



LICEO CLASSICO STATALE
"G. CARDUCCI"
NOLA

Liceo Classico - 80035 Nola - Via Seminario 87/89
Tel. 081/8231312 - Fax 081/5120349

Liceo Scienze Umane - 80032 Casamarciano
Via Puccini - Tel./Fax 081 8214862

Codice Ministeriale: NAPC33000T - Codice Fiscale: 84003490632

e-mail: napc33000T@istruzione.it - napc33000t@pec.istruzione.it

www.liceocarduccinola.edu.it

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

A.S. 2023/24

PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: DIRITTO- ECONOMIA

INDIRIZZO: LICEO SCIENZE UMANE/ OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO - RACCOMANDAZIONI DEL 2018

I principali scopi del quadro di riferimento della Raccomandazione sono:

- individuare e definire le competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale;
- fornire uno strumento di riferimento europeo al servizio dei decisori politici, dei fornitori di istruzione e formazione, del personale didattico, degli specialisti dell'orientamento, dei datori di lavoro, dei servizi pubblici per l'impiego e dei discenti stessi;
- prestare sostegno agli sforzi compiuti a livello europeo, nazionale, regionale e locale, volti a promuovere lo sviluppo delle competenze in una prospettiva di apprendimento permanente.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”, dove

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi e applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Il quadro di riferimento delinea i seguenti otto tipi di competenze chiave:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
- B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Questa competenza consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Questa competenza implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Primo anno

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITA' SPECIFICHE	ARTICOLAZIONE CONTENUTI
<p><u>DIRITTO</u></p> <p>1) Competenza alfabetica-funzionale</p> <p>2) Competenza multilinguistica</p> <p>3) Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4) Competenza digitale</p>	<p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</p> <p>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.</p>	<p>Riconoscere la funzione essenziale del diritto per garantire la convivenza sociale.</p> <p>Riconoscere la funzione non solo punitiva, ma anche preventiva ed educativa delle sanzioni.</p> <p>Comprendere l'importanza della certezza del diritto e, quindi, individuare un momento a partire dal quale le leggi acquistano vigore per tutti.</p> <p>Distinguere le fonti di produzione da quella di cognizione e individuare il diverso valore delle fonti del sistema normativo italiano</p>	<p>UDA I: Diritto-convivenza civile</p> <p>La funzione del Diritto e i caratteri delle norme giuridiche.</p> <p>Entrata in vigore e cessazione di efficacia delle norme giuridiche.</p> <p>Le Fonti del diritto italiano (costituzionali, primarie e secondarie)</p>

<p>5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6) Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>7) Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>8) Competenza imprenditoriale</p>	<p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale.</p> <p>Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone fisiche, sia le organizzazioni giuridiche</p> <p>Cogliere le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridico-economici al fine dello sviluppo complessivo della società</p>	<p>Distinguere i concetti di capacità giuridica e di capacità di agire</p> <p>Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nel porre limitazioni giuridiche ai soggetti cui manca, o è ridotta, la capacità di agire</p>	<p>Soggetti e oggetti del diritto</p> <p>Capacità giuridica e di agire</p> <p>Persone giuridiche ed enti di fatto</p> <p>Caratteri e disciplina dei beni immobili, mobili e mobili registrati</p>
--	---	--	---

<p>1) Competenza alfabetica-funzionale</p> <p>2) Competenza multilinguistica</p> <p>3) Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4) Competenza digitale</p>	<p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</p> <p>Individuare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della democrazia, della libertà religiosa, della tutela della cultura e della ricerca, del ripudio della guerra, ossia dei principi fondamentali enunciati nella nostra Costituzione.</p>	<p>Riconoscere le ragioni che portarono l'Italia a passare dalla monarchia alla Repubblica e alla Costituzione</p> <p>Analizzare i caratteri della Costituzione italiana</p> <p>Cogliere il significato del principio di uguaglianza sostanziale, legandolo all'impegno dello Stato a riconoscere a tutti il diritto al lavoro.</p>	<p>UDA II</p> <p>La Costituzione: principi e libertà fondamentali</p> <p>I caratteri della Costituzione</p> <p>La sovranità popolare</p> <p>Uguaglianza e lavoro</p> <p>Decentramento e Autonomia</p> <p>Libertà di religione</p> <p>Tutela culturale e ambientale</p> <p>Immigrazione, asilo politico ed estradizione</p> <p>Ripudio della guerra</p>
--	---	---	--

