



LICEO CLASSICO STATALE
"G. CARDUCCI"
NOLA

Liceo Classico - 80035 Nola - Via Seminario 87/89

Tel. 081/8231312 - Fax 081/5120349

Liceo Scienze Umane - 80032 Casamarciano

Via Puccini - Tel./Fax 081 8214862

Codice Ministeriale: NAPC33000T - Codice Fiscale: 84003490632

e-mail: napc33000T@istruzione.it - napc33000t@pec.istruzione.it

www.liceocarduccinola.edu.it

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE A.S. 2023/24

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA: __STORIA__

INDIRIZZO __CLASSICO__

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE FINALITA' GENERALI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali"

Secondo le Indicazioni Nazionali, le competenze relative all'area storica riguardano la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Lo studio della storia sarà affrontato attraverso le sue connessioni con le scienze sociali e l'economia, utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.

Obiettivi Specifici

Collocazione degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale
Comprensione del processo storico e conoscenza di possibili chiavi interpretative
Capacità di lettura del passato in funzione del presente
Capacità di cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali
Capacità di interiorizzare la dimensione prospettica del processo storico attraverso la scansione ieri-oggi-domani
Maturazione di una coscienza storica quale comprensione dei processi dinamici attraverso cui si determina nel tempo la trasformazione delle forme di vita associata
Capacità di rapportarsi con spirito critico a modi di sentire e di pensare propri del passato riconoscendone la continuità con il presente
Capacità di cogliere relazioni funzionali tra i fenomeni storici esaminati (fatti economici, politici, culturali, religiosi ecc.)

Secondo Biennio – Il terzo e il quarto anno saranno dedicati allo studio del processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale tra medioevo ed età moderna.

Quinto anno – L'ultimo anno è dedicato alla ripresa di alcuni contenuti di fine Ottocento e allo studio dell'epoca contemporanea.

COMPETENZE- AREE DEL PECUP

Terzo anno

AREE DEL PECUP	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI Moduli/U.D.	Tempi
Area linguistica e comunicativa	-Saper utilizzare e applicare correttamente il lessico storiografico agli schemi causali -Saper comprendere e interpretare la terminologia di testi storiografici	-Capacità di Comprendere e spiegare il lessico storiografico -Capacità di leggere e interpretare in modo corretto e con sufficiente chiarezza fonti e documenti storici	-I caratteri originali dell'Occidente medievale -Poteri e società nell'Europa del tardo Medioevo	Mod. A- L'età medioevale: dalle origini alla crisi del trecento UD . 1- Il Medioevo: civiltà e cultura UD. 2- La peste nera e il culto dell'economia europea Mod. B- L'Europa delle monarchie nazionali e l'Italia	I° Quadrimestre Ottobre Novembre

	<p align="center">RISULTATI ATTESI</p> <p>Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>			<p>delle Signorie</p> <p>UD. 1- Le monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa</p> <p>UD. 2-L'Italia tra il XIV e il XV secolo</p> <p>UD. 3-L'età umanistico-rinascimentale</p>	<p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p>
<p>Area logico-argomentativa</p>	<p>-Saper collocare e localizzare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo</p> <p>-Saper rielaborare correttamente gli eventi fondanti dei processi storici</p>	<p>-Capacità di analizzare e scomporre un evento storico nei suoi elementi fondanti</p> <p>-Capacità di induzione e deduzione per una elaborazione concettuale dei dati raccolti</p>	<p>-La nascita del mondo moderno</p>	<p>Mod. C-Le scoperte geografiche e la nascita del capitalismo</p> <p>UD. 1-Le grandi scoperte e gli imperi coloniali</p> <p>UD. 2-Le origini del capitalismo</p> <p>UD. 3-La situazione politica in Europa tra il XV e XVI secolo</p>	<p>II° Quadrimestre</p> <p>Febbraio</p>
	<p align="center">RISULTATI ATTESI</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi aspetti storico-sociali, economici, istituzionali. Riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente</p>				
<p>Area metodologica</p>	<p>-Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>-Saper cogliere il rapporto tra teorie, metodi e ricerca applicata</p>	<p>-Corretto utilizzo degli strumenti di lavoro: libri, atlanti, mappe, portolani, grafici</p> <p>-Scegliere ambienti digitali adeguati per illustrare un argomento assegnato</p>	<p>-La fede divisa</p>	<p>Mod. D-La riforma protestante e le guerre di religione</p> <p>UD. 1-La Riforma protestante</p> <p>UD. 2-L'Europa tra Riforma e Controriforma</p> <p>UD. 3-Spagna, Inghilterra e Francia nella seconda metà del Cinquecento</p>	<p>Marzo/Aprile</p>
	<p align="center">RISULTATI ATTESI</p> <p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di in modo efficace i successivi studi superiori, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p>				

Area Storico-Umanistica	Utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea	Rapportare le conoscenze storiche a quelle- politiche, sociali ed economiche per comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	-Crisi e rivoluzioni nel '600 europeo	Mod. E-II Seicento europeo fra crisi e rivoluzioni UD. 1- Luci e ombre nell'Italia del seicento UD. 2- La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent'anni UD. 3- L'Inghilterra fra rivoluzioni e ascesa economica	Maggio/Giugno
	RISULTATI ATTESI Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità alla prima metà del '600. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.				

