



Liceo Classico Statale
"G. Carducci "
Nola

Liceo Classico - 80035 Nola -Via Seminario 87/89
Tel. 081/8231312 - Fax 081/5120349
Liceo Scienze Umane -80032 Casamarciano
Via Puccini -Tel./Fax 081 8214862
Codice Ministeriale: NAPC33000T- Codice Fiscale: 84003490632
e-mail: napc33000T@istruzione.it – napc33000t@pec.istruzione.it
www.liceocarduccinola.gov.it

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE A.S. 2023/24

PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: Latino

INDIRIZZO: Scienze umane

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO - RACCOMANDAZIONI DEL 2018

I principali scopi del quadro di riferimento della Raccomandazione sono:

- individuare e definire le competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale;
- fornire uno strumento di riferimento europeo al servizio dei decisori politici, dei fornitori di istruzione e formazione, del personale didattico, degli specialisti dell'orientamento, dei datori di lavoro, dei servizi pubblici per l'impiego e dei discenti stessi;
- prestare sostegno agli sforzi compiuti a livello europeo, nazionale, regionale e locale, volti a promuovere lo sviluppo delle competenze in una prospettiva di apprendimento permanente.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”, dove

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi e applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Il quadro di riferimento delinea i seguenti otto tipi di competenze chiave:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che

sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Questa competenza consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Questa competenza implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Primo anno

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA | ABILITA' SPECIFICHE | NUCLEI FONDANTI 1 | METODOLOGIA ² |
|---|---|--|--|---|
| <p>ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>DIