



LICEO CLASSICO STATALE  
"G. CARDUCCI"  
NOLA

Liceo Classico - 80035 Nola - Via Seminario 87/89

Tel. 081/8231312 - Fax 081/5120349

Liceo Scienze Umane - 80032 Casamarciano

Via Puccini - Tel./Fax 081 8214862

Codice Ministeriale: NAPC33000T- Codice Fiscale: 84003490632

e-mail: [napc33000T@istruzione.it](mailto:napc33000T@istruzione.it) - [napc33000t@pec.istruzione.it](mailto:napc33000t@pec.istruzione.it)

[www.liceocarduccinola.edu.it](http://www.liceocarduccinola.edu.it)

## SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE A.S. 2023/24

### SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA: Diritto -Economia

INDIRIZZO: Scienze Umane/ opzione economico sociale

#### COMPETENZE TRASVERSALI: AREE DEL PECUP

Sulla base di quanto previsto dal PECUP si condurranno gli studenti a sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica, logico-argomentativa, linguistico comunicativa, storico -umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

Il PECUP previsto a conclusione di tutti i percorsi del secondo ciclo (Allegato A al D. lgs. 17 ottobre 2005, n. 226) rappresenta il riferimento unitario di tutto il sistema. Esso focalizza l'attenzione dell'azione educativa su 5 aree generali:

AREE del PECUP	RISULTATI ATTESI
<p><b>1. AREA METODOLOGICA</b> (<b>competenze chiave di cittadinanza di riferimento: imparare ad imparare, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, risolvere problemi</b>).</p>	<p><b>1.0.</b> Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p><b>1.1.</b> Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p><b>1.2.</b> Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>
<p><b>2.AREA LOGICO - ARGOMENTATIVA</b> (<b>competenze chiave di cittadinanza di riferimento: acquisire ed interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, risolvere problemi, progettare</b>).</p>	<p><b>2.0.</b> Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p><b>2.1.</b> Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p><b>2.2.</b> Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>
<p><b>3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA</b> (<b>competenza chiave di cittadinanza di riferimento: comunicare</b> )</p>	<p><b>3.0.</b> Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</li> <li>• saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</li> <li>• curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</li> </ul> <p><b>3.1.</b> Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p><b>3.2.</b> Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p> <p><b>3.3.</b> Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>
<p><b>4. AREA STORICO-UMANISTICA</b> (<b>competenze chiave di riferimento: risolvere problemi, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile</b>)</p>	<p><b>4.0.</b> Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p><b>4.1.</b> Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</p> <p><b>4.2.</b> Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società</p>

	<p>contemporanea.</p> <p><b>4.3.</b> Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <p><b>4.4.</b> Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p> <p><b>4.5.</b> Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p> <p><b>4.6.</b> Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</p> <p><b>4.7.</b> Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</p>
<p><b>5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA, TECNOLOGICA (competenze chiave di cittadinanza di riferimento: risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, progettare)</b></p>	<p><b>5.0.</b> Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p><b>5.1.</b> Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p> <p><b>5.2.</b> Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>
<p><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI DISTINTI PERCORSI LICEALI</b></p>	

<p><b>LICEO CLASSICO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente</li> <li>2. Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico</li> <li>3. Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico</li> <li>4. Aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate</li> <li>5. saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.</li> </ol>
<p><b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica</li> <li>2. Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea</li> <li>3. Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo</li> <li>4. Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali</li> <li>5. Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education</li> </ol>

<b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE</b> <b>Opzione economico-sociale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche</li> <li>2. Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale</li> <li>3. Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali</li> <li>4. Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici</li> <li>5. Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali</li> <li>6. Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale</li> <li>7. Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</li> </ol>
--	--

<b>TERZO ANNO DIRITTO</b> Aree del PECUP	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>ARTICOLAZIONE CONTENUTI UDA I: Principi generali e i diritti della persona</b>	<b>TEMPI</b>
<b>Area linguistica comunicativa</b>	<p>Utilizzare il lessico essenziale del diritto</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p>	<p>Comprendere l'essenzialità, l'assolutezza e l'inalienabilità dei diritti personalissimi</p>	<p>La tutela dei diritti umani.</p> <p>I diritti della personalità</p>	<p>I diritti personali e i diritti reali</p> <p>L'evoluzione storica dei diritti</p> <p>I diritti della personalità: diritto alla vita, all'integrità, all'onore, i diritti all'immagine e alla riservatezza.</p>	<b>Primo quadrimestre</b>

<p><b>Area logico argomentativa</b></p>	<p>Saper collocare e localizzare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, Scegliere le strategie di studio più adeguate al lavoro dato Scegliere le modalità comunicative più adeguate per presentare la relazione di un lavoro di approfondimento</p> <p><b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA GIURIDICA</b></p>	<p>Comprendere la pienezza del diritto di proprietà, riconoscibile nel potere di godimento e di disposizione del bene. Comprendere la funzione delle azioni che si possono esercitare a tutela della proprietà. Essere in grado di saper distinguere i diversi modi di acquisto della proprietà, saper distinguere le azioni a difesa della proprietà. Sapersi orientare nelle differenze tra azioni a tutela della proprietà e del possesso.</p> <p><b>ABILITA' SPECIFICHE</b></p>	<p>La proprietà e i diritti reali I modi di acquisto della proprietà. La tutela della proprietà I diritti reali di godimento, il possesso</p> <p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p>La proprietà e il possesso I modi di acquisto e le azioni a difesa della proprietà I diritti reali di godimento</p> <p><b>ARTICOLAZIONE CONTENUTI UDA II - III: le obbligazioni e i contratti</b></p>	<p><b>Primo quadrimestre</b></p> <p><b>TEMPI</b></p>
<p><b>Area logico argomentativa</b></p>	<p>Utilizzare il lessico essenziale del diritto Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Saper collocare e localizzare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo Scegliere le modalità</p>	<p>Comprendere la relatività, l'oggetto, la mediatezza e la mancanza di tipicità delle obbligazioni Essere in grado di classificare le obbligazioni Comprendere i modi di estinzione delle obbligazioni Comprendere i concetti di accordo tra le parti, oggetto, causa e forma del contratto</p>	<p>I caratteri dell'obbligazione L'adempimento e i suoi soggetti La responsabilità patrimoniale Le garanzie personali I caratteri del contratto La classificazione</p>	<p>Le obbligazioni: caratteri, fonti e tipologie L'estinzione delle obbligazioni La responsabilità patrimoniale e la tutela del credito Il contratto e i suoi elementi costitutivi</p>	<p><b>Primo quadrimestre</b></p>