Quarto anno

AREE DEL PECUP	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI Moduli/U.D.	Tempi
Area linguistica e comunicativa	<p>Saper determinare e interpretare il lessico storiografico assumendo la consapevolezza delle inferenze storiografiche</p> <p>Saper costruire in modo organico e pertinente la linea argomentativa di fatti ed eventi storici secondo le categorie interpretative proprie della disciplina</p>	<p>- Analizzare e confrontare interpretazioni storiografiche ed esporle in modo pertinente</p> <p>Capacità di leggere e interpretare in modo corretto e con sufficiente chiarezza fonti e documenti storici</p>	<p>L'Europa di Ancien Régime</p> <p>-Il ruolo determinante dell'illuminismo nella trasformazione culturale e politica della società europea del XVIII secolo.</p> <p>- L'età delle rivoluzioni</p>	Mod. A Dall'antico regime all'Illuminismo UD . 1- La Francia di Luigi XIV UD. 2- L'Europa fra seicento e settecento UD. 3- L'Illuminismo	I° Quadrimestre Ottobre

	<p align="center">RISULTATI ATTESI</p> <p>Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>		<p>Il liberalismo e le rivoluzioni dell'ottocento.</p> <p>Il pensiero liberale e socialista</p>	<p>Mod. B- Le rivoluzioni del Settecento e l'età napoleonica</p> <p>UD. 1- La rivoluzione industriale in Inghilterra</p> <p>UD. 2-La Rivoluzione americana</p> <p>UD. 3-La Rivoluzione francese</p> <p>U. D. 4-L'età post –rivoluzionarie il regime di Napoleone</p>	<p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p>
<p align="center">Area logico-argomentativa</p>	<p>-Saper individuare nessi e relazioni di affinità e diversità tra contesti storico- culturali</p>	<p>-Capacità di analizzare situazioni e riconoscere relazioni tra i fatti storici</p>	<p>Il processo di unificazione dell'Italia</p>	<p>Mod. C L'età dei Risorgimenti</p> <p>UD . 1-L'età della Restaurazione</p> <p>UD. 2-Le aspirazione libertarie e i moti degli anni 1820-1830</p> <p>UD. 3-L'industrializzazione, il socialismo e le rivoluzioni del'48</p> <p>UD. 4-Il Quarantotto in Italia e la prima guerra d'indipendenza</p> <p>UD. 5-La seconda guerra d'indipendenza e l'unità d'Italia</p> <p>UD. 6- Destra e Sinistra storica</p>	<p align="center">II° Quadrimestre</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p>
	<p>-Saper rielaborare correttamente gli eventi fondanti dei processi storici</p>	<p>-Capacità di valutare in modo autonomo il significato e la valenza di tesi storiografiche differenti</p>			
<p align="center">Area metodologica</p>	<p align="center">RISULTATI ATTESI</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p>		<p>I problemi dell'Italia postunitaria</p>		
	<p>-Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>-Utilizzare e produrre messaggi multimediali</p>	<p>-Corretto utilizzo degli strumenti di lavoro: libri, atlanti, mappe, portolani, grafici</p> <p>-Scegliere ambienti digitali adeguati per illustrare un argomento assegnato</p>			
	<p align="center">RISULTATI ATTESI</p> <p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p>				

Area Storico-Umanistica	-Utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea	-Rapportare le conoscenze filosofiche a quelle storico-politiche, sociali ed economiche per comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	Il nuovo equilibrio europeo nella seconda metà dell'800 Nazioni e imperi	Mod. D- L' Europa e il mondo nel secondo Ottocento UD. 1- La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale UD. 2- Stati-nazione ed equilibri mondiali UD. 3- I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto UD. 4- Il colonialismo e il mondo extraeuropeo	Maggio Maggio/Giugno
	-Individuare le funzioni di istituzioni e di teorie in rapporto all'agire sociale	-Cogliere il fondamento delle teorie economico-sociali della storia europea e internazionale			
RISULTATI ATTESI					
Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dalla seconda metà del '600 alla fine dell'800. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.					

Quinto anno

AREE DEL PECUP	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI Moduli/U.D.	Tempi
Area linguistica e comunicativa	-Esporre secondo rigore logico la portata storica di teorie politiche e socio-economiche -Saper costruire in modo critico e ragionato la linea argomentativa di fatti ed eventi storici. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	-Capacità di riconoscere tipologia e articolazione delle dimostrazioni e argomentazioni -Capacità di enucleare la struttura storiografica come dialogo Capacità di valutare con rigore logico il significato e la valenza di tesi storiografiche differenti	-L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale La rivoluzione	Mod. A Il quadro politico mondiale tra 800 e 900. UD . 1- L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo UD. 2- Lo scenario extraeuropeo UD. 3- L'Italia giolittiana UD. 4- La prima guerra mondiale Mod. B La II" mito" della rivoluzione russa	I° Quadrimestre Ottobre Novembre Dicembre