<p>5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6) Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>7) Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>8) Competenza imprenditoriale</p>	<p>Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella esistente in altre epoche storiche, in particolare durante il fascismo, e in altri contesti geografici e culturali.</p>	<p>Individuare nella scelta di Stato regionale la necessità di conciliare l'esigenza dell'autonomia degli enti locali con l'unità dello Stato.</p> <p>Collegare il ripudio della guerra sancito dalla Costituzione.</p> <p>Individuare in quali casi si può limitare la libertà personale e l'importanza del principio per cui le pene devono mirare alla rieducazione.</p> <p>Riconoscere i valori fondanti della famiglia, con riferimento sia ai rapporti tra coniugi sia a quelli tra genitori e figli.</p>	<p>Le libertà fondamentali</p> <p>I diritti della personalità</p> <p>I diritti sociali</p> <p>I diritti economici</p> <p>I diritti politici</p> <p>I doveri costituzionali</p> <p>La famiglia e le successioni</p> <p>Il matrimonio</p> <p>La convivenza</p> <p>Le unioni civili</p>
--	---	---	--

<p><u>ECONOMIA</u></p> <p>1) Competenza alfabetica-funzionale</p> <p>2) Competenza multilinguistica</p> <p>3) Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4) Competenza digitale</p> <p>5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6) Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>7) Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>8) Competenza imprenditoriale</p>	<p>Utilizzare il linguaggio economico essenziale</p> <p>Saper riconoscere che tutte le nostre azioni, sia individuali che collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo</p> <p>Comprendere le dinamiche della produzione e degli scambi</p> <p>Riconoscere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa / effetto che esistono tra domanda, offerta e prezzo</p>	<p>Individuare nell'esercizio del voto un dovere per costruire una società più equa</p> <p>Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico</p> <p>Cogliere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana</p>	<p>UDA 3:</p> <p>L'economia e i suoi protagonisti</p> <p>Famiglie, imprese, Stato e resto del mondo come soggetti economici</p> <p>I bisogni e i beni economici</p> <p>I soggetti economici</p> <p>Le famiglie e le loro attività economiche</p> <p>Le imprese, costi di produzione e ricavi</p> <p>Le regole del mercato</p> <p>Il funzionamento del mercato</p> <p>Le forme di mercato</p>
---	--	---	--

Secondo anno

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITA' SPECIFICHE	ARTICOLAZIONE CONTENUTI
<p><u>DIRITTO</u></p> <p>1) Competenza alfabetica-funzionale</p> <p>2) Competenza multilinguistica</p> <p>3) Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4) Competenza digitale</p>	<p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</p> <p>Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato e degli organi costituzionali</p>	<p>Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa.</p> <p>Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta.</p> <p>Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica.</p> <p>Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria</p>	<p>UDA 4:</p> <p>L'ordinamento della Repubblica</p> <p>Forme di Stato e di Governo</p> <p>La composizione e le funzioni del Parlamento</p> <p>La formazione delle leggi</p> <p>La composizione, la formazione e il ruolo del Governo</p> <p>Il Presidente della Repubblica come organo garante della Costituzione</p> <p>La Corte costituzionale</p>

<p>5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6) Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>7) Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>8) Competenza imprenditoriale</p>	<p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</p> <p>Individuare le migliori strategie per un più efficiente funzionamento della Pubblica amministrazione</p> <p>Riconoscere nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel rispetto dell'unità nazionale</p>	<p>Valutare l'effettiva applicazione dei principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione</p> <p>Percepire i Comuni come enti vicini alla cittadinanza e valutare l'operato degli amministratori comunali al fine della soddisfazione degli interessi dei cittadini</p>	<p>Il ruolo dei magistrati</p> <p>Pubblica amministrazione ed enti locali</p> <p>Principi costituzionali di legalità, riserva di legge, efficienza e imparzialità</p> <p>Organizzazione e funzioni dei Comuni</p> <p>Organi regionali: composizione e funzioni</p> <p>Enti provinciali e Città metropolitane</p>
--	---	---	--