	<p>comunicative più adeguate per presentare la relazione di un lavoro di approfondimento su un argomento asse</p> <p><b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA ECONOMICA</b></p>	<p>Comprendere la differenza tra l'invalidità e l'inefficacia di un contratto</p> <p><b>ABILITA' SPECIFICHE</b></p>	<p>dei contratti</p> <p>L'invalidità dei contratti</p> <p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p>La formazione e gli effetti del contratto</p> <p>L'invalidità e l'inefficacia del contratto</p> <p><b>ARTICOLAZIONE CONTENUTI UDA: VII</b></p> <p><b>I principi generali dell'economia e la storia del pensiero economico</b></p>	<p><b>TEMPI</b></p>
<p><b>Aarea scientifica, tecnologica (competenze chiave di cittadinanza di riferimento: risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, progettare)</b></p>	<p>Saper cogliere e rielaborare i collegamenti esistenti tra i diversi sistemi economici</p>	<p>Riconoscere e distinguere i diversi sistemi economici</p> <p>Comprendere la crisi del sistema liberale e il ritorno alla politica Keynesiana</p>	<p>L'economia politica come scienze sociale</p> <p>L'analisi di Marshall</p> <p>La teoria Keynesiana della spesa pubblica</p> <p>La politica Keynesiana</p>	<p>I principi generali dell'economia</p> <p>L'economia classica</p> <p>La teoria neoclassica e il pensiero Kenesiano</p> <p>Le teorie più recenti</p>	<p><b>Secondo Quadrimestre</b></p>

	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b>	<b>ABILITÀ SPECIFICHE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>ARTICOLAZIONE CONTENUTI UDA: VIII Il consumatore e l'impresa</b>	<b>TEMPI</b>
<b>AREA SCIENTIFICA TECNOLOGICA (competenze chiave di cittadinanza di riferimento: risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, progettare)</b>	<p>Riconoscere l'importanza dei consumatori e delle imprese nel mondo socio-economico contemporaneo</p> <p>Riconoscere le dinamiche del mercato con riferimento sia ai comportamenti razionali dei consumatori e degli imprenditori, sia ai meccanismi di causa -effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzo</p>	<p>Individuare il collegamento esistente tra le scelte dei consumatori, l'utilità dei beni e dei servizi e le limitate disponibilità di reddito.</p> <p>Saper valutare il comportamento e le scelte di un'impresa tenendo conto dei costi produttivi.</p> <p>Comprendere che il prezzo è l'elemento maggiormente condizionante del livello della domanda e dell'offerta sul mercato.</p> <p>Saper distinguere le forme di mercato esistenti</p>	<p>La scarsità delle risorse e l'utilità dei beni</p> <p>La funzione della produzione</p> <p>I costi produttivi</p> <p>Le leggi della domanda e dell'offerta.</p> <p>L'equilibrio di mercato</p>	<p>Le scelte del consumatore</p> <p>Le scelte dell'impresa</p> <p>Domanda e offerta</p> <p>Le forme di mercato</p>	<b>Secondo quadrimestre</b>



**Competenze disciplinari:  
Quarto Anno  
DIRITTO**

AREE DEL PECUP IV ANNO DIRITTO	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	ARTICOLAZIONE CONTENUTI UDA II: Le obbligazioni UDA III: I contratti	TEMPI
<p><b>Area metodologica:</b></p>	<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e operativi</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p> <p>Utilizzare e produrre messaggi multimediali</p>	<p>Comprendere la relatività, l'oggetto, la mediatezza e la mancanza di tipicità delle obbligazioni</p> <p>Essere in grado di classificare le obbligazioni</p> <p>Comprendere i modi di estinzione delle obbligazioni</p> <p>Comprendere i concetti di accordo tra le parti, oggetto, causa e forma del contratto</p> <p>Comprendere la differenza tra l'invalidità e l'inefficacia di un contratto</p>	<p>I caratteri dell'obbligazione</p> <p>L'adempimento e i suoi soggetti</p> <p>La responsabilità patrimoniale</p> <p>Le garanzie personali</p> <p>I caratteri del contratto</p> <p>La classificazione dei contratti</p> <p>L'invalidità dei contratti</p>	<p>Le obbligazioni: caratteri, fonti e tipologie</p> <p>L'estinzione delle obbligazioni</p> <p>La responsabilità patrimoniale e la tutela del credito</p> <p>Il contratto e i suoi elementi costitutivi</p> <p>La formazione e gli effetti del contratto</p> <p>L'invalidità e l'inefficacia del contratto</p>	<p><b>Primo quadrimestre</b></p>

	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>ARTICOLAZIONE CONTENUTI UDA IV: Il diritto di famiglia e le successioni</b>	<b>TEMPI</b>
<b>AREA SCIENTIFICA TECNOLOGICA</b> (competenze chiave di cittadinanza di riferimento: risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, progettare)	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini	Cogliere l'importanza del ruolo dei genitori, evidenziando la responsabilità che essi assumono verso i figli. Saper distinguere la successione testamentaria da quella legittima ed individuare gli interessi protetti dalla legge in caso di morte di una persona.	Nozione di famiglia, adozioni, diritti e doveri dei coniugi, il regime patrimoniale dei coniugi I concetti essenziali relativi alla successione a causa di morte	Concetto istituzionale di famiglia.  I diritti e i doveri dei coniugi.  Il regime patrimoniale dei coniugi, la separazione ed il divorzio.  I doveri dei genitori verso i figli e l'esercizio della responsabilità genitori La successione a causa di morte	<b>Primo quadrimestre</b>
	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>ARTICOLAZIONE CONTENUTI UDA VI: Il lavoro</b>	<b>TEMPI</b>
<b>AREA SCIENTIFICA TECNOLOGICA</b> (competenze chiave di cittadinanza di riferimento: risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, progettare)	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini	Utilizzare il lessico essenziale del diritto al lavoro Valutare con obiettività e senso critico gli interventi governativi attuati e in via di attuazione, volti a incoraggiare l'occupazione e la ripresa economica	Il contratto di lavoro  Le forme particolari di contratto  Il mercato del lavoro	Il diritto di lavoro e la legislazione sociale Il lavoro autonomo ed il lavoro subordinato I diritti e i doveri dei lavoratori subordinati Il Jobs act e le sue ricadute sul mondo del lavoro Gli interventi di assistenza e previdenza sociale Il sistema sanitario nazionale	<b>Primo quadrimestre</b>