<p>comunicativa</p>			<p>Russa da Lenin a Stalin</p>	<p>UD. 1-La rivoluzione russa</p>	<p>Gennaio</p>
	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p> <p>Padroneggiare pienamente il linguaggio storiografico modulando le competenze della comunicazione storica a seconda di contesti diversi Saper utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>		<p>La crisi del dopoguerra</p>	<p>UD. 2-L'Europa e il mondo dopo il conflitto</p>	<p>Gennaio</p>
<p>Area logico-argomentativa</p>	<p>-Saper rielaborare i processi storici enucleandone gli eventi fondanti e individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni -Cogliere la distinzione che sussiste tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto</p>	<p>-Capacità di giudicare la coerenza di un' argomentazione e comprenderne le implicazioni -Capacità di guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere aspetti della contemporaneità.</p>	<p>L'età dei Totalitarismi</p>	<p>Mod. C La grande crisi e i totalitarismi</p> <p>UD . 1- L'Unione Sovietica fra le due guerre e lo stalinismo</p> <p>UD. 2-Il dopoguerra in Italia e il fascismo</p> <p>UD. 3- Gli Stati Uniti e la crisi del'29</p> <p>UD. 4-La crisi della Germania repubblicana e il nazismo</p> <p>UD. 5-Il regime fascista in Italia</p> <p>UD. 6-L'Europa verso una nuova guerra</p>	<p>II° Quadrimestre</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Marzo</p>
<p>Area metodologica</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <hr/> <p>-Ricerca e analisi di fonti, documenti e testi storiografici sia a livello individuale che in gruppo. -Utilizzo degli strumenti multimediali nella costruzione di informazioni</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <hr/> <p>-Individuare possibili soluzioni a problemi assegnati, attraverso scelta di ipotesi, di modalità di verifica e di confronto con fonti diverse -Trovare la dimensione problematica all'interno di una situazione e ipotizzare possibili soluzioni</p> <p>RISULTATI ATTESI</p>	<p>Il mondo bipolare: dalla</p>	<p>Mod. D Il Secondo conflitto mondiale e il dopoguerra</p> <p>UD. 7-La seconda guerra mondiale</p> <p>UD. 8- L'Italia dal Fascismo alla Resistenza</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p>

	vasto della storia delle idee.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

ESPLICITAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI

OBIETTIVI MINIMI

I° Quadrimestre

CLASSI TERZE			
Nuclei fondanti	Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> -Le realtà comunali e la lotta contro l'Impero -Regni feudali e monarchie nazionali -L'universalismo papale -La politica degli Stati Regionali -I ruoli delle scoperte geografiche nella trasformazione della visione del mondo 	Conoscenza dei fatti e degli eventi portanti della storia dal medioevo alla metà del '600	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare correttamente il lessico storiografico e gli schemi causali nella spiegazione dei fatti storici • Saper scegliere e connettere in modo cronologico i dati posseduti 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di leggere e interpretare in modo corretto testi e documenti storici • Capacità di analizzare e scomporre un evento storico nei suoi elementi fondanti
CLASSI QUARTE			
Nuclei fondanti	Conoscenze	Competenze	Abilità

<p>Il modello di governo assolutistico e centralizzato: Luigi XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le guerre per l'Egemonia in Europa e nel mondo -Dagli Stuart alla monarchia costituzionale inglese -Le trasformazioni del processo industriale- - La rivoluzione americana 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei fatti e degli eventi portanti della storia dalla seconda metà del '600 alla fine dell'800 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare correttamente e in modo consapevole il lessico storiografico e gli schemi causali nella spiegazione dei fatti storici • Saper identificare all'interno di una civiltà gli aspetti fondanti (organizzazione politica, sociale, militare, economica, religiosa, culturale). 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di leggere e interpretare con puntuale chiarezza fonti e documenti storici • Capacità di individuare i nessi di affinità e diversità tra contesti storico-culturali, fatti e documenti
---	--	---	--

CLASSI QUINTE

Nuclei fondanti	Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Il quadro politico-mondiale tra 800 e 900</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Seconda rivoluzione industriale -Il mondo alla vigilia della prima grande guerra - La situazione sociale e politica in età giolittiana .- La prima grande guerra- il dopoguerra 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei fatti e degli eventi portanti della storia dal novecento ai nostri giorni 	<p>Saper enucleare la struttura storiografica come dialogo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le categorie integrative della storia assumendo la consapevolezza delle inferenze storiografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riflettere sull'induzione, sulla deduzione e sulla intuizione come modalità del processo conoscitivo • Capacità di guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere aspetti della contemporaneità

II Quadrimestre

CLASSI TERZE

Nuclei Fondanti	Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> -Riforma protestante e Controriforma cattolica -La competizione per un'egemonia europea: Carlo V- Filippo II- -Elisabetta I- -Le guerre di religione -Il nuovo contesto economico dell'età moderna -Il seicento e la guerra dei trent'anni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa fatti e degli eventi portanti della storia dal medioevo alla metà del '600 	<p>Saper comprendere il significato di testi, riconoscendone la diversa natura: manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici</p> <p>Saper collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici più rilevanti, individuando la sincronia di eventi storici</p>	<p>Capacità di induzione e deduzione per una elaborazione concettuale dei dati raccolti</p> <p>Capacità di individuare nessi e relazioni di affinità e diversità tra contesti storico-culturali fatti</p>

CLASSI QUARTE

Nuclei Fondanti	Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>La rivoluzione francese- -L'ondata napoleonica</p> <p>-Il liberalismo e le rivoluzioni dell'ottocento.</p> <p>-Il processo di unificazione dell'Italia</p> <p>- Destra e Sinistra storica.</p> <p>-Il nuovo equilibrio europeo nella seconda metà dell'800</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa dei fatti e degli eventi portanti della storia dalla seconda metà del '600 alla fine dell'800 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la terminologia storiografica in modo autonomo e ragionato • Saper utilizzare le categorie integrative della storia assumendo la consapevolezza delle inferenze storiografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di valutare in modo autonomo il significato e la valenza di tesi storiografiche differenti • Capacità di giudicare la coerenza di un' argomentazione e comprenderne le implicazioni