<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica-funzionale 2) Competenza multilinguistica 3) Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria 4) Competenza digitale 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6) Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale 7) Competenze in materia di cittadinanza 8) Competenza imprenditoriale 	<p style="text-align: center;">Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</p> <p>Saper valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'Unione europea</p>	<p style="text-align: center;">Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</p> <p style="text-align: center;">Cogliere i vantaggi legati alla cittadinanza europea</p>	<p>UDA 5:</p> <p>I rapporti internazionali</p> <p>Le consuetudini e i trattati internazionali</p> <p>L'Organizzazione delle Nazioni Unite: nascita, organi e funzioni</p> <p>La nascita dell'U.E.</p> <p>Gli organi dell'UE</p> <p>Le politiche comunitarie</p>
--	--	--	--

<p><u>ECONOMIA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica-funzionale 2) Competenza multilinguistica 3) Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria 4) Competenza digitale 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6) Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale 7) Competenze in materia di cittadinanza 8) Competenza imprenditoriale 	<p>Utilizzare il linguaggio economico essenziale</p> <p>Valutare con obiettività gli interventi governativi volti a ridurre la disoccupazione</p> <p>Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie</p> <p>Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche.</p> <p>Elaborare proposte personali volte a favorire una più equa distribuzione delle risorse a livello mondiale</p>	<p>Saper distinguere tra lavoratore subordinato e lavoratore autonomo</p> <p>Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione.</p> <p>Saper distinguere diversi tipi di moneta</p> <p>Saper individuare le cause e gli effetti dell'inflazione</p> <p>Individuare gli aspetti positivi e quelli negativi della globalizzazione</p>	<p>UDA 6:</p> <p>La macroeconomia</p> <p>Le conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro</p> <p>L'occupazione e il colloquio di lavoro</p> <p>Il mercato della moneta</p> <p>La moneta e il credito</p> <p>Le banche ed il sistema bancario italiano</p> <p>Il resto del mondo e le relazioni economiche internazionali</p> <p>Il mercato internazionale: crescita e squilibrio dello sviluppo.</p>
--	--	--	---

ALL'INTERNO DELLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO VENGONO INDIVIDUATI I SAPERI MINIMI, INTESI COME QUELL'INSIEME DI CONOSCENZE, CAPACITÀ E COMPETENZE PROPEDEUTICHE AD UN EFFICACE PROSEGUIMENTO DEL CORSO DI STUDI.

ESPLICITAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI

Obiettivi disciplinari minimi - Primo anno

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<p>DIRITTO</p> <p>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato. Saper utilizzare correttamente il lessico specifico. Comprendere il significato dei termini e dei concetti utilizzati Saper utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici per attività di ricerca e approfondimento</p>	<p>Capacità basilari di analisi e sintesi</p> <p>Capacità di leggere e comprendere testi specifici</p> <p>Capacità di interpretare e produrre mappe concettuali e schemi di sintesi</p>	<p>Essere consapevole che è necessaria l'esistenza di regole per vivere in comunità</p> <p>Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali della materia, saper risolvere casi pratici e, se richiesto saper scrivere brevi riassunti</p>

2	<p style="text-align: center;">ECONOMIA</p> <p>Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali della materia, saper risolvere casi pratici e, se richiesto saper scrivere brevi riassunti</p> <p>Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti proposti</p>	<p>Abilità di sintesi, analisi, rielaborazioni personali, di conoscenza della materia e capacità espositiva</p>	<p>Saper utilizzare correttamente il lessico specifico Comprendere il significato dei termini e dei concetti utilizzati Saper utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici per attività di ricerca e approfondimento</p>
---	---	--	---

Obiettivi disciplinari minimi - Secondo anno

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<p>DIRITTO</p> <p>Utilizzare il linguaggio giuridico – economico essenziale.</p> <p>Comprendere il significato dei termini e dei concetti utilizzati</p> <p>Saper utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici per attività di ricerca e approfondimento</p>	<p>Abilità di sintesi, analisi, rielaborazioni personali</p> <p>Capacità espositiva adeguata</p>	<p>Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali della materia, saper risolvere casi pratici e, se richiesto saper scrivere brevi riassunti</p> <p>Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti proposti</p>
2	<p>ECONOMIA</p> <p>Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali della materia, saper risolvere casi pratici e, se richiesto saper scrivere brevi riassunti</p> <p>Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti proposti</p>	<p>Abilità di sintesi, analisi, rielaborazioni personali, di conoscenza della materia e capacità espositiva</p>	<p>Saper utilizzare correttamente il lessico specifico</p> <p>Comprendere il significato dei termini e dei concetti utilizzati</p> <p>Saper utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici per attività di ricerca e approfondimento</p>

