



LICEO CLASSICO STATALE  
"G. CARDUCCI"  
NOLA

---

Liceo Classico - 80035 Nola - Via Seminario 87/89  
Tel. 081/8231312 - Fax 081/5120349  
Liceo Scienze Umane - 80032 Casamarciano  
Via Puccini - Tel./Fax 081 8214862  
Codice Ministeriale: NAPC33000T - Codice Fiscale: 84003490632  
e-mail: [napc33000T@istruzione.it](mailto:napc33000T@istruzione.it) - [napc33000t@pec.istruzione.it](mailto:napc33000t@pec.istruzione.it)  
[www.liceocarduccinola.edu.it](http://www.liceocarduccinola.edu.it)

## **SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE A.S. 2023/2024**

### **PRIMO BIENNIO**

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA

INDIRIZZO: CLASSICO

## **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO - RACCOMANDAZIONI DEL 2018**

I principali scopi del quadro di riferimento della Raccomandazione sono:

- individuare e definire le competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale;
- fornire uno strumento di riferimento europeo al servizio dei decisori politici, dei fornitori di istruzione e formazione, del personale didattico, degli specialisti dell'orientamento, dei datori di lavoro, dei servizi pubblici per l'impiego e dei discenti stessi;
- prestare sostegno agli sforzi compiuti a livello europeo, nazionale, regionale e locale, volti a promuovere lo sviluppo delle competenze in una prospettiva di apprendimento permanente.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”, dove

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi e applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Il quadro di riferimento delinea i seguenti otto tipi di competenze chiave:

### **1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

### **2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

### **3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che

sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

#### **4. COMPETENZA DIGITALE**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### **5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

Questa competenza consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### **7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

#### **8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Questa competenza implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### Primo anno

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITÀ SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI <sup>1</sup>	METODOLOGIA <sup>2</sup>
<p><b>Competenza Alfabetica Funzionale</b>  <b>Competenza Multilinguistica</b>  <b>Comunicare: comprendere</b></p>	<p>Confrontare le principali strutture morfosintattiche dell'italiano con il latino                      Leggere un semplice testo latino</p>	<p>Leggere in modo scorrevole e comprendere un testo semplice latino nelle sue strutture morfosintattiche di base in rapporto alla lingua madre</p>	<p>Corretta lettura del latino; analizzare e riconoscere la funzioni logiche delle forme nominali (genere, numero e caso) e verbali (modo, tempo, persona; uso predicativo e copulativo). Declinazioni e classi di aggettivi, pronomi, coniugazioni attive, passive, deponenti: Principali proposizioni con l'indicativo e con il congiuntivo*</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale (sia in presenza che a distanza);</li> <li>- Lezione interattiva;</li> <li>- Lettura ed analisi diretta dei testi</li> <li>- Lezione multimediale</li> <li>- Laboratorio di Traduzione</li> <li>- Didattica Zetetica (Ricerca-Azione)</li> <li>- <i>Cooperative learning, Problem solving,</i></li> <li>- <i>Learning by doing</i> (didattica laboratoriale)</li> <li>- <i>Peer Education, Scaffolding, Peer to Peer</i></li> <li>- <i>Flipped classroom</i></li> <li>- Lezione pre-registrata dal docente (D.D.I./D.a.D.)</li> </ul>
<p><b>Competenza Alfabetica Funzionale</b>  <b>Competenza Multilinguistica</b>  <b>Comunicare: comprendere, individuare collegamenti e relazioni interculturali</b></p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi latini</p>	<p>Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario genere con un uso ragionato del dizionario e mediante una conoscenza lessicale il più possibile approfondita; saper fornire in lingua madre una spiegazione logica del testo proposto</p>	<p>Comprendere e interpretare in modo essenziale un testo latino; comprendere lo stretto rapporto tra lingua e cultura latina; essere consapevoli dell'evoluzione dalla lingua e civiltà latina a quella italiana (e ad altre europee), cogliendo gli elementi di continuità e di alterità; stabilire collegamenti di temi con altre materie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale (sia in presenza che a distanza);</li> <li>- Lezione interattiva;</li> <li>- Lettura ed analisi diretta dei testi</li> <li>- Lezione multimediale</li> <li>- Laboratorio di Traduzione</li> <li>- Didattica Zetetica (Ricerca-Azione)</li> <li>- <i>Cooperative learning, Problem solving,</i></li> <li>- <i>Learning by doing</i> (didattica laboratoriale)</li> <li>- <i>Peer Education, Scaffolding, Peer to Peer</i></li> <li>- <i>Flipped classroom</i></li> <li>- Lezione pre-registrata dal docente</li> </ul>