CLASSI QUINTE

Nuclei Fondanti	Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>L'avvento della società di massa- La Seconda rivoluzione industriale</p> <p>L'età giolittiana-Il mondo alla vigilia della prima grande guerra</p> <p>La prima grande guerra-La Rivoluzione Russa</p> <p>Il Primo dopoguerra-La crisi del '29</p> <p>I totalitarismi-La seconda grande guerra</p> <p>Il secondo dopoguerra-Un mondo diviso dalla guerra fredda</p> <p>Il Disgelo-La decolonizzazione</p> <p>L'Italia repubblicana-Il nuovo universo mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa dei fatti e degli eventi portanti della storia dal novecento ai giorni nostri 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esplicitare autonomamente la distinzione che sussiste tra storia e cronaca • Saper riconoscere gli eventi sui quali esiste una storiografia consolidata 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di produrre definizioni, commenti, confronti, contestualizzazioni, inferenze, problematizzazioni • Capacità di rielaborare i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti dei processi storici individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni

COMPETENZE CHIAVE

	Competenze	Abilità
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a	<p>Raccogliere e valutare informazioni</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo</p> <p>Formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per</p>

	varie discipline e vari contesti	iscritto, in modo appropriato al contesto
COMPETENZA DIGITALE	<p>Alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica</p> <p>Comunicazione e collaborazione per una partecipazione attiva alla società</p> <p>Uso critico e consapevole degli strumenti digitali</p> <p>Sicurezza e cybersicurezza</p> <p>Creazione di contenuti digitali</p>	<p>Riconoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale</p> <p>Risoluzione di problemi e pensiero critico</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Agire da cittadini responsabili Partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</p> <p>Interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale ed europea</p> <p>Consapevolezza dell'integrazione europea, delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo</p> <p>Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli come contributo all'identità europea</p>	<p>Partecipare in modo costruttivo al processo decisionale a tutti i livelli, locale, nazionale, europeo e internazionale.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico</p> <p>Comprensione della diversità culturale e la parità di genere</p> <p>Consapevolezza ambientale</p>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>Agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.</p> <p>Creatività e pensiero critico</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Spirito di iniziativa e capacità di lavorare in modalità collaborativa</p>	<p>Lavorare individualmente e in gruppo</p> <p>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</p> <p>Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p> <p>Pensiero strategico</p> <p>Riflessione critica</p>

RUBRICA DELLE COMPETENZE

Competenza n. 1- Competenza alfabetica funzionale – capacità di comunicare utilizzando diverse fonti. Elaborare informazioni, formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto, capacità critica di valutare informazioni. Organizzazione dei contenuti

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	Base non Raggiunto	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico Comunicare i dati di studio in contesti diversi.	<p>Si esprime con una terminologia linguisticamente povera</p> <p>Comprende parzialmente il lessico della disciplina</p> <p>Conosce solo alcuni canali di comunicazione.</p>	<p>Utilizza i canali essenziali della comunicazione</p> <p>Utilizza in modo semplice il lessico della disciplina.</p>	<p>Utilizza correttamente e in modo appropriato il lessico filosofico</p> <p>Comunica in modo significativo i dati di studio in contesti diversi</p> <p>Coglie la valenza comunicativa e formativa dei testi in rapporto con il contesto storico e culturale</p>	<p>Utilizza in modo critico i registri linguistici specifici</p> <p>Sa usare in piena autonomia e con puntualità gli strumenti di comunicazione in contesti diversi</p> <p>Coglie pienamente la valenza comunicativa e formativa dei testi in rapporto con il contesto storico e culturale</p>
Capacità di valutare le informazioni e corretta applicazione nell'organizzazione dei contenuti	<p>Dimostra di organizzare solo parzialmente il proprio apprendimento con difficoltà a valutare le informazioni in modo corretto</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento per gli aspetti più rilevanti con un metodo di studio essenziale</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, utilizzando un metodo di studio appropriato</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, con un'adeguata gestione del tempo, utilizzando metodi di studio appropriati e riflessioni critiche</p>
Individuare connessioni tra i propri saperi e le nuove situazioni oggetto di studio	<p>Non riesce a comunicare in modo autonomo</p> <p>Riesce solo parzialmente a mettere in relazione le nuove situazioni con i propri saperi</p>	<p>Solo nei casi semplici riesce a individuare connessioni e relazioni con gli altri saperi</p>	<p>Individua in modo elaborato e completo analogie e differenze, nonché relazioni di causa - effetto che sa argomentare con rigore</p>	<ul style="list-style-type: none"> Individua e argomenta in modo personale ed originale connessioni tra le proprie conoscenze e situazioni diverse da quelle in cui le ha acquisite, anche di ambiti disciplinari differenti