STRUMENTI PER LA DIDATTICA

a. Metodologia didattica

METODOLOGIA	SCELTE DIPARTIMENTALI*
Lezione frontale	Esposizione dei concetti legata all'abilità comunicativa del docente
Lezione interattiva	
Lavoro di gruppo	
Cooperative learning	Si rivolge alla classe come insieme di persone che collaborano, in vista di un risultato comune, lavorando in piccoli gruppi
Peer Education, Peer to Peer	Gli alunni coinvolti hanno le percezioni di vivere un momento di vita informale all'interno del normale svolgimento della didattica
Didattica laboratoriale	Una riflessione su quello che si fa, favorendo così le opportunità per gli studenti di costruire attivamente il proprio sapere
Didattica Breve	
Debate	

Flipped Classroom	A casa viene fatto largo uso di video e altre risorse e-learning come contenuti da studiare, mentre in classe gli studenti sperimentano, collaborano, svolgono attività laboratoriali
Digital Storytelling	Il grande punto di forza di questa metodologia è l'utilizzo delle tecnologie digitali per veicolare dei contenuti che risultino interessanti, appassionanti, e riescano a coinvolgere lo studente
Ricerca-Azione	
Altro.... (specificare)	

b. Mezzi e strumenti utilizzati

MEZZI E STRUMENTI	SCELTE DIPARTIMENTALI*
Libri di testo	Il libro di testo corredato di materiali integrativi digitali rappresenta uno degli “strumenti” che ha la funzione di guidare l'allievo nel processo di apprendimento e rielaborazione dei nuclei fondanti della disciplina alla base del percorso via via più articolato di acquisizione delle competenze
Altri libri	Saranno utilizzati per l'approfondimento di alcune tematiche
Dispense, schemi	Hanno la funzione di sintetizzare e “distillare” concetti e aspetti salienti utili

	sia per presentare i contenuti che saranno oggetto di studio sia per consolidare i contenuti appresi
Dettatura di appunti	
Videoproiettore/LIM	LIM: supporto alla lezione frontale
Registratore	
Lettore DVD	Saranno utilizzati ad integrazione e supporto della didattica tradizionale e a seconda delle attività da realizzare. Il loro utilizzo ha lo scopo di promuovere la partecipazione e la motivazione degli allievi e di rispondere meglio ai diversi stili cognitivi e di apprendimento grazie all'integrazione di differenti linguaggi
Computer	Il suo utilizzo ha lo scopo di promuovere la partecipazione e la motivazione degli allievi e di rispondere meglio ai diversi stili cognitivi e di apprendimento grazie all'integrazione di differenti linguaggi
Laboratorio di informatica	Esperienze individuali o di gruppo
Biblioteca	
Cineforum	Le uscite didattiche e le visite guidate proposte integrano e supportano le attività scolastiche e contribuiscono a realizzare scopi didattico culturali , socio relazionali, di conoscenza del proprio territorio.
Mostre	

RUBRICA DELLE COMPETENZE

RUBRICA DELLE COMPETENZE

Competenza alfabetica funzionale – capacità di comunicare utilizzando diverse fonti. Elaborare informazioni, formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto, capacità critica di valutare informazioni. Organizzazione dei contenuti				
Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	INADEGUATO	BASE	INTEMEDIO	AVANZATO
	Si esprime con una terminologia linguisticamente povera		Utilizza correttamente e in modo appropriato il lessico giuridico	Utilizza in modo critico i registri linguistici specifici
	Comprende parzialmente il lessico giuridico	Utilizza i canali essenziali della comunicazione	Comunica in modo significativo i dati di studio in contesti diversi.	Sa usare in piena autonomia e con puntualità gli strumenti di comunicazione in contesti diversi
Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico Comunicare i dati di studio in contesti diversi.	Conosce solo alcuni canali di comunicazione.	Utilizza in modo semplice il lessico della disciplina.	Coglie la valenza comunicativa e formativa dei testi in rapporto con il contesto sociale e culturale	Coglie pienamente la valenza comunicativa e formativa dei testi in rapporto con il contesto sociale e culturale
Capacità di valutare le informazioni e corretta applicazione nell'organizzazione dei contenuti	Dimostra di organizzare solo parzialmente il proprio apprendimento con difficoltà a valutare le informazioni in modo corretto	Organizza il proprio apprendimento per gli aspetti più rilevanti con un metodo di studio essenziale	Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, utilizzando un metodo di studio appropriato	Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, con un'adeguata gestione del tempo, utilizzando metodi di studio appropriati e riflessioni critiche

Individuare connessioni tra i propri saperi e le nuove situazioni oggetto di studio	Non riesce a comunicare in modo autonomo Riesce solo parzialmente a mettere in relazione le nuove situazioni con i propri saperi	Solo nei casi semplici riesce a individuare connessioni e relazioni con gli altri saperi	Individua in modo elaborato e completo analogie e differenze, nonché relazioni di causa - effetto che sa argomentare con rigore	<ul style="list-style-type: none"> Individua e argomenta in modo personale ed originale connessioni tra le proprie conoscenze e situazioni diverse da quelle in cui le ha acquisite, anche di ambiti disciplinari differenti
---	---	--	---	---

Competenza imprenditoriale- Creatività, pensiero critico e risoluzione di problemi- programmare e gestire progetti in termini di: attività di studio e di lavoro- capacità di lavorare in modalità collaborativa. Verifica e valutazione delle azioni

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	INADEGUATO	BASE	INTEMEDIO	AVANZATO
Pianificare il lavoro didattico in vista di un obiettivo da raggiungere	<p>Dimostra limitata capacità di pianificare le fasi di un lavoro;</p> <p>Ha difficoltà a selezionare dati nella costruzione di percorsi storici.</p> <p>Non utilizza schemi concettuali nei procedimenti di analisi e sintesi del testo giuridico</p> <p>Traduce le idee in azioni a cui non è sottesa un'adeguata pianificazione</p>	<p>E' superficiale nella pianificazione di fasi di lavoro in vista della costruzione di percorsi argomentativi tesi alla consapevolezza del significato degli eventi e degli avvenimenti</p>	<p>In modo autonomo pianifica le fasi dell'apprendimento ricercando e scegliendo i materiali più adatti per la costruzione di percorsi argomentativi tesi alla consapevolezza del significato della disciplina.</p>	<p>In piena autonomia pianifica le fasi dell'apprendimento ricercando e scegliendo i materiali più adatti per arricchire la varietà dei percorsi argomentativi tesi alla consapevolezza del significato della disciplina.</p>

<p>Tradurre le idee in azioni pianificate</p>		<p>Traduce le idee in azioni pianificate in modo elementare a seguito di un'analisi essenziale del contesto</p>	<p>Traduce le idee in azioni pianificate nel dettaglio - a seguito di un'analisi del contesto, dei vincoli, delle criticità e delle possibilità - e le valuta nella loro fattibilità</p>	<p>Traduce le idee in azioni pianificate nel dettaglio - a seguito di un'analisi del contesto, dei vincoli, delle criticità e delle possibilità - e le valuta nella loro fattibilità e nel rapporto risorse impiegate/efficacia in relazione agli obiettivi da raggiungere</p>
<p>Verificare i risultati raggiunti e valutare l'efficacia delle azioni progettate</p>	<p>Verifica con fatica i risultati raggiunti. Valuta con difficoltà il lavoro svolto</p>	<p>Verifica in modo essenziale i risultati raggiunti Valuta sommariamente il lavoro svolto</p>	<p>Verifica in modo consapevole i risultati raggiunti in base a cui valuta l'efficacia delle azioni progettate. Valuta il lavoro svolto nei suoi diversi aspetti</p>	<p>Verifica con autonomia di giudizio i risultati raggiunti valutando l'efficacia delle azioni progettate, Valuta con rigore logico il lavoro svolto nei suoi diversi aspetti</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza: Agire da cittadini responsabili comprendendo le strutture, i concetti sociali, economici, giuridici e politici-Esercitare i diritti e i doveri di cittadinanza (italiana ed europea) partecipando attivamente alla vita civica e sociale</p>				

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	INADEGUATO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Leggere in modo critico, mediante gli strumenti giuridici, lo sviluppo della civiltà, della tradizione occidentale e il mondo contemporaneo</p>	<p>Non è in grado di riconoscere, attraverso lo studio del diritto l'importanza delle regole.</p> <p>Non coglie la differenza tra regole giuridiche e regole sociali, etiche.</p> <p>Solo parzialmente riesce ad utilizzare metodi, concetti e strumenti previsti dalla disciplina</p>	<p>E' in grado di riconoscere attraverso lo studio del diritto l'importanza delle regole.</p> <p>Possiede gli strumenti essenziali di lettura, analisi, interpretazione specifici della disciplina.</p> <p>Utilizza in modo essenziale metodi, concetti e strumenti per la comprensione dei concetti fondamentali della disciplina.</p>	<p>Individuare e comprendere gli aspetti evolutivi dei comportamenti giuridici ed economici.</p> <p>Argomentare in modo coerente e lineare le tesi oggetto di studio</p>	<p>Individuare e comprendere la dinamiche socio-economiche e politico-culturali della società contemporanea e ad argomentare in modo coerente e articolato le tesi oggetto di studio</p>
<p>Riconoscere di essere portatore di diritti e doveri. Riconoscimento della identità nazionale ed europea</p>	<p>Non riconosce in modo autonomo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa</p> <p>Analizza parzialmente i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità e delle relazioni umane e sociali</p>	<p>Riconosce, in modo generico gli snodi mentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea</p> <p>Analizza in modo sommario i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità nazionale ed europea, delle relazioni umane e sociali</p>	<p>Conosce gli snodi mentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea</p> <p>Analizza in modo appropriato i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità nazionale ed europea, delle relazioni umane e sociali</p>	<p>Conosce in modo approfondito gli snodi mentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea</p> <p>Analizza criticamente i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità nazionale ed europea e delle relazioni umane e sociali</p>

<p>Utilizzare criticamente il patrimonio artistico-storico - filosofico per cogliere i valori fondanti della tradizione culturale e della civiltà europea</p>	<p>Non riesce a confrontare in modo autonomo teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale</p> <p>Non utilizza in modo corretto gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti</p>	<p>Confronta in modo adeguato teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale</p> <p>Utilizza correttamente gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti</p> <p>Riesce a riconoscere l'importanza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione</p>	<p>Utilizza in modo appropriato gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti</p> <p>Identifica gli elementi di confronto che accomunano e/o distinguono fra loro culture differenti</p>	<p>Utilizza in modo appropriato gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti</p> <p>Comprende criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà differenti</p>
---	--	--	--	---

<p>Competenza digitale- tecnologie digitali e loro utilizzo con spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p>				
<p>Indicatori/Evidenze</p>	<p>Livelli di padronanza</p>			
	<p>INADEGUATO</p>	<p>BASE</p>	<p>INTEMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Ricerca, esplorazione e documentazione on line</p> <p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base dei dispositivi tecnologici</p> <p>Conoscere i principi etici e legali afferenti</p>	<p>Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ma non applica in modo adeguato gli schemi di riferimento</p> <p>Ha difficoltà ad effettuare esplorazioni relative a documenti</p>	<p>Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ed applica in modo corretto gli schemi di riferimento</p> <p>Si mostra in grado di effettuare</p>	<p>Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ed applica in modo corretto e pertinente gli schemi di riferimento</p> <p>Effettua autonomamente e con</p>	<p>Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ed applica in piena autonomia e in modo pertinente gli schemi di riferimento</p>