				(D.D.I./D.a.D.)
<b>Competenza Alfabetica Funzionale</b> <b>Competenza Multilinguistica</b> <b>Competenza digitale</b> <b>Comunicare in forma scritta</b>	Allenare alla traduzione di semplici testi latini. Analizzare e tradurre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Ideare ipotesi di lavoro sul testo e verificarne la fondatezza per giungere ad una traduzione il più possibile fedele al testo originale	Costruire famiglie di parole; ricavare dai testi latini letti e dal lessico studiato elementi fondamentali della civiltà latina; progettare una produzione multimediale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale (sia in presenza che a distanza);</li> <li>- Lezione interattiva;</li> <li>- Lettura ed analisi diretta dei testi</li> <li>- Lezione multimediale</li> <li>- Laboratorio di Traduzione</li> <li>- Didattica Zetetica (Ricerca-Azione)</li> <li>- <i>Cooperative learning, Problem solving,</i></li> <li>- <i>Learning by doing</i> (didattica laboratoriale)</li> <li>- <i>Peer Education, Scaffolding, Peer to Peer</i></li> <li>- <i>Flipped classroom</i></li> <li>- Lezione pre-registrata dal docente (D.D.I./D.a.D.)</li> </ul>

**ESPLICITAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI -LATINO**

**Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza) primo anno del primo biennio**

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<b>Competenza Alfabetica Funzionale</b> <b>Competenza Multilinguistica</b> <b>Comunicare: comprendere</b>	Confrontare le principali strutture morfosintattiche dell'italiano con il latino	-Esporre in modo quasi sempre lineare e corretto strutture e regole di base. -Leggere in modo abbastanza corretto anche se non sempre scorrevole. -Riconoscere, classificare e utilizzare in modo complessivamente corretto le strutture linguistiche di base.
2	<b>Competenza Alfabetica Funzionale</b> <b>Competenza Multilinguistica</b> <b>Comunicare: comprendere</b> <b>Individuare collegamenti e relazioni interculturali</b>	Leggere, comprendere ed interpretare testi latini semplici	-Individuare e utilizzare le strutture linguistiche e morfo-sintattiche di base: declinazioni, coniugazioni attive, passive. -Cogliere i rapporti di derivazione tra le lingue esclusivamente in relazione al lessico di base.
3	<b>Competenza Alfabetica Funzionale</b> <b>Competenza Multilinguistica</b> <b>Comunicare in forma scritta</b>	-Allenare alla traduzione -Ideare ipotesi di lavoro sul testo e verificarne la fondatezza per giungere ad una traduzione il più possibile fedele al testo originale	-Elaborare diverse ipotesi di traduzione per testi semplici, scegliendo quasi sempre quella corretta. -Orientarsi in modo essenziale nella consultazione del manuale e del dizionario -Ricerca e selezionare informazioni generali sugli aspetti più rilevanti della civiltà latina.
4	<b>Competenza digitale</b>	Produrre testi multimediali	-Elaborare semplici prodotti multimediali (testi, immagini, suoni etc.) anche con tecnologie digitali.

## Secondo anno

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITÀ SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI <sup>1</sup>	METODOLOGIA <sup>2</sup>
<p style="text-align: center;"><b>Competenza Alfabetica Funzionale Competenza Multilinguistica Comunicare: comprendere</b></p>	<p style="text-align: center;">Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p style="text-align: center;">Leggere in modo sicuro e comprendere nella quasi totalità un testo latino nelle sue strutture morfosintattiche di base</p>	<p>Completamento dello studio dei principali pronomi e dei loro usi; verbi deponenti e semideponenti; - participio presente, perfetto e futuro e loro uso;- gerundio e gerundivo e supino e loro usi (in particolare: perifrastica passiva);- principali verbi irregolari; sintassi dei casi(principali costruzioni);completare lo studio delle principali proposizioni secondarie. *</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale (sia in presenza che a distanza);</li> <li>- Lezione interattiva;</li> <li>- Lettura ed analisi diretta dei testi</li> <li>- Lezione multimediale</li> <li>- Laboratorio di Traduzione</li> <li>- Didattica Zetetica (Ricerca-Azione)</li> <li>- <i>Cooperative learning, Problem solving,</i></li> <li>- <i>Learning by doing</i> (didattica laboratoriale)</li> <li>- <i>Peer Education, Scaffolding, Peer to Peer</i></li> <li>- <i>Flipped classroom</i></li> <li>- Lezione pre-registrata dal docente (D.D.I./D.a.D.)</li> </ul>

<p align="center"> <b>Competenza Alfabetica Funzionale</b>  <b>Competenza Multilinguistica</b>  <b>Comunicare: comprendere</b>  <b>Individuare collegamenti e</b>  <b>relazioni interculturali</b> </p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti</p>	<p>Ascoltare, leggere e comprendere testi d'autore secondo percorsi tematici o di genere con un uso ragionato del dizionario e mediante il più possibile approfondita; saper fornire in italiano una spiegazione logica del testo proposto</p>	<p>Comprendere e interpretare in modo essenziale un testo latino; comprendere lo stretto rapporto tra lingua e cultura latina; essere consapevoli dell'evoluzione dalla lingua e civiltà latina a quella italiana (e ad altre europee), cogliendo gli elementi di continuità e di alterità; saper porre i testi in relazione al contesto storico-culturale e linguistico-retorico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale (sia in presenza che a distanza);</li> <li>- Lezione interattiva;</li> <li>- Lettura ed analisi diretta dei testi</li> <li>- Lezione multimediale</li> <li>- Laboratorio di Traduzione</li> <li>- Didattica Zetetica (Ricerca-Azione)</li> <li>- <i>Cooperative learning, Problem solving,</i></li> <li>- <i>Learning by doing</i> (didattica laboratoriale)</li> <li>- <i>Peer Education, Scaffolding, Peer to Peer</i></li> <li>- <i>Flipped classroom</i></li> <li>- Lezione pre-registrata dal docente (D.D.I./D.a.D.)</li> </ul>
<p align="center"> <b>Competenza Alfabetica Funzionale</b>  <b>Competenza Multilinguistica</b>  <b>Competenza digitale</b>  <b>Comunicare in forma scritta</b> </p>	<p>Tradurre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Ideare ipotesi di lavoro sul testo e verificarne la fondatezza per giungere ad una traduzione il più possibile fedele al testo originale</p>	<p>Tradurre in italiano corrente e corretto un testo latino, rispettando l'integrità del messaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale (sia in presenza che a distanza);</li> <li>- Lezione interattiva;</li> <li>- Lettura ed analisi diretta dei testi</li> <li>- Lezione multimediale</li> <li>- Laboratorio di Traduzione</li> <li>- Didattica Zetetica (Ricerca-Azione)</li> <li>- <i>Cooperative learning, Problem solving,</i></li> <li>- <i>Learning by doing</i> (didattica laboratoriale)</li> <li>- <i>Peer Education, Scaffolding, Peer to Peer</i></li> <li>- <i>Flipped classroom</i></li> <li>- Lezione pre-registrata dal docente (D.D.I./D.a.D.)</li> </ul>

## ESPLICITAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI - LATINO

### Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza) secondo anno del primo biennio