Competenza n. 2- Competenza digitale - tecnologie digitali e loro utilizzo con spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	Base non Raggiunto	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ricerca, esplorazione e documentazione on line</p> <p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base dei dispositivi tecnologici</p> <p>Conoscere i principi etici e legali afferenti all'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Conoscere come dati di diversa natura possono essere rappresentati in forma digitale (creazioni digitali)</p> <p>Capacità di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.</p> <p>Valutare criticamente le modalità con cui vengono selezionate le informazioni attraverso i motori di ricerca</p>	<p>Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ma non applica in modo adeguato gli schemi di riferimento</p> <p>Ha difficoltà ad effettuare esplorazioni relative a documenti storiografici on-line</p> <p>Non è in grado di rappresentare in struttura in maniera autonoma i dati appresi in forma digitale</p> <p>Solo parzialmente riesce a gestire e proteggere contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Non possiede gli strumenti adeguati per una valutazione critica delle informazioni attraverso i motori di ricerca</p>	<p>Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ed applica in modo corretto gli schemi di riferimento</p> <p>Si mostra in grado di effettuare esplorazioni relative a documenti storiografici on-line</p> <p>Riesce a rappresentare e strutturare in maniera autonoma i dati appresi in forma digitale anche attraverso corrette creazioni digitali inerenti le tematiche di studio</p> <p>Riesce a gestire e proteggere in modo adeguato contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Essenziale responsabilità nei processi di valutazione critica delle informazioni attraverso i vari motori di ricerca</p>	<p>Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ed applica in modo corretto e pertinente gli schemi di riferimento</p> <p>Effettua autonomamente e con opportune riflessioni critiche esplorazioni relative a documenti storiografici on-line</p> <p>E' in grado di rappresentare e ben correlare i dati appresi in forma digitale anche attraverso valide creazioni digitali inerenti le tematiche di studio</p> <p>Riesce a gestire e proteggere in modo consapevole e responsabile contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Valuta criticamente le modalità con cui vengono selezionate le informazioni attraverso i motori di ricerca</p>	<p>Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ed applica in piena autonomia e in modo pertinente gli schemi di riferimento</p> <p>Effettua con autonomia di giudizio ed opportune riflessioni esplorazioni relative a documenti storiografici on-line</p> <p>Possiede gli strumenti per rappresentare e ben correlare i dati appresi in forma digitale anche attraverso valide creazioni digitali inerenti le tematiche di studio</p> <p>Riesce a gestire e proteggere in modo consapevole e con opportune capacità critiche contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Valuta con approfondimenti critici le modalità con cui vengono selezionate le informazioni attraverso i motori di ricerca</p>

Competenza n. 3 : Competenza in materia di cittadinanza: Agire da cittadini responsabili comprendendo le strutture, i concetti sociali, economici, giuridici e politici-Esercitare i diritti e i doveri di cittadinanza (italiana ed europea) partecipando attivamente alla vita civica e sociale

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	Base non raggiunto	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Leggere in modo critico, mediante gli strumenti concettuali offerti dalla storia, lo sviluppo della civiltà, della tradizione occidentale e il mondo contemporaneo</p>	<p>Non è in grado di riconoscere, attraverso lo studio della storia il significato storico-artistico della tradizione culturale della civiltà occidentale</p> <p>Non possiede gli strumenti di lettura analisi e interpretazione degli autori studiati in relazione alla storia culturale del mondo occidentale</p> <p>Solo parzialmente riesce ad utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea</p>	<p>Riconosce in modo essenziale, il significato storico-artistico della tradizione culturale dell'Occidente</p> <p>Possiede gli strumenti essenziali di lettura, analisi, interpretazione degli autori studiati in rapporto alla storia culturale dell'occidente ed alle sue tradizioni</p> <p>Utilizza in modo essenziale metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea</p>	<p>Riconosce in modo autonomo il significato storico-artistico della tradizione culturale dell'Occidente</p> <p>Possiede adeguati strumenti di lettura, analisi, interpretazione degli autori studiati in rapporto alla storia culturale dell'occidente ed alle sue tradizioni</p> <p>Utilizza consapevolmente metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea</p>	<p>Riconoscere, in piena autonomia, il significato storico-artistico della tradizione culturale dell'Occidente</p> <p>Possiede adeguati strumenti di lettura, analisi, interpretazione degli autori studiati in rapporto alla storia culturale dell'occidente ed alle sue tradizioni</p> <p>Utilizza in modo critico metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea</p>
<p>Riconoscere di essere portatore di diritti e doveri. Riconoscimento della identità nazionale ed europea</p>	<p>Non riconosce in modo autonomo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa</p> <p>Analizza parzialmente i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità e delle relazioni umane e sociali</p>	<p>Riconosce, in modo generico gli snodi mentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea</p> <p>Analizza in modo sommario i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità nazionale ed europea, delle relazioni umane e sociali</p>	<p>Conosce gli snodi mentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea</p> <p>Analizza in modo appropriato i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità nazionale ed europea, delle relazioni umane e sociali</p>	<p>Conosce in modo approfondito gli snodi mentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea</p> <p>Analizza criticamente i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità nazionale ed europea e delle relazioni umane e sociali</p>
<p>Utilizzare criticamente il patrimonio artistico-storico - filosofico per cogliere i valori fondanti della tradizione culturale e della civiltà europea</p>	<p>Non riesce a confrontare in modo autonomo teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale</p> <p>Non utilizza in modo corretto gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti</p>	<p>Confronta in modo adeguato teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale</p> <p>Utilizza correttamente gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti</p>	<p>Utilizza in modo appropriato gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti</p> <p>Riconosce l'importanza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di</p>	<p>Utilizza in modo appropriato gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti</p> <p>Riconoscere l'importanza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di</p>

	Stenta a riconoscere l'importanza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione	Riesce a riconoscere l'importanza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione	fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione Identifica gli elementi di confronto che accomunano e/o distinguono fra loro culture differenti	preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione Comprende criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà differenti
--	--	--	---	---