	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA ECONOMICA</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>ARTICOLAZIONE CONTENUTI UDA XI: Il sistema monetario e finanziario</b>	<b>TEMPI</b>
<b>AREA SCIENTIFICA TECNOLOGICA (competenze chiave di cittadinanza di riferimento: risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, progettare)</b>	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini	Saper cogliere la differenza tra domanda e offerta di moneta  Saper individuare i soggetti del credito	La domanda e l'offerta di moneta  Il credito e i suoi soggetti  La funzione della borsa	La domanda di moneta, il credito e le banche  La borsa  L'inflazione	<b>Secondo quadrimestre</b>

	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA ECONOMICA</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>ARTICOLAZIONE CONTENUTI UDA X: Il reddito nazionale e la domanda aggregata</b>	<b>TEMPI</b>
<b>AREA SCIENTIFICA TECNOLOGICA (competenze chiave di cittadinanza di riferimento: risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, progettare)</b>	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini	Utilizzare il lessico essenziale della contabilità nazionale Valutare con obiettività e senso critico gli interventi governativi attuati e in via di attuazione, volti alla conoscenza della politica economica	La contabilità nazionale  Il PIL  La teoria Keneynsiana	Il reddito nazionale  Microeconomia e macroeconomia  Concetti di risparmio, d'investimento e spesa pubblica	<b>Secondo quadrimestre</b>

**Comptenze dsciplinari  
Quinto Anno  
Diritto-Economia**

<b>Competenze</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>ARTICOLAZIONE CONTENUTI</b>	<b>TEMPI</b>
-------------------	------------------------------------	----------------------------	------------------------	--------------------------------	--------------

<b>Disciplinari Quinto anno:</b> <b>Aree del pecup</b>	<b>DISCIPLINA</b>			<b>UDA I –II-III- IV</b> <b>Lo Stato- La Costituzione- L’ ordinamento della Repubblica- P.A.</b>	
<p>area linguistica e comunicativa saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</p> <p>metodologica: acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori</p>	<p>Individuare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell’economia. Utilizzare un linguaggio giuridico ed economico appropriato. Utilizzare gli strumenti legislativi. Analizzare e codificare i fenomeni sociali.</p>	<p>Comprendere lo sviluppo dello Stato le sue trasformazioni nel tempo. Essere in grado di valutare l’importanza della Costituzione e comprenderne la funzione storica</p>	<p>L’evoluzione storica del concetto di Stato.</p> <p>La Costituzione e i diritti dei cittadini</p> <p>L’ordinamento della Repubblica</p>	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Le forme di Stato La Costituzione e i diritti dei cittadini. I principi fondamentali L’ordinamento della Repubblica La funzione legislativa: Parlamento La funzione esecutiva: governo e P.A. La funzione giudiziaria: Magistratura Gli organi di controllo cost.</p>	<p><b>Primo quadrimestre</b></p>
<p>area logico – argomentativa acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p>	<p>Individuare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell’economia. Utilizzare un linguaggio giuridico ed economico appropriato. Utilizzare gli strumenti legislativi. Analizzare e codificare i fenomeni sociali</p>	<p>Saper collocare storicamente la nascita del diritto internazionale, principali organismi di cooperazione internazionale ed il ruolo dell’Unione europea. Valutare l’efficacia delle politiche</p>	<p>I rapporti economici internazionali</p> <p>Le tappe fondamentali della C.E.</p> <p>Gli organi dell’U.E.</p> <p>I principi del bilancio, la manovra economica e il</p>	<p><b>UDA V-VI- VII</b> Diritto internazionale a) L’ordinamento internazionale b) L’Unione europea e il processo d’integrazione</p>	<p><b>Secondo quadrimestre</b></p>

		<p>dell'Unione europea. Comprendere le motivazioni dell'intervento pubblico in economia Analizzare con spirito critico la politica economica degli Stati.</p>	<p>debito pubblico.</p>	<p>L'economia pubblica</p> <p>Il ruolo dello Stato nell'economia</p> <p>La politica economica</p> <p>Il bilancio dello Stato</p>	
<p><b>area logico – argomentativa acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</b></p>	<p>Individuare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia. Utilizzare un linguaggio giuridico ed economico appropriato. Utilizzare gli strumenti legislativi. Analizzare e codificare i fenomeni sociali</p>	<p>Saper collocare il ruolo delle banche nel commercio Internazionale</p> <p>Comprendere le operazioni di cambio</p>	<p>L'internazionalizzazione delle imprese</p> <p>Il ruolo delle multinazionali</p>	<p><b>UDA VIII-IX</b></p> <p>Gli scambi internazionale e il mercato globale</p> <p>a) I rapporti economici internazionali</p> <p>b) La globalizzazione</p> <p>Il sistema monetario internazionale</p> <p>a) I rapporti monetari tra gli Stati</p> <p>b) Il sistema monetario europeo</p>	<p><b>Secondo quadrimestre</b></p>

ALL'INTERNO DELLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO VENGONO INDIVIDUATI I SAPERI MINIMI, INTESI COME QUELL'INSIEME DI CONOSCENZE, CAPACITÀ E COMPETENZE PROPEDEUTICHE AD UN EFFICACE PROSEGUIMENTO DEL CORSO DI STUDI.

**ESPLICITAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI**

**Obiettivi disciplinari minimi – Terzo anno**

Primo quadrimestre

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Nuclei fondanti
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare correttamente il lessico giuridico,</li> <li>• Comprendere il significato dei termini e delle nozioni utilizzate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità basilari di analisi e sintesi</li> <li>• Capacità di leggere e interpretare in modo corretto e con sufficiente chiarezza testi e documenti attinenti la disciplina.</li> </ul>	<p><b>Conoscere in modo corretto e con sufficiente chiarezza fonti e documenti</b>  <b>-Analizzare e confrontare situazioni giuridiche ed economiche ed esporle con linearità e chiarezza</b></p>	<p><b>I Diritti personali e reali</b>  <b>Il mondo delle imprese</b></p>

**Obiettivi disciplinari minimi – Quarto anno  
Primo quadrimestre**

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Nuclei fondanti
1	<p>Saper utilizzare in modo consapevole il lessico giuridico</p> <p>Saper esporre in modo esauriente e preciso i concetti della disciplina</p>	<p>Capacità di leggere ed interpretare con puntuale chiarezza fonti e testi specifici della disciplina.</p> <p>Capacità di individuare i nessi di affinità e diversità tra differenti contesti.</p>	<p><b>Conoscere in modo corretto e con sufficiente chiarezza fonti e documenti</b></p> <p><b>-Analizzare e confrontare situazioni giuridiche ed economiche ed esporle con linearità e chiarezza</b></p>	<p><b>Le obbligazioni</b></p> <p><b>I Contratti</b></p>
3				

**Obiettivi disciplinari minimi – Quinto anno  
Primo quadrimestre**



N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Nuclei Fondanti
1	<p>Saper utilizzare in modo consapevole il lessico giuridico</p> <p>Saper esporre in modo esauriente e preciso i concetti della disciplina</p>	<p>Abilità di sintesi, analisi, rielaborazioni personale, di conoscenza approfondita della materia e di migliore capacità espositiva.</p>	<p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p>	<p>L'evoluzione storica del concetto di Stato.</p> <p>La Costituzione e i diritti dei cittadini</p> <p>L'ordinamento della Repubblica</p> <p>Il diritto internazionale</p>

**Obiettivi disciplinari minimi – Terzo anno**  
**Secondo quadrimestre**

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Nuclei fondanti
----	------------	---------	------------	-----------------

1	<p>Saper utilizzare in modo consapevole il lessico giuridico</p> <p>Saper esporre in modo esauriente e preciso i concetti della disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità basilari di analisi e sintesi</li> <li>• Capacità di leggere e interpretare in modo corretto e con sufficiente chiarezza testi e documenti attinenti la disciplina.</li> </ul>	<p>Conoscere i collegamenti esistenti tra l'organizzazione imprenditoriale, con particolare riferimento alla gestione del personale, e il successo di un'impresa sul mercato.</p>	<p>Le imprese e la loro attività</p> <p><i>Il consumatore e l'impresa</i></p> <p><i>Il mercato</i></p>
---	--	--	---	--

**Obiettivi disciplinari minimi – Quarto anno  
Secondo quadrimestre**

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Nuclei fondanti
1	<p>Saper utilizzare in modo consapevole il lessico giuridico</p> <p>Saper esporre in modo esauriente e preciso i concetti della disciplina</p>	<p>Capacità di leggere ed interpretare con puntuale chiarezza fonti e testi specifici della disciplina.</p> <p>Capacità di individuare i nessi di affinità e diversità tra differenti contesti.</p>	<p>conoscere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini</p> <p>Conoscere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata-</p>	<p><b>Il diritto di famiglia e le successioni</b></p> <p><b>Il lavoro e la legislazione sociale</b></p> <p><b>Il sistema monetario e</b></p>

				finanziario.
--	--	--	--	--------------

### Obiettivi disciplinari minimi – Quinto anno

Secondo quadrimestre

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Nuclei Fondanti
1	<p>Saper utilizzare in modo consapevole il lessico giuridico</p> <p>Saper esporre in modo esauriente e preciso i concetti della disciplina</p>	<p>Abilità di sintesi, analisi, rielaborazioni personale, di conoscenza approfondita della materia e di migliore capacità espositiva.</p>	<p>Conoscere le motivazioni dell'intervento pubblico in economia</p> <p>Conoscere il significato e la storia dei rapporti economici che caratterizzano le relazioni tra Stati.</p>	<p>L'economia Pubblica e l'intervento dello Stato in economia</p> <p>I rapporti economici internazionali</p>

## COMPETENZE CHIAVE

	Competenze	Abilità
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	Individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti	Raccogliere e valutare informazioni Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo Formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo appropriato al contesto
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica Comunicazione e collaborazione per una partecipazione attiva alla società Uso critico e consapevole degli strumenti digitali Sicurezza e cybersicurezza Creazione di contenuti digitali	Riconoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale Risoluzione di problemi e pensiero critico
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Agire da cittadini responsabili Partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale ed europea Consapevolezza dell'integrazione europea, delle diversità e delle identità culturali in Europa e	Partecipare in modo costruttivo al processo decisionale a tutti i livelli, locale, nazionale, europeo e internazionale. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico

	<p>nel mondo</p> <p>Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli come contributo all'identità europea</p>	<p>Comprensione della diversità culturale e la parità di genere</p> <p>Consapevolezza ambientale</p>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>Agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.</p> <p>Creatività e pensiero critico</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Spirito di iniziativa e capacità di lavorare in modalità collaborativa</p>	<p>Lavorare individualmente e in gruppo</p> <p>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</p> <p>Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p> <p>Pensiero strategico</p> <p>Riflessione critica</p>