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<b>Competenza Alfabetica Funzionale</b>  <b>Competenza Multilinguistica</b>  <b>Comunicare: comprendere</b>	Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	-Esporre in modo lineare e corretto strutture e regole di base.  -Leggere in modo corretto anche se non sempre scorrevole.  -Riconoscere, classificare e utilizzare in modo complessivamente corretto le strutture linguistiche di base
2	<b>Competenza Alfabetica Funzionale</b>  <b>Competenza Multilinguistica</b>  <b>Comunicare: comprendere</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni interculturali</b>	Ascoltare, leggere e comprendere semplici testi d'autore secondo percorsi tematici	-Individuare e utilizzare le strutture linguistiche e morfo-sintattiche: i pronomi, principali proposizioni subordinate, i verbi irregolari.  -Cogliere i rapporti di derivazione tra le lingue esclusivamente in relazione al lessico di base.
3	<b>Competenza Alfabetica Funzionale</b>  <b>Competenza Multilinguistica</b>  <b>Comunicare in forma scritta</b>	Ideare ipotesi di lavoro sul testo e verificarne la fondatezza per giungere ad una traduzione il più possibile fedele al testo originale	-Elaborare diverse ipotesi di traduzione per testi semplici, scegliendo quasi sempre quella corretta.  -Ricerca e selezionare informazioni generali in funzione della produzione di semplici testi scritti di vario tipo (sintesi, schemi, mappe etc.) sugli aspetti più rilevanti della civiltà latina
4	<b>Competenza Digitale</b>	Produrre testi multimediali	Utilizzare, opportunamente guidati, programmi di videoscrittura e di presentazione

**1. Per nuclei fondanti** si intendono quei concetti fondamentali che ricorrono in vari punti di una disciplina e hanno valore strutturante e generativo di conoscenze.

**2. Motivazioni scelte metodologiche.** Le lezioni frontali in aula/laboratorio sono impiegate per l'acquisizione delle conoscenze teoriche mediante uno stile di apprendimento basato su modelli. Sono quindi uno strumento suggerito nei casi in cui i partecipanti all'attività formativa siano sprovvisti di elementi conoscitivi rispetto al contenuto trattato. La lezione frontale, inoltre, può assumere anche la forma di lezione interattiva, all'interno della quale il docente agisce da facilitatore del confronto e delle discussioni con e tra i partecipanti. Figura centrale nel processo di apprendimento rimane comunque il partecipante, con i suoi tempi-ritmi, i suoi livelli cognitivi di partenza, i suoi schemi di comprensione della realtà. Tutti elementi tenuti in considerazione dal Docente, nella conduzione della lezione-seminario per favorire al massimo l'apprendimento di ciascun partecipante. La lezione multimediale integra la frontale/interattiva in quanto il ricorso a sistemi visivi (immagini fisse o in movimento, filmati, animazioni, grafici, fotografie), uditivi (recitazione di testi, anche con sonorità classiche) e l'uso di parole-chiave semanticamente

caratterizzanti i nodi concettuali aiuta gli studenti a interpretare correttamente il messaggio orale dell'insegnante. Lezione cooperative learning: l'apprendimento cooperativo (Cooperative Learning, CL) è un metodo che coinvolge gli studenti nel lavoro di gruppo per raggiungere un fine comune. La metodologia tende a sollecitare il senso di responsabilità di tutti gli alunni, in quanto ognuno costituisce la tessera di un organismo unico, il gruppo appunto. Gli studenti nel gruppo vengono incoraggiati e aiutati a sviluppare la fiducia nelle proprie capacità (scegliere un percorso, programmare rispettando anche le esigenze del gruppo, riformulare le progettazioni se queste contengono delle debolezze insite); la metodologia del problem-solving *si fonda sulla motivazione ad apprendere*. L' allievo manifesterà desiderio di coinvolgimento nelle attività di formazione, all'interno dell'organizzazione/classe. Tutte le discipline sono portatrici e generatrici di problemi o algoritmi basati sulla capacità anali, sintesi, capacità di concettualizzare e risolvere problemi (leggere/tradurre contestualizzando un testo classico, definire la linea del tempo per astrarre caratteristiche peculiari alla civiltà).

## MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

		<b>SCELTE DIPARTIMENTALI*</b>
1.	Libri di testo	Strumento di ausilio per ri-organizzare i nessi concettuali
2.	Altri libri	Strumenti per ampliare i punti di vista
3.	Dispense, schemi	
4.	Dettatura di appunti	Strumenti per sintetizzare conoscenze
5.	Videoproiettore/LIM	Strumento per usufruire di lezioni digitali
6.	Registratore	
7.	Lettore DVD	Strumento per utilizzare risorse OER
8.	Computer	Strumento per usufruire di lezioni digitali
9.	Laboratorio di Informatica	Luogo della costruzione delle lezioni digitali
10.	Biblioteca	Luogo del sapere e della trasmissione
11.	Cineforum	Educazione trasversale di cittadinanza
12.	Mostre	Educazione trasversale di cittadinanza
13.	Visite guidate	Lezioni dal vivo

14.	Stage	
-----	-------	--

### **\*METODOLOGIE DIDATTICHE– PRIMO BIENNIO**

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Le metodologie, dunque, vanno fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e devono consentire di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Si individuano, pertanto, Metodologie e Strumenti, tenendo presente anche l'ottica della Didattica in Presenza, della Didattica a Distanza e, quindi, della Didattica Digitale Integrata:

- Didattica Breve (più adatta per le classi del Triennio)
- *Cooperative Learning*
- *Peer Education, Scaffolding, Peer to Peer* (soprattutto in casi in cui si necessiti di attività di recupero *in itinere*)
- *Flipped classroom*
- *Learning by doing* (Didattica Laboratoriale)
- Laboratorio di Traduzione
- Didattica Zetetica (Ricerca-Azione)
- Lezione Frontale (sia in presenza che a distanza), come occasione di Presentazione della tematica e Facilitazione dell'apprendimento (ottica del docente facilitatore: *mentoring, coaching*)
- Lezione pre-registrata dal docente ed inviata agli studenti (in alternativa alla Lezione Frontale), in modalità asincrona/*offline*
- Utilizzo ragionato del Registro Elettronico in dotazione, per comunicazioni di varia natura
- Somministrazione di materiali di sintesi o approfondimento, tramite *repository* della piattaforma in uso (Argo – Area Condivisione Documenti), in modalità asincrona/*offline*
- Piattaforme che consentano di creare *cloud* (eventuali)
- Piattaforme e siti specifici accreditati (come bacino a cui attingere materiali didattici, e come strumento per esercitazione)

## RUBRICA DELLE COMPETENZE

<b>Competenza n°1: Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire conoscenze relative alla civiltà latina e all'educazione</b>				
<b>Indicatori/Evidenze</b>	<b>Livelli di padronanza</b>			
	<b>BASE NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Comprendere nel loro significato messaggi orali di civiltà latina ed educazione letteraria</b>	Comprende solo i messaggi formulati con un linguaggio semplice	Guidato, ma con ambiti di autonomia, comprende messaggi orali articolati, in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto, le relazioni logiche, lo scopo e i registri comunicativi	In modo quasi sempre autonomo, argomenta la propria tesi in modo ordinato e coerente, supportandola di riferimenti documentali pertinenti	Argomenta la propria tesi in modo articolato, coerente, critico, con ricchezza di riferimenti documentali specifici e personali
<b>Produrre testi orali, chiari, coerenti e sintetici in relazione al contenuto, al contesto, al destinatario e allo scopo</b>	Esponde oralmente messaggi in modo non sempre chiaro rispetto al contenuto, al contesto, al destinatario e allo scopo	Esponde oralmente messaggi essenziali in modo chiaro e coerente.	Esponde oralmente messaggi in modo chiaro e coerente; è in grado di operare sintesi efficaci e usare i registri linguistici opportuni	Esponde oralmente messaggi articolati, chiari e coerenti; è in grado di operare sintesi efficaci con il supporto di inferenze e riflessioni personali; usa i registri linguistici opportuni in contesti comunicativi diversi
<b>Argomentare il proprio punto di vista</b>	Esprime il proprio punto di vista con argomentazioni non sempre coerenti e adeguatamente articolate	Esprime il proprio punto di vista con argomentazioni pertinenti, ma non utilizza tutte le informazioni in suo possesso	Esprime il proprio punto di vista con argomentazioni pertinenti e utilizza tutte le informazioni in suo possesso. Sa affrontare un contraddittorio	Esprime il proprio punto di vista con argomentazioni molto pertinenti e utilizza tutte le informazioni in suo possesso. Fronteggia con efficacia eventuali punti di vista discordanti.