Competenza n. 4: Competenza imprenditoriale- Creatività, pensiero critico e risoluzione di problemi- programmare e gestire progetti in termini di: attività di studio e di lavoro- capacità di lavorare in modalità collaborativa. Verifica e valutazione delle azioni

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	Base non raggiunto	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Pianificare il lavoro didattico in vista di un obiettivo da raggiungere	<p>Dimostra limitata capacità di pianificare le fasi di un lavoro;</p> <p>Ha difficoltà a selezionare dati nella costruzione di percorsi storici.</p> <p>Non utilizza schemi concettuali nei procedimenti di analisi e sintesi del testo storiografico</p>	<p>E' superficiale nella pianificazione di fasi di lavoro in vista della costruzione di percorsi argomentativi tesi alla consapevolezza del significato degli eventi e degli avvenimenti</p>	<p>In modo autonomo pianifica le fasi dell'apprendimento ricercando e scegliendo i materiali più adatti per la costruzione di percorsi argomentativi tesi alla consapevolezza del significato degli eventi e degli avvenimenti storici</p>	<p>In piena autonomia pianifica le fasi dell'apprendimento ricercando e scegliendo i materiali più adatti per arricchire la varietà dei percorsi argomentativi tesi alla consapevolezza del significato degli eventi e degli avvenimenti storici</p>
Tradurre le idee in azioni pianificate	<p>Traduce le idee in azioni a cui non è sottesa un'adeguata pianificazione</p>	<p>Traduce le idee in azioni pianificate in modo elementare a seguito di un'analisi essenziale del contesto</p>	<p>Traduce le idee in azioni pianificate nel dettaglio - a seguito di un'analisi del contesto, dei vincoli, delle criticità e delle possibilità - e le valuta nella loro fattibilità</p>	<p>Traduce le idee in azioni pianificate nel dettaglio - a seguito di un'analisi del contesto, dei vincoli, delle criticità e delle possibilità - e le valuta nella loro fattibilità e nel rapporto risorse</p>

				impiegate/efficacia in relazione agli obiettivi da raggiungere
Verificare i risultati raggiunti e valutare l'efficacia delle azioni progettate	Verifica con fatica i risultati raggiunti. Valuta con difficoltà il lavoro svolto	Verifica in modo essenziale i risultati raggiunti Valuta sommariamente il lavoro svolto	Verifica in modo consapevole i risultati raggiunti in base a cui valuta l'efficacia delle azioni progettate. Valuta il lavoro svolto nei suoi diversi aspetti	Verifica con autonomia di giudizio i risultati raggiunti valutando l'efficacia delle azioni progettate, Valuta con rigore logico il lavoro svolto nei suoi diversi aspetti

Percorso di Educazione Civica

La legge n. 92/19 prende come punto di partenza la Costituzione come progetto di democrazia. Occorre conoscerne la storia e la struttura, l'ordinamento dello Stato, i diritti e i doveri.

Il seguente percorso sarà sviluppato attraverso una ricerca trasversale, come progetto e non come acquisizione, per far sì che i ragazzi riflettano, lavorino, si formino, agiscano come cittadini.

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Discipline coinvolte: Storia, filosofia, Italiano, diritto, scienze umane

Ore previste 11

Titolo: La dignità della persona e i diritti umani nella storia, nelle Costituzioni e nei trattati comunitari

FINALITÀ GENERALI

- Conoscere le norme costituzionali del proprio Paese
- Essere consapevoli dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri
- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le principali tipologie dei diritti della personalità: il diritto alla vita e all'integrità fisica, all'integrità morale e all'immagine
- Sviluppare il senso di solidarietà sociale
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto i diritti umani siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

OBIETTIVI Specifici

Fermi restando gli obiettivi specifici delle diverse discipline coinvolte nei percorsi di seguito indicati, si forniscono gli obiettivi specifici previsti per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle classi di triennio:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Conoscere le istituzioni nazionali e internazionali che sanciscono i diritti umani e le principali tipologie dei diritti della personalità
- Percorrere il cammino Storico dei diritti umani e dei principali Trattati che li sanciscono
- Conoscere i Trattati internazionali sui Diritti Umani
- Riflettere criticamente sul valore della libertà, della pace, sull'autodeterminazione dei popoli
- Maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, fra diritti inviolabili e doveri inderogabili
- Saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista
- Saper individuare collegamenti e nessi multi- e inter-disciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti

I suindicati obiettivi saranno declinati secondo quanto previsto dall'art. 2 comma 1 della Legge 92/19 e le indicazioni delle Linee Guida (All. C)

Classi Terze				
Ambito	Temi	Traguardi di competenza		Contenuti
Dignità e libertà della persona	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti Costituzionali della personalità - La libertà personale nella nostra costituzione e nelle norme comunitarie e internazionali - Il cammino Storico dei diritti umani 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le principali tipologie dei diritti della personalità: il diritto alla vita e all'integrità fisica, all'integrità morale e all'immagine -Individuare il messaggio e i valori positivi della storia in difesa dei diritti umani -Saper comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza del valore del rispetto dei diritti umani - Maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui - Assumere coscienza delle proprie responsabilità e dei valori individuali in relazione ai diritti-doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione Italiana (l'inviolabilità della libertà e uguaglianza art. 23, - libertà personale art. 13, libertà e segretezza della comunicazione e corrispondenza - art. 15, libertà di riunione-associazione - art. 17- 18, - libertà religiosa art. 19-20, - libertà di pensiero art. 21, - libertà di istruzione e di insegnamento - art. 33) - Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (artt. 1, 2, 18-21, 26 e 27)