## RUBRICA DELLE COMPETENZE

<b>Competenza n°1: Competenza alfabetica funzionale</b> – capacità di comunicare utilizzando diverse fonti. Elaborare informazioni, formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto, capacità critica di valutare informazioni. Organizzazione dei contenuti				
<b>Indicatori/Evidenze</b>	<b>Livelli di padronanza</b>			
	<b>INADEGUATO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTEMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico Comunicare i dati di studio in contesti diversi.	<p>Si esprime con una terminologia linguisticamente povera</p> <p>Comprende parzialmente il lessico giuridico</p> <p>Conosce solo alcuni canali di comunicazione.</p>	<p>Utilizza i canali essenziali della comunicazione</p> <p>Utilizza in modo semplice il lessico della disciplina.</p>	<p>Utilizza correttamente e in modo appropriato il lessico giuridico</p> <p>Comunica in modo significativo i dati di studio in contesti diversi</p> <p>Coglie la valenza comunicativa e formativa dei testi in rapporto con il contesto sociale e culturale</p>	<p>Utilizza in modo critico i registri linguistici specifici</p> <p>Sa usare in piena autonomia e con puntualità gli strumenti di comunicazione in contesti diversi</p> <p>Coglie pienamente la valenza comunicativa e formativa dei testi in rapporto con il contesto sociale e culturale</p>
Capacità di valutare le informazioni e corretta applicazione nell'organizzazione dei contenuti	Dimostra di organizzare solo parzialmente il proprio apprendimento con difficoltà a valutare le informazioni in modo corretto	Organizza il proprio apprendimento per gli aspetti più rilevanti con un metodo di studio essenziale	Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, utilizzando un metodo di studio appropriato	Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, con un'adeguata gestione del tempo, utilizzando metodi di studio appropriati e riflessioni critiche
Individuare connessioni tra i propri saperi e le nuove situazioni oggetto di studio	Non riesce a comunicare in modo autonomo Riesce solo parzialmente a mettere in relazione le nuove situazioni con i propri saperi	Solo nei casi semplici riesce a individuare connessioni e relazioni con gli altri saperi	Individua in modo elaborato e completo analogie e differenze, nonché relazioni di causa - effetto che sa argomentare con rigore	Individua e argomenta in modo personale ed originale connessioni tra le proprie conoscenze e situazioni diverse da quelle in cui le ha acquisite, anche di ambiti disciplinari

				differenti
--	--	--	--	------------

1) <b>Competenza imprenditoriale-</b> Creatività, pensiero critico e risoluzione di problemi- programmare e gestire progetti in termini di: attività di studio e di lavoro- capacità di lavorare in modalità collaborativa. Verifica e valutazione delle azioni				
Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	Base non raggiunto	BASE	INTEMEDIO	AVANZATO
Pianificare il lavoro didattico in vista di un obiettivo da raggiungere	<p>Dimostra limitata capacità di pianificare le fasi di un lavoro;</p> <p>Ha difficoltà a selezionare dati nella costruzione di percorsi storici.</p> <p>Non utilizza schemi concettuali nei procedimenti di analisi e sintesi del testo giuridico</p>	<p>E' superficiale nella pianificazione di fasi di lavoro in vista della costruzione di percorsi argomentativi tesi alla consapevolezza del significato degli eventi e degli avvenimenti</p>	<p>In modo autonomo pianifica le fasi dell'apprendimento ricercando e scegliendo i materiali più adatti per la costruzione di percorsi argomentativi tesi alla consapevolezza del significato della disciplina.</p>	<p>In piena autonomia pianifica le fasi dell'apprendimento ricercando e scegliendo i materiali più adatti per arricchire la varietà dei percorsi argomentativi tesi alla consapevolezza del significato della disciplina.</p>
Tradurre le idee in azioni pianificate		Traduce le idee in azioni pianificate in modo	Traduce le idee in azioni pianificate nel dettaglio - a	Traduce le idee in azioni pianificate nel dettaglio -

	Traduce le idee in azioni a cui non è sottesa un'adeguata pianificazione	elementare a seguito di un'analisi essenziale del contesto	seguito di un'analisi del contesto, dei vincoli, delle criticità e delle possibilità - e le valuta nella loro fattibilità	a seguito di un'analisi del contesto, dei vincoli, delle criticità e delle possibilità - e le valuta nella loro fattibilità e nel rapporto risorse impiegate/efficacia in relazione agli obiettivi da raggiungere
Verificare i risultati raggiunti e valutare l'efficacia delle azioni progettate	Verifica con fatica i risultati raggiunti. Valuta con difficoltà il lavoro svolto	Verifica in modo essenziale i risultati raggiunti Valuta sommariamente il lavoro svolto	Verifica in modo consapevole i risultati raggiunti in base a cui valuta l'efficacia delle azioni progettate. Valuta il lavoro svolto nei suoi diversi aspetti	Verifica con autonomia di giudizio i risultati raggiunti valutando l'efficacia delle azioni progettate,  Valuta con rigore logico il lavoro svolto nei suoi diversi aspetti
2) <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Agire da cittadini responsabili comprendendo le strutture, i concetti sociali, economici, giuridici e politici-Esercitare i diritti e i doveri di cittadinanza (italiana ed europea) partecipando attivamente alla vita civica e sociale				
<b>Indicatori/Evidenze</b>	<b>Livelli di padronanza</b>			
	<b>Base non raggiunto</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Leggere in modo critico, mediante gli strumenti giuridici, lo sviluppo della civiltà, della tradizione occidentale e il mondo contemporaneo	Non è in grado di riconoscere, attraverso lo studio del diritto l'importanza delle regole.  Non coglie la differenza tra	E' in grado di riconoscere attraverso lo studio del diritto l'importanza delle	Individuare e comprendere gli aspetti evolutivi dei comportamenti giuridici ed economici.	Individuare e comprendere la dinamiche socio-economiche e politico-culturali della società contemporanea e ad