**Competenza n°2: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo**

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	BASE NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Leggere correttamente i testi latini e padroneggiare le strutture linguistiche</b>	Legge non correttamente testi brevi e semplici per struttura e contenuto, di cui non individua le principali strutture linguistiche	Legge correttamente testi semplici per struttura e contenuto, di cui individua tutte le principali strutture linguistiche	Legge correttamente e con speditezza testi diversi per struttura e contenuto, di cui individua tutte le strutture linguistiche	Legge correttamente e declama testi diversi per struttura e contenuto, di cui individua tutte le strutture principali e secondarie. Utilizza lo schema ad albero
<b>Comprendere nel loro significato messaggi in tipologie di testi narrativi (epigrafi, brevi narrazioni storiche, favole, miti) e poetici (analisi del lessico e delle principali figure retoriche)</b>	Comprende testi letterari semplici nel lessico e nella lingua, quasi sempre senza cogliere le specificità del genere	Comprende testi letterari semplici nel lessico e nella lingua, ma coglie le specificità del genere	Comprende i testi letterari; riconosce lessico specifico, lingua, genere, autore	Comprende i testi letterari; riconosce lessico specifico, lingua, tropi, genere, autore
<b>Interpretare testi scritti latini narrativi e poetici</b>	Interpreta con difficoltà il significato dei testi; individua in maniera parziale gli elementi del contesto sintattico e non riconosce le figure retoriche	Interpreta il significato dei testi; individua gli elementi principali del contesto sintattico e le principali figure retoriche	Interpreta in maniera approfondita il significato dei testi; individua tutti gli elementi del contesto sintattico, il lessico specifico e le figure retoriche	Interpreta e rielabora personalmente il significato dei testi; individua tutti gli elementi del contesto sintattico; riconosce i valori polisemici delle parole

**Competenza n°3: Tradurre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi**

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	BASE NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Saper decodificare un testo latino in prosa/poesia</b>	Ricerca e seleziona i periodi principali in maniera parziale; non costruisce l'albero delle proposizioni subordinate	Ricerca e seleziona i periodi principali; costruisce l'albero delle principali proposizioni subordinate	Ricerca e seleziona tutti i periodi principali ed eventuali periodi coordinati; costruisce l'albero delle proposizioni subordinate	Ricerca e seleziona tutti i periodi principali ed eventuali periodi coordinati; costruisce l'albero delle proposizioni subordinate e coordinate
<b>Organizzare le informazioni (di civiltà latina) e pianificare il testo</b>	Organizza le informazioni in modo frammentario e pianifica il testo non rispettando il brano latino originale	Organizza le informazioni in modo consequenziale e pianifica il testo rispettando le peculiarità essenziali del brano latino originale	Organizza le informazioni in modo articolato e pianifica il testo rispettando tutte le peculiarità del brano latino originale	Organizza le informazioni in modo articolato e completo; pianifica il testo in modo personale e originale, rispettando tutte le peculiarità del brano latino originale
<b>Comporre un testo</b>	Compone un testo elementare e non sempre chiaro, che, solo in parte, risponde al brano latino originale	Compone un testo semplice, ma pertinente, corretto e che risponde al brano latino originale	Compone un testo pertinente, chiaro e coeso che risponde pienamente al brano latino originale	Compone un testo pertinente, chiaro, coeso, elaborato nella sintassi e nella scelta del lessico che risponde pienamente al brano latino originale