--

CLASSI QUARTE

Ambito	Temi	Traguardi di competenza		Contenuti
I Diritti umani nei Trattati comunitari	-I diritti che hanno sancito la dignità dell'uomo nel rispetto reciproco -Tappe Storiche del processo di Integrazione europea -Gli organi Istituzionali dell'UE -I Principali Trattati dell'UE -I Trattati Internazionali sui Diritti umani	Competenze ---Conoscere norme e istituzioni europee e internazionali --- Saper individuare i principali organi dell'UE e le relative funzioni, riconoscendo i Trattati fondamentali che costituiscono le fondamenta dell'UE ---Saper cogliere il rapporto tra le Dichiarazioni e le Costituzioni dei paesi occidentali ed europei	Abilità - Riconoscimento del valore del concetto di cittadinanza europea e sua interpretazione - Riflettere sul ruolo del cittadino europeo e saper relazionare sui diritti fondamentali all'interno dell'UE -Operare confronti consapevoli tra i maggiori modelli istituzionali europei	-L'organizzazione e la storia dell'istituzione sovranazionale dell'UE - Le radici storiche dell'UE: dal Manifesto di Ventotene L'UE e gli organi Istituzionali -Le politiche dell'UE --Convenzione europea dei diritti dell'uomo (artt.5, 9,10) - Carta dei diritti fondamentali dell'UE (capo II Libertà artt. vari)

CLASSI QUINTE				
Ambito	Temi	Traguardi di competenza		Contenuti
-Diritto Umanitario di guerra e diritti umani	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti umani - Diritto internazionale umanitario - Conflitti e crimini di guerra -Tratta degli esseri umani 	Competenze <ul style="list-style-type: none"> -Individuare il messaggio e i valori positivi della storia in difesa dei diritti umani e della pace -Essere in grado di cogliere il valore delle relazioni internazionali sul tema della pace - Saper distinguere gli obiettivi cui le principali Organizzazioni internazionali sono preposte 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato del principio di internazionalismo e della tutela della pace ---Essere capaci di una lettura critica dei documenti storici sui diritti dell'uomo -- Riflettere sulle relazioni tra diverse aree culturali, sociali e religiose --Prendere coscienza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati etc. 	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione: artt. 11, 3, 7 -Carta dei Diritti dell'Unione Europea -Contenuti e finalità del Diritto Umanitario -Linea di confine tra Diritto umanitario e diritti umani -Le fonti del diritto comunitario -Diritto internazionale umanitario e protezione nei conflitti - Accordi di Diritto Internazionale umanitario nei Trattati Internazionali - L'ONU -Il ruolo delle associazioni internazionali: Amnesty International e Nessuno tocchi Caino. - Convenzioni di Ginevra - Patto Internazionale sui Diritti Civili e Politici - Corte Europea dei Diritti dell'Uomo - Convenzioni di Ginevra - -La Convenzione di Varsavia

Per quanto concerne la valutazione, la metodologia e i criteri di verifica, si farà riferimento al curriculum verticale di Educazione Civica allegato al PTOF

STRUMENTI			
	<ul style="list-style-type: none"> • Manuali e Libri di testo • Piattaforme digitali dei libri di testo • Dispense, schemi • LIM/ Computer/lettore DVD • Piattaforme E-learning • Laboratorio multimediale • Biblioteca 		
TIPOLOGIE DI VERIFICA	NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO PREVISTE	MODALITA' DI VALUTAZIONE	METODOLOGIE
<p>Verifiche formative: -Test e questionari -Prove strutturate (tipologia mista, scelta multipla, domanda a risposta aperta) -Saggio Storico -Analisi di testi scelti</p> <p>- Verifiche sommative con riscontri orali nello schema di: Interrogazioni, colloqui e dibattito-confronto</p> <p>Verifiche per competenze, con le seguenti tipologie: - commento a testi; - creazione e risoluzione di esercizi (problem solving e posing); - mappa di sintesi; - riflessione critica; - debate con argomentazioni secondo punti di vista diversi.</p> <p>Verifiche Scritte</p>	<p>Primo quadrimestre n. 2 verifiche orali e/o scritte</p> <p>Secondo Quadrimestre n. 2 verifiche orali e/o scritte</p> <p>Per tutte le classi</p>	<p>La valutazione formativa sarà effettuata <i>in itinere</i>, anche attraverso semplici <i>feedback</i> orali e/o scritti</p> <p>La valutazione sommativa sarà effettuata al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento.</p> <p>In ambedue i casi si terrà conto dei seguenti parametri: -impegno e partecipazione; senso di responsabilità; -rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati; capacità di sviluppare comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni; -progressi nel percorso di acquisizione degli strumenti, dei metodi e dei linguaggi propri delle discipline attraverso la conoscenza di nuclei tematici essenziali; -interazione attiva e uso critico degli strumenti digitali; - autonomia di organizzazione</p> <p>La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili sarà integrata anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo</p> <p>I fattori di riferimento saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • puntualità nell'osservanza degli orari di 	<p>Lezione frontale espositiva</p> <p><i>Brainstorming</i> e dialogo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Debate</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Didattica breve</p>