	<p>regole giuridiche e regole sociali, etiche.</p> <p>Solo parzialmente riesce ad utilizzare metodi, concetti e strumenti previsti dalla disciplina</p>	<p>regole.</p> <p>Possiede gli strumenti essenziali di lettura, analisi, interpretazione specifici della disciplina.</p> <p>Utilizza in modo essenziale metodi, concetti e strumenti per la comprensione dei concetti fondamentali della disciplina.</p>	<p>Argomentare in modo coerente e lineare le tesi oggetto di studio</p>	<p>argomentare in modo coerente e articolato le tesi oggetto di studio</p>
<p>Riconoscere di essere portatore di diritti e doveri. Riconoscimento della identità nazionale ed europea</p>	<p>Non riconosce in modo autonomo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa</p> <p>Analizza parzialmente i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità e delle relazioni umane e sociali</p>	<p>Riconosce, in modo generico gli snodi mentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea</p> <p>Analizza in modo sommario i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità nazionale ed europea, delle relazioni umane e sociali</p>	<p>Conosce gli snodi mentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea</p> <p>Analizza in modo appropriato i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità nazionale ed europea, delle relazioni umane e sociali</p>	<p>Conosce in modo approfondito gli snodi mentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea</p> <p>Analizza criticamente i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità nazionale ed europea e delle relazioni umane e sociali</p>
<p>Utilizzare criticamente il patrimonio artistico- storico - filosofico per cogliere i valori fondanti della tradizione culturale e della civiltà europea</p>	<p>Non riesce a confrontare in modo autonomo teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale</p> <p>Non utilizza in modo corretto gli strumenti concettuali ed operativi per il</p>	<p>Confronta in modo adeguato teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale</p> <p>Utilizza correttamente gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto</p>	<p>Utilizza in modo appropriato gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti</p> <p>Identifica gli elementi di</p>	<p>Utilizza in modo appropriato gli strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti</p> <p>Comprende criticamente l'identità storica e</p>

	confronto tra tradizioni e culture differenti	tra tradizioni e culture differenti Riesce a riconoscere l'importanza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione	confronto che accomunano e/o distinguono fra loro culture differenti	culturale di tradizioni e civiltà differenti
--	---	---	--	--

**3) Competenza digitale-** tecnologie digitali e loro utilizzo con spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	Base non Raggiunto	BASE	INTEMEDIO	AVANZATO
<p>Ricerca, esplorazione e documentazione on line</p> <p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base dei dispositivi tecnologici</p> <p>Conoscere i principi etici e legali afferenti all'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Conoscere come dati di diversa natura possono essere rappresentati in forma digitale (creazioni digitali)</p>	<p>Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ma non applica in modo adeguato gli schemi di riferimento</p> <p>Ha difficoltà ad effettuare esplorazioni relative a documenti storiografici on-line</p> <p>Non è in grado di rappresentare in strutturare in maniera autonoma i dati appresi in forma digitale</p>	<p>Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ed applica in modo corretto gli schemi di riferimento</p> <p>Si mostra in grado di effettuare esplorazioni relative a documenti storiografici on-line</p> <p>Riesce a rappresentare e strutturare in maniera</p>	<p>Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ed applica in modo corretto e pertinente gli schemi di riferimento</p> <p>Effettua autonomamente e con opportune riflessioni critiche esplorazioni relative a documenti storiografici on-line</p>	<p>Conosce il funzionamento dei dispositivi di base della tecnologia ed applica in piena autonomia e in modo pertinente gli schemi di riferimento</p> <p>Effettua con autonomia di giudizio ed opportune riflessioni esplorazioni relative a documenti storiografici on-line</p>

<p>Capacità di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.</p> <p>Valutare criticamente le modalità con cui vengono selezionate le informazioni attraverso i motori di ricerca</p>	<p>Solo parzialmente riesce a gestire e proteggere contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Non possiede gli strumenti adeguati per una valutazione critica delle informazioni attraverso i motori di ricerca</p>	<p>autonoma i dati appresi in forma digitale anche attraverso corrette creazioni digitali inerenti le tematiche di studio</p> <p>Riesce a gestire e proteggere in modo adeguato contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Essenziale responsabilità nei processi di valutazione critica delle informazioni attraverso i vari motori di ricerca</p>	<p>E' in grado di rappresentare e ben correlare i dati appresi in forma digitale anche attraverso valide creazioni digitali inerenti le tematiche di studio</p> <p>Riesce a gestire e proteggere in modo consapevole e responsabile contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Valuta criticamente le modalità con cui vengono selezionate le informazioni attraverso i motori di ricerca</p>	<p>Possiede gli strumenti per rappresentare e ben correlare i dati appresi in forma digitale anche attraverso valide creazioni digitali inerenti le tematiche di studio</p> <p>Riesce a gestire e proteggere in modo consapevole e con opportune capacità critiche contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Valuta con approfondimenti critici le modalità con cui vengono selezionate le informazioni attraverso i motori di ricerca</p>
--	---	---	---	---

### Percorso di Educazione Civica

La legge n. 92/19 prende come punto di partenza la Costituzione come progetto di democrazia. Occorre conoscerne la storia e la struttura, l'ordinamento dello Stato, i diritti e i doveri.

Il seguente percorso sarà sviluppato attraverso una ricerca trasversale, come progetto e non come acquisizione, per far sì che i ragazzi riflettano, lavorino, si formino, agiscano come cittadini.

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Discipline coinvolte: Storia, filosofia, Italiano, diritto, scienze umane

Ore previste 11

**Titolo: La dignità della persona e i diritti umani nella storia, nelle Costituzioni e nei trattati comunitari**

### FINALITÀ GENERALI

- Conoscere le norme costituzionali del proprio Paese
- Essere consapevoli dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri
- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di

ciascuno secondo le diverse identità.

- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le principali tipologie dei diritti della personalità: il diritto alla vita e all'integrità fisica, all'integrità morale e all'immagine
- Sviluppare il senso di solidarietà sociale
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto i diritti umani siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

### **OBIETTIVI Specifici**

Fermi restando gli obiettivi specifici delle diverse discipline coinvolte nei percorsi di seguito indicati, si forniscono gli obiettivi specifici previsti per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle classi di triennio:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Conoscere le istituzioni nazionali e internazionali che sanciscono i diritti umani e le principali tipologie dei diritti della personalità
- Percorrere il cammino Storico dei diritti umani e dei principali Trattati che li sanciscono
- Conoscere i Trattati internazionali sui Diritti Umani
- Riflettere criticamente sul valore della libertà, della pace, sull'autodeterminazione dei popoli
- Maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, fra diritti inviolabili e doveri inderogabili
- Saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista
- Saper individuare collegamenti e nessi multi- e inter-disciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti

I suindicati obiettivi saranno declinati secondo quanto previsto dall'art. 2 comma 1 della Legge 92/19 e le indicazioni delle Linee Guida (All. C)