<p>all'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Conoscere come dati di diversa natura possono essere rappresentati in forma digitale (creazioni digitali)</p> <p>Capacità di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.</p> <p>Valutare criticamente le modalità con cui vengono selezionate le informazioni attraverso i motori di ricerca</p>	<p>storiografici on-line</p> <p>Non è in grado di rappresentare in strutturare in maniera autonoma i dati appresi in forma digitale</p> <p>Solo parzialmente riesce a gestire e proteggere contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Non possiede gli strumenti adeguati per una valutazione critica delle informazioni attraverso i motori di ricerca</p>	<p>esplorazioni relative a documenti storiografici on-line</p> <p>Riesce a rappresentare e strutturare in maniera autonoma i dati appresi in forma digitale anche attraverso corrette creazioni digitali inerenti le tematiche di studio</p> <p>Riesce a gestire e proteggere in modo adeguato contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Essenziale responsabilità nei processi di valutazione critica delle informazioni attraverso i vari motori di ricerca</p>	<p>opportune riflessioni critiche esplorazioni relative a documenti storiografici on-line</p> <p>E' in grado di rappresentare e ben correlare i dati appresi in forma digitale anche attraverso valide creazioni digitali inerenti le tematiche di studio</p> <p>Riesce a gestire e proteggere in modo consapevole e responsabile contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Valuta criticamente le modalità con cui vengono selezionate le informazioni attraverso i motori di ricerca</p>	<p>Effettua con autonomia di giudizio ed opportune riflessioni esplorazioni relative a documenti storiografici on-line</p> <p>Possiede gli strumenti per rappresentare e ben correlare i dati appresi in forma digitale anche attraverso valide creazioni digitali inerenti le tematiche di studio</p> <p>Riesce a gestire e proteggere in modo consapevole e con opportune capacità critiche contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Valuta con approfondimenti critici le modalità con cui vengono selezionate le informazioni attraverso i motori di ricerca</p>
---	---	--	---	--

SCHEMA SINTETICA TIPOLOGIE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Primo e Secondo anno

TIPOLOGIE DI VERIFICA					NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO PREVISTE
<p>Colloquio orale</p> <p>Prova strutturata o semi strutturata, comprensione e analisi di testi, rielaborazione e produzione scritta, analisi di casi, quesiti a risposta aperta e/o chiusa</p> <p>Colloqui collettivi in presenza</p> <p>Dibattito</p> <p>Presentazione e discussione di elaborati anche in modalità multimediale</p>					<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>n.1 verifica scritta n. 2 verifiche orali</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>n.1 verifica scritta n. 2 verifiche orali</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE					
Voti	Conoscenze	Competenze	Abilità	Livelli	
2	Non rivela alcuna	Non sono riscontrabili	Non riesce ad operare		

	conoscenza dei contenuti minimi	competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio.	in modo organizzato	Livello base non raggiunto	
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Non si rilevano competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio specifico	Non sa cogliere i dati essenziali di un'attività Non è in grado di analizzare e sintetizzare	Livello base non raggiunto	
4	Conoscenze confuse e disorganiche dei contenuti di studio	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate Non riesce a individuare la specificità del discorso filosofico Opera in modo disorganizzato e confuso	L'analisi, la sintesi e la riflessione sono inadeguate; evidenzia numerose difficoltà di comprensione del testo;		
5	Conoscenze parziali ed essenziali dei contenuti	Esposizione schematica con carenze lessicali Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello	Analizza in modo inadeguato i testi e solo parzialmente argomenta le proprie tesi con difficoltà di collegamento e confronto -		

		spazio autori e teorie			
6	Conoscenza essenziale dei contenuti curriculari	Esposizione ordinata, corretta linguisticamente e lineare Applica le conoscenze in contesti semplici Riesce a individuare la specificità del discorso relativo all'ambito delle scienze umane	Coerente ma non elaborata la costruzione dei percorsi argomentativi Analizza i testi in modo corretto	Livello Base	
7	Conoscenza consapevole dei campi di indagine della filosofia Conoscenze complete e ben correlate ma non approfondite dei contenuti disciplinari	Utilizza in modo appropriato il lessico della disciplina Sa contestualizzare teorie e dottrine filosofiche in modo autonomo e pertinente Sa individuare i nessi teorici che legano i vari autori con corrette valutazioni	E' capace di approfondimenti analitici e di elaborazione sintetica Opportune capacità di riflessione e collegamenti nella costruzione della linea argomentativa	Livello Intermedio	

8	Conoscenza completa e approfondita dei nuclei tematici delle scienze umane	<p>Utilizza il lessico e le categorie specifiche delle discipline</p> <p>Sa cogliere di un autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia gli aspetti interdisciplinari</p>	<p>E' Capace di elaborare i contenuti acquisiti per costruire visioni d'insieme</p> <p>E' Capace di articolare percorsi argomentativi in modo logico e pertinente</p> <p>Dimostra di saper confrontare e collegare con originalità teorie e dottrine</p>	Livello Intermedio	
9	Conoscenza ampia, approfondita e critica dei campi di indagine delle discipline e dei nuclei tematici e problematici	<p>Padroneggia il linguaggio specifico con espressione ricca, ordinata e fluida.</p> <p>Sa trasferire criticamente le questioni trattate da un contesto di luoghi comuni ad un livello di consapevolezza</p>	<p>E' capace di giudicare la coerenza di un'argomentazione e comprenderne criticamente le implicazioni</p> <p>È capace di operare confronti critici tra posizioni diverse</p> <p>E' capace di strutturare argomentazioni a</p>	Livello avanzato	

		<p>critica</p> <p>Sa approfondire personalmente un argomento mediante ricerche di varia natura</p>	<p>carattere interdisciplinare</p>		
10	<p>Conoscenza ampia, approfondita, coordinata e critica dei campi di indagine e dei nuclei tematici e problematici delle discipline</p>	<p>Padroneggia il linguaggio specifico con espressione ricca, ordinata e fluida.</p> <p>Sa esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico</p> <p>Sa valutare le potenzialità esplicative e l'applicabilità in contesti differenti delle teorie studiate</p>	<p>Analizza in modo eccellente situazioni complesse e problemi di qualsiasi natura</p> <p>E' capace di produrre definizioni, commenti, inferenze e problematizzazioni con rigore logico</p> <p>Opera originali confronti e collegamenti tra teorie e concetti</p> <p>Contestualizza con opportune capacità critiche le differenti posizioni di autori e teorie</p>	<p>Livello avanzato</p>	

--	--

Percorso di Educazione Civica

La legge n. 92/19 prende come punto di partenza la Costituzione come progetto di democrazia. Occorre conoscerne la storia e la struttura, l'ordinamento dello Stato, i diritti e i doveri.

Il seguente percorso sarà sviluppato attraverso una ricerca trasversale, come progetto e non come acquisizione, per far sì che i ragazzi riflettano, lavorino, si formino, agiscano come cittadini.

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Discipline coinvolte: Storia, filosofia, Italiano, diritto, scienze umane

Ore previste 11

Titolo: La dignità della persona e i diritti umani nella storia, nelle Costituzioni e nei trattati comunitari

FINALITÀ GENERALI

- conoscere le norme costituzionali del proprio Paese
- fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri,
- Essere consapevoli dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto i diritti umani siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

OBIETTIVI PRIMO BIENNIO

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.

- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le principali tipologie dei diritti della personalità: il diritto alla vita e all'integrità fisica, all'integrità morale e all'immagine
- Sviluppare il senso di solidarietà sociale

CLASSI PRIME E SECONDE Scienze Umane				
Ambiti	Te mi	Traguardi di competenza		Contenuti
La Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione con particolare riferimento alla parte dei diritti fondamentali (artt-1-12 Cost.) 	Competenze -Conoscere i diritti fondamentali della Costituzione -Individuare le principali forme di stato e di Governo	Abilità - Acquisire consapevolezza dei principi fondamentali della costituzione nella loro attuazione - Maturare una capacità riflessiva rispetto alle forme di Stato e di Governo	- I diritti fondamentali della Costituzione Italiana - Sistema politico e forme di governo
I Diritti Umani	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di Stato e forme di Governo. • Il sistema politico italiano, con particolare riferimento alle funzioni del Parlamento. 	-Saper comprendere l'importanza dei diritti universali e la necessità della loro tutela	Acquisire la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui in senso universalistico	Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (artt. 1, 2, 18-21, 26 e 27)
Formazione di base in materia di protezione	<ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione universale dei diritti umani. • Uguaglianza di genere. • Il razzismo. • I segnali stradali. • Comportamenti alla guida del ciclomotore ed uso del casco. 	- Saper comprendere i limiti e le condizioni per la realizzazione dell'uguaglianza nelle sue varie espressioni	- Assumere coscienza delle proprie responsabilità e dei propri comportamenti nella vita sociale	- Principi della sicurezza stradale - Norme generali e regole di comportamento

civile - Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> Valori delle regole. Obblighi verso la forza pubblica. Rispetto della vita e comportamento solidale	-Conoscere le norme relative all' educazione stradale		
------------------------------------	---	---	--	--

Nola, 23/10/2023

I docenti del Dipartimento

Cognome e nome	Firma
Chiappetta Monica	
Vacchiano Maria Domenica	
Nisi Giuditta	