Le verifiche scritte, di qualunque tipologia, saranno svolte in presenza. Solo nei casi di alunni fragili le verifiche avverranno da remoto, ma in contemporanea con quelle degli alunni in presenza		lezione <ul style="list-style-type: none"> • rispetto delle consegne • ritmo di apprendimento e grado di assimilazione dei contenuti • possesso delle conoscenze • capacità, abilità, competenze raggiunte 	
--	--	--	--

MODALITA' DI VERIFICA - RECUPERO DEL DEBITO FORMATIVO

PERIODO	MODALITA' [Scritto / Orale]	TIPOLOGIA * [nel caso di Prova Scritta]	DURATA
1^ Quadrimestre	Orale		
2^ Quadrimestre	Orale		

**Indicatori per la Valutazione
Corrispondenza del voto ai risultati di apprendimento**

Voti	Conoscenze	Competenze	Abilità	Livelli
2	Non rivela alcuna conoscenza dei contenuti minimi	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio.	Non riesce ad operare in modo organizzato	Livello base non raggiunto
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Non si rilevano competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio specifico	Non sa cogliere i dati essenziali di un'attività Non è in grado di analizzare e sintetizzare	
4	Conoscenze confuse e disorganiche dei contenuti di studio	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate Non riesce a individuare la specificità del discorso storico Opera in modo disorganizzato e confuso	L'analisi, la sintesi e la riflessione sono inadeguate; evidenzia numerose difficoltà di comprensione del testo;	
5	Conoscenze parziali ed essenziali dei contenuti	Esposizione schematica con carenze lessicali Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici.	Analizza in modo inadeguato i testi e solo parzialmente argomenta le proprie tesi con difficoltà di collegamento e confronto -	
6	Conoscenza essenziale dei campi di indagine della storia. Conoscenza manualistica di base dei contenuti curriculari	Esposizione ordinata, corretta linguisticamente e lineare Applica le conoscenze in contesti semplici Riesce a individuare la specificità del discorso storico	Capacità di leggere e interpretare in modo corretto e con sufficiente chiarezza fonti e documenti storici Coerente ma non elaborata la costruzione dei percorsi argomentativi Analisi e sintesi corrette	Livello Base

7	<p>Conoscenza consapevole dei campi di indagine della storia</p> <p>Conoscenze complete e ben correlate ma non approfondite dei contenuti disciplinari</p>	<p>Utilizza in modo appropriato il lessico della disciplina</p> <p>Sa contestualizzare eventi, fatti e personaggi della storia in modo autonomo e pertinente</p> <p>Sa individuare i nessi causali che legano le varie teorie socio-economiche con corrette valutazioni</p>	<p>Opportune capacità di riflessione e collegamenti nella costruzione della linea argomentativa</p> <p>E' capace di approfondimenti analitici e di elaborazione sintetica</p> <p>E' capace di analizzare e scomporre un evento storico o un testo nei suoi elementi fondanti</p>	<p>Livello Intermedio</p>
8	<p>Conoscenza completa e approfondita dei campi di indagine della storia e dei nuclei tematici</p>	<p>Sa determinare e interpretare il lessico storiografico assumendo la consapevolezza delle inferenze storiografiche</p> <p>Sa individuare nessi e relazioni di affinità e diversità tra contesti storico- culturali</p> <p>Sa giudicare la coerenza di un' argomentazione e comprenderne le implicazioni</p>	<p>E' capace di valutare in modo autonomo il significato e la valenza di tesi storiografiche differenti</p> <p>E' capace di articolare procedimenti induttivi e deduttivi per una elaborazione concettuale dei dati raccolti</p>	<p>Livello Intermedio</p>
9	<p>Conoscenza ampia, approfondita e critica dei campi di indagine della storia e dei nuclei tematici</p>	<p>Padronanza di linguaggio- espressione ricca, ordinata e fluida.</p> <p>Sa trasferire criticamente le questioni trattate da un contesto di luoghi comuni ad un livello di consapevolezza critica</p> <p>Sa approfondire personalmente un argomento mediante ricerche di varia natura</p>	<p>E' capace di giudicare la coerenza di un'argomentazione e comprenderne criticamente le implicazioni</p> <p>E'capace di enucleare la struttura storiografica come dialogo e di operare confronti critici tra tesi contrapposte</p> <p>E' consapevole dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche,</p>	<p>Livello avanzato</p>

10	Conoscenza ampia, approfondita, coordinata e critica dei campi di indagine della storia e dei nuclei tematici	<p>Espone secondo rigore logico la portata storica di teorie politiche e socio-economiche</p> <p>Saper costruire in modo critico e ragionato la linea argomentativa di fatti ed eventi storici</p> <p>Sa riconoscere ed esplicitare con originalità la distinzione che sussiste tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali il dibattito storiografico è ancora aperto</p> <p>Sa esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico</p>	<p>Analizza in modo eccellente situazioni complesse e problemi di qualsiasi natura</p> <p>E' capace di guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere aspetti della contemporaneità.</p> <p>E' capace di individuare il senso e i nessi fondamentali delle varie epoche storiche e valutarle con spirito critico</p>	Livello avanzato
----	---	--	--	------------------

Nola, 21 ottobre 2023

Il coordinatore prof. Elena Falco

I docenti del Dipartimento

Caccavale Giuseppe	Napolitano Luigi
Cozzolino Rosa	Passariello Santina
Falco Elena	Peluso Sisto
Foglia Anna	Seneca Felice