Classi Terze				
Ambito	Temi	Traguardi di competenza		Contenuti
Dignità e libertà della persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti Costituzionali della personalità</li> <li>- La libertà personale nella nostra costituzione e nelle norme comunitarie e internazionali</li> <li>- Il cammino Storico dei diritti umani</li> </ul>	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le principali tipologie dei diritti della personalità: il diritto alla vita e all'integrità fisica, all'integrità morale e all'immagine</li> <li>-Individuare il messaggio e i valori positivi della storia in difesa dei diritti umani</li> <li>-Saper comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza del valore del rispetto dei diritti umani</li> <li>- Maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui</li> <li>- Assumere coscienza delle proprie responsabilità e dei valori individuali in relazione ai diritti-doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione Italiana (l'inviolabilità della libertà e uguaglianza art. 23,</li> <li>- libertà personale art. 13, libertà e segretezza della comunicazione e corrispondenza</li> <li>- art. 15, libertà di riunione-associazione</li> <li>- art. 17- 18,</li> <li>- libertà religiosa art. 19-20,</li> <li>- libertà di pensiero art. 21,</li> <li>- libertà di istruzione e di insegnamento</li> <li>- art. 33)</li> <li>- Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (artt. 1, 2, 18-21, 26 e 27)</li> </ul>

--	--

CLASSI QUARTE				
Ambito	Temi	Traguardi di competenza		Contenuti
I Diritti umani nei Trattati comunitari	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I diritti che hanno sancito la dignità dell'uomo nel rispetto reciproco</li> <li>-Tappe Storiche del processo di Integrazione europea</li> <li>-Gli organi Istituzionali dell'UE</li> <li>-I Principali Trattati dell'UE</li> <li>-I Trattati Internazionali sui Diritti umani</li> </ul>	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>---Conoscere norme e istituzioni europee e internazionali</li> <li>--- Saper individuare i principali organi dell'UE e le relative funzioni, riconoscendo i Trattati fondamentali che costituiscono le fondamenta dell'UE</li> <li>---Saper cogliere il rapporto tra le Dichiarazioni e le Costituzioni dei paesi occidentali ed europei</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento del valore del concetto di cittadinanza europea e sua interpretazione</li> <li>- Riflettere sul ruolo del cittadino europeo e saper relazionare sui diritti fondamentali all'interno dell'UE</li> <li>-Operare confronti consapevoli tra i maggiori modelli istituzionali europei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'organizzazione e la storia dell'istituzione sovranazionale dell'UE</li> <li>- Le radici storiche dell'UE: dal Manifesto di Ventotene L'UE e gli organi Istituzionali</li> <li>-Le politiche dell'UE</li> <li>--Convenzione europea dei diritti dell'uomo (artt.5, 9,10)</li> <li>- Carta dei diritti fondamentali dell'UE (capo II Libertà artt. vari)</li> </ul>

CLASSI QUINTE				
Ambito	Temi	Traguardi di competenza		Contenuti
-Diritto Umanitario di guerra e diritti umani	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti umani</li> <li>- Diritto internazionale umanitario</li> <li>- Conflitti e crimini di guerra</li> <li>-Tratta degli esseri umani</li> </ul>	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare il messaggio e i valori positivi della storia in difesa dei diritti umani e della pace</li> <li>-Essere in grado di cogliere il valore delle relazioni internazionali sul tema della pace</li> <li>- Saper distinguere gli obiettivi cui le principali Organizzazioni internazionali sono preposte</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato del principio di internazionalismo e della tutela della pace</li> <li>---Essere capaci di una lettura critica dei documenti storici sui diritti dell'uomo</li> <li>-- Riflettere sulle relazioni tra diverse aree culturali, sociali e religiose</li> <li>--Prendere coscienza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione: artt. 11, 3, 7</li> <li>-Carta dei Diritti dell'Unione Europea</li> <li>-Contenuti e finalità del Diritto Umanitario</li> <li>-Linea di confine tra Diritto umanitario e diritti umani</li> <li>-Le fonti del diritto comunitario</li> <li>-Diritto internazionale umanitario e protezione nei conflitti</li> <li>- Accordi di Diritto Internazionale umanitario nei Trattati Internazionali</li> <li>- L'ONU</li> <li>-Il ruolo delle associazioni internazionali: Amnesty International e Nessuno tocchi Caino.</li> <li>- Convenzioni di Ginevra</li> <li>- Patto Internazionale sui Diritti Civili e Politici</li> <li>- Corte Europea dei Diritti dell'Uomo</li> <li>- Convenzioni di Ginevra</li> <li>- -La Convenzione di Varsavia</li> </ul>

Per quanto concerne la valutazione, la metodologia e i criteri di verifica, si farà riferimento al curriculum verticale di Educazione Civica allegato al PTOF

## STRUMENTI

*Manuali e Libri di testo cartacei e digitali*  
*Piattaforme digitali*  
*Dispense, schemi*  
*LIM/ Computer/lettore DVD*  
*Laboratorio multimediale*

