETENZA DIGITALE | Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico | Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. | Presentazioni in PPT |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Salute, benessere, sicurezza e prevenzione | Realizzare progetti motori e sportivi che prevedono una complessa coordinazione globale e segmentaria, individuale e in gruppi, con e senza attrezzi. Applicare le norme di prevenzione per la sicurezza ed elementi fondamentali del primo soccorso. Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica dando valore anche all'attività fisica e sportiva | Tecniche di base dell'allenamento Potenziamento delle capacità motorie ed espressive Norme di primo soccorso Alimentazione |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Lo sport, le regole e il fair play. | Osservare ed interpretare i fenomeni di massa, legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società | Promuovere una cultura motoria e sportiva, intesa quale costume di vita mediante i giochi sportivi di squadra Favorire una coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e il rispetto per gli altri |

ALL'INTERNO DELLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO VENGONO INDIVIDUATI I SAPERI MINIMI, INTESI COME QUELL'INSIEME DI CONOSCENZE, CAPACITÀ E COMPETENZE PROPEDEUTICHE AD UN EFFICACE PROSEGUIMENTO DEL CORSO DI STUDI.

ESPLICATAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI

Obiettivi disciplinari minimi - Primo anno

| N. | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|----|---|---|---|
| 1 | Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi | Trasferire tecniche strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi | Tecniche e tattica dei fondamentali di gioco Individuali e di squadra |
| 2 | Assumere comportamenti responsabili per la Tutela della sicurezza | Essere in grado di collaborare in caso di Infortunio | Norme di primo soccorso |
| 3 | Conoscere i principi basilari per un corretto stile di vita | Saper adottare comportamenti funzionale ad un sano stile di vita | Alimentazione consapevole L'importanza del movimento sui vari apparati |

Obiettivi disciplinari minimi - Secondo anno

| N. | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|----|---|---|---|
| 1 | Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi | Trasferire tecniche strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi | Tecniche e tattica dei fondamentali di gioco Individuali e di squadra |
| 2 | Assumere comportamenti responsabili per la Tutela della sicurezza | Essere in grado di collaborare in caso di Infortunio | Norme di primo soccorso |
| 3 | Conoscere i principi basilari per un corretto stile di vita | Saper adottare comportamenti funzionale ad un sano stile di vita | Alimentazione consapevole L'importanza del movimento sui vari apparati |

Obiettivi disciplinari minimi - Quinto anno

| N. | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|----|---|---|---|
| 1 | Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi | Trasferire tecniche strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi | Tecniche e tattica dei fondamentali di gioco Individuali e di squadra |
| 2 | Assumere comportamenti responsabili per la Tutela della sicurezza | Essere in grado di collaborare in caso di Infortunio | Norme di primo soccorso |
| 3 | Conoscere i principi basilari per un corretto stile di vita | Saper adottare comportamenti funzionale ad un sano stile di vita | Alimentazione consapevole L'importanza del movimento sui vari apparati |

STRUMENTI PER LA DIDATTICA

a. Metodologia didattica

| METODOLOGIA | SCELTE DIPARTIMENTALI* |
|------------------------------|------------------------|
| Lezione frontale | X |
| Lezione interattiva | X |
| Lavoro di gruppo | X |
| Cooperative learning | X |
| Peer Education, Peer to Peer | X |
| Didattica laboratoriale | X |
| Didattica Breve | X |
| Debate | X |
| Flipped Classroom | X |
| Digital Storytelling | X |

| | |
|------------------------|---|
| Ricerca-Azione | X |
| Altro... (specificare) | |

*Inserire motivazione

b. Mezzi e strumenti utilizzati

| MEZZI E STRUMENTI | SCELTE DIPARTIMENTALI* |
|--------------------------|------------------------|
| Libri di testo | X |
| Altri libri | X |
| Dispense, schemi | X |
| Dettatura di appunti | |
| Videoproiettore/LIM | X |
| Registratore | |
| Lettore DVD | X |
| Computer | X |
| Palestra e Spazi esterni | X |
| Biblioteca | X |
| Cineforum | X |
| Mostre | |
| Altro... (specificare) | |

*Inserire motivazione

RUBRICA DELLE COMPETENZE

| Competenza n°1: La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Indicatori/Evidenze | Livelli di padronanza | | | |
| | INADEGUATO | BASE | INTEMEDIO | AVANZATO |
| Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi | Non elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sporti | Esegue azioni motorie in situazioni complesse, utilizzando varie informazioni e adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi. | Realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi. | Pianifica e attua risposte motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi. |
| Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti. | Non rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti. | Riconosce i principali aspetti comunicativi , culturali e relazionali dell'espressività corporea. | Comunica attraverso un linguaggio specifico e interpreta i messaggi, volontari e involontari, che trasmette. | E' consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. Assegna significato e qualità al movimento |

| Competenza n°2: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Indicatori/Evidenze | Livelli di padronanza | | | |
| | INADEGUATO | BASE | INTEMEDIO | AVANZATO |
| Assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti. | Non assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti. | Guidato, adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza. | Adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva. | Assume autonomamente stili di vita attivi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere |

| Competenza n°3: Lo sport, le regole e il fair play. | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Indicatori/Evidenze | Livelli di padronanza | | | |
| | INADEGUATO | BASE | INTEMEDIO | AVANZATO |
| Pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva. | Non pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva. | E' in grado di praticare autonomamente alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale, partecipando all'aspetto organizzativo. | Pratica autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e organizzativo. | Padroneggia le abilità tecnico-tattiche specifiche, con un personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi, sviluppa e orienta le attitudini personali, sa assumere ruoli organizzativi. |

SCHEMA SINTETICA TIPOLOGIE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Secondo biennio e monoennio

| TIPOLOGIE DI VERIFICA ³ | NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO PREVISTE | CRITERI DI VALUTAZIONE ⁴ |
|---|--|---|
| <p>Osservazioni sistematiche dell'alunno in ogni momento della lezione (osservazione cognitive, operative e relazionali). Colloqui esplorativi delle conoscenze acquisite.</p> <p>Osservazione dell'acquisizione e applicazione delle tecniche di gioco. Progressi rispetto al livello di partenza.</p> <p>Osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse.</p> <p>L'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione. la capacità di elaborazione personale.</p> <p>Relazioni ed approfondimenti tematici : testo descrittivo e/o riassunto o PPT</p> | <p>Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 prove: di cui 1 pratica e 1 scritta o orale <p>Secondo quadrimestre</p> <p>2 prove: di cui 1 pratica e 1 scritta o orale</p> | <p>Attenzione e partecipazione alle attività svolte; Impegno nelle prestazioni individuale; Rispetto degli impegni assunti; Acquisizione degli obiettivi di apprendimento (competenze); Progressi manifestati rispetto al livello di partenza; Capacità di organizzare il lavoro in modo autonomo; Capacità di collaborare con compagni ed insegnanti Grado di conoscenza degli argomenti teorici e teorico-pratici</p> |

MODALITÀ DI VERIFICA - RECUPERO DEL DEBITO FORMATIVO

| PERIODO | MODALITÀ [Scritto / Orale / Pratica] | TIPOLOGIA * [nel caso di Prova Scritta] | DURATA |
|-----------------------------------|---|--|--------------|
| 1[^] Quadrimestre | Pratica | Percorso a stazione | 1 ora |
| 2[^] Quadrimestre | Scritto | Domande a risposta aperta | 1 ora |

* Non si può optare per prove strutturate a stimolo/risposta chiusi (ad esempio: *test* a scelta multipla)

Nola, 25/10/2023

Il coordinatore