## Competenza n°4: Utilizzare e produrre testi multimediali

Indicatori/Evidenze	Livelli di padronanza			
	BASE NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Uso strumentale delle tecnologie della comunicazione digitale per ricercare ed analizzare informazioni di civiltà/letteratura su sitografia data</b>	L'alunno utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola solo se opportunamente guidato	L'alunno utilizza gli strumenti digitali in uso nella scuola e ne utilizza le funzioni fondamentali	L'alunno utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali in uso nella scuola	L'alunno, dopo aver individuato i più adatti, usa con consapevolezza gli strumenti digitali in uso nella scuola
<b>Interazione con siti telematici di informazioni</b>	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati l'alunno non sempre sa ricercare, selezionare e scegliere semplici informazioni	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati l'alunno sa ricercare, selezionare e scegliere semplici informazioni	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati l'alunno sa ricercare, selezionare le informazioni presentandole con coerenza	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati l'alunno sa ricercare e selezionare le informazioni rielaborandole in un prodotto efficace
<b>Produrre testi multimediali</b>	Il testo non è sempre chiaro e presenta errori di battitura. La formattazione viene realizzata se guidato. Le informazioni del testo sono generiche	Il testo è quasi sempre chiaro e presenta pochi errori di battitura. La formattazione viene realizzata in modo semplice. Il testo contiene informazioni minime e sufficientemente pertinenti	Il testo è sufficientemente chiaro e non presenta errori di battitura. La formattazione viene realizzata in modo autonomo. Il testo contiene tutte le informazioni necessarie e risulta pertinente	Il testo è chiaro, la scrittura è accurata e non presenta errori di battitura. La formattazione viene realizzata in modo del tutto autonomo. Vengono inserite immagini in perfetta sintonia con il testo. Quest'ultimo contiene tutte le informazioni necessarie, ben organizzate e con l'apporto di commenti personali

**SCHEDA SINTETICA: TIPOLOGIE, MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE – PRIMO BIENNIO**

<b>DIDATTICA IN PRESENZA (D.I.P.)</b>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<b>NUMERO DI VERIFICHE PREVISTE PER PERIODO</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>A. Prova non strutturata: traduzione</p> <p>B. Prove strutturate: esercizi di grammatica</p> <p>C. Prove semi-strutturate: traduzione con analisi linguistica e comprensione del testo</p>	<p>MIN 2 MAX 3 - Primo Quadrimestre (almeno una traduzione)</p> <p>MIN 2 MAX 3 - Secondo Quadrimestre (almeno una traduzione)</p>	<p>A. Griglia per lo scritto di Latino e Greco al Biennio/Triennio - <b>N. 1</b></p> <p>B. Griglia Docimologica del Questionario - <b>N.2/Biennio</b></p> <p>C. Griglia per lo scritto di Latino e Greco al Biennio/Triennio - <b>N. 1</b></p>
<p>A. Interrogazione su testi e argomenti assegnati per il lavoro domestico</p> <p>B. Prova sommativa/mista: traduzione in tempo reale di frasi o piccole porzioni di testo con verifica delle conoscenze grammaticali/morfosintattiche e dell'analisi del periodo. La prova sarà svolta individualmente o per piccoli gruppi</p> <p>C. Elaborato in formato digitale con relativa discussione</p>	<p>Almeno 2 - Primo Quadrimestre (a scelta fra le tipologie proposte)</p> <p>Almeno 2 - Secondo Quadrimestre (a scelta fra le tipologie proposte)</p>	<p>A. Griglia Docimologica della Prova Orale Latino e Greco, al Biennio - <b>N. 4</b></p> <p>B. Griglia Docimologica della Prova Sommativa/Mista (Biennio e Primo Anno del Triennio) - <b>N. 5</b></p> <p>C. Griglia Docimologica dell'Elaborato Digitale con relativa discussione - <b>N. 7</b></p>

VERIFICA DEBITO FORMATIVO (ENTRAMBI I QUADRIMESTRI)

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>DURATA</b>
<b>Scritta: prova non strutturata (traduzione) oppure prova semistrutturata (traduzione con quesiti di analisi e comprensione)</b>	<b>Griglia di valutazione corrispondente, approvata in Dipartimento</b>	<b>Riconoscere, classificare e utilizzare in modo complessivamente corretto le strutture linguistiche di base</b>	<b>2 h</b>

Nola, 25/10/2023

**Il coordinatore  
Prof.ssa Luisa Napolitano**