TIPOLOGIE DI VERIFICA	NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO PREVISTE	MODALITA' DI VALUTAZIONE	METODOLOGIE
<p><b>Verifiche formative:</b>                      - Prove strutturate e semistrutturate                      - Analisi e comprensione di testi</p> <p>- <b>Verifiche sommative</b> con riscontri orali nello schema di:                      Interrogazioni, colloqui e dibattito-confronto</p> <p><b>Verifiche per competenze,</b>                      con le seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- commento a testi;</li> <li>- creazione e risoluzione di esercizi (problem solving e posing);</li> <li>- mappa di sintesi;</li> <li>- riflessione critica;</li> <li>- debate con argomentazioni secondo punti di vista diversi.</li> </ul> <p><b>Verifiche Scritte</b>                      Le verifiche scritte, di qualunque tipologia, saranno svolte in presenza. Solo nei casi di alunni fragili le verifiche avverranno da remoto, ma in contemporanea con quelle degli alunni in presenza</p>	<p><b>Primo quadrimestre</b>                      (A46)  <b>Diritto-economia-</b>                      almeno 1 verifica scritta e                      n.2 verifica orale</p> <p><b>Secondo Quadrimestre</b>                      (A46)  <b>Diritto economia-</b>                      almeno 1 verifica scritta e                      n.2 verifica orale</p>	<p><b>La valutazione formativa</b> sarà effettuata <i>in itinere</i>, anche attraverso semplici <i>feedback</i> orali e/o scritti</p> <p><b>La valutazione sommativa</b>                      sarà effettuata al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento.</p> <p>In ambedue i casi si terrà conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- impegno e partecipazione alle attività sincrone e asincrone; senso di responsabilità;</li> <li>- rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati;</li> <li>- capacità di sviluppare comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni;</li> <li>- progressi nel percorso di acquisizione degli strumenti, dei metodi e dei linguaggi propri delle discipline attraverso la conoscenza di nuclei tematici essenziali;</li> <li>- interazione attiva e uso critico degli strumenti digitali;</li> <li>- senso di responsabilità nella partecipazione delle attività formali e non formali;</li> <li>- autonomia di organizzazione</li> </ul> <p>La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili sarà integrata anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di</p>	<p>Lezione frontale espositiva</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p><i>Brainstorming</i> e dialogo</p> <p>Lavori individualizzati</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Debate</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Didattica breve</p> <p>Peer Education,</p> <p>Peer to Peer</p> <p>Ricerca-Azione</p>



		<p>bordo</p> <p>I fattori di riferimento saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• impegno e partecipazione</li><li>• puntualità nell'osservanza degli orari di lezione</li><li>• rispetto delle consegne</li><li>• ritmo di apprendimento e grado di assimilazione dei contenuti</li><li>• possesso delle conoscenze</li><li>• capacità, abilità, competenze raggiunte</li></ul>	
--	--	--	--

**Corrispondenza del voto ai risultati di apprendimento**

Voti	Conoscenze	Competenze	Abilità	Livelli
2	Non rivela alcuna conoscenza dei contenuti minimi	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio.	Non riesce ad operare in modo organizzato	Livello base non raggiunto
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Non si rilevano competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio specifico	Non sa cogliere i dati essenziali di un'attività Non è in grado di analizzare e sintetizzare	
4	Conoscenze confuse e disorganiche dei contenuti di studio	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate  Non riesce a individuare la specificità del discorso storico  Opera in modo disorganizzato e confuso	L'analisi, la sintesi e la riflessione sono inadeguate; evidenzia numerose difficoltà di comprensione del testo;	
5	Conoscenze parziali ed essenziali dei contenuti	Esposizione schematica con carenze lessicali  Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici.	Analizza in modo inadeguato i testi e solo parzialmente argomenta le proprie tesi con difficoltà di collegamento e confronto -	
6	Conoscenza essenziale dei campi di indagine della storia. Conoscenza manualistica di base dei contenuti curriculari	Esposizione ordinata, corretta linguisticamente e lineare  Applica le conoscenze in contesti semplici  Riesce a individuare la specificità del discorso storico	Capacità di leggere e interpretare in modo corretto e con sufficiente chiarezza fonti e documenti storici Coerente ma non elaborata la costruzione dei percorsi argomentativi  Analisi e sintesi corrette	
7	Conoscenza consapevole dei campi di indagine della storia	Utilizza in modo appropriato il lessico della disciplina	Opportune capacità di riflessione e collegamenti nella costruzione della linea argomentativa	Livello

	Conoscenze complete e ben correlate ma non approfondite dei contenuti disciplinari	<p>Sa contestualizzare eventi, fatti e personaggi della storia in modo autonomo e pertinente</p> <p>Sa individuare i nessi causali che legano le varie teorie socio-economiche con corrette valutazioni</p>	<p>E' capace di approfondimenti analitici e di elaborazione sintetica</p> <p>E' capace di analizzare e scomporre un evento storico o un testo nei suoi elementi fondanti</p>	Intermedio
8	Conoscenza completa e approfondita dei campi di indagine della storia e dei nuclei tematici	<p>Sa determinare e interpretare il lessico storiografico assumendo la consapevolezza delle inferenze storiografiche</p> <p>Sa individuare nessi e relazioni di affinità e diversità tra contesti storico- culturali</p> <p>Sa giudicare la coerenza di un'argomentazione e comprenderne le implicazioni</p>	<p>E' capace di valutare in modo autonomo il significato e la valenza di tesi storiografiche differenti</p> <p>E' capace di articolare procedimenti induttivi e deduttivi per una elaborazione concettuale dei dati raccolti</p>	Livello Intermedio
9	Conoscenza ampia, approfondita e critica dei campi di indagine della storia e dei nuclei tematici	<p>Padronanza di linguaggio- espressione ricca, ordinata e fluida.</p> <p>Sa trasferire criticamente le questioni trattate da un contesto di luoghi comuni ad un livello di consapevolezza critica</p> <p>Sa approfondire personalmente un argomento mediante ricerche di varia natura</p>	<p>E' capace di giudicare la coerenza di un'argomentazione e comprenderne criticamente le implicazioni</p> <p>E' capace di enucleare la struttura storiografica come dialogo e di operare confronti critici tra tesi contrapposte</p> <p>E' consapevole dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche,</p>	Livello avanzato
10	Conoscenza ampia, approfondita, coordinata e critica dei campi di indagine della storia e dei nuclei	<p>Espone secondo rigore logico la portata storica di teorie politiche e socio-economiche</p> <p>Saper costruire in modo critico e ragionato la linea</p>	<p>Analizza in modo eccellente situazioni complesse e problemi di qualsiasi natura</p> <p>E' capace di guardare alla storia come a una</p>	

	tematici	<p>argomentativa di fatti ed eventi storici</p> <p>Sa riconoscere ed esplicitare con originalità la distinzione che sussiste tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali il dibattito storiografico è ancora aperto</p> <p>Sa esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico</p>	<p>dimensione significativa per comprendere aspetti della contemporaneità.</p> <p>E' capace di individuare il senso e i nessi fondamentali delle varie epoche storiche e valutarle con spirito critico</p>	Livello avanzato
--	----------	---	--	------------------

Nola, 21/10/23

**Prof.ssa Monica Chiappetta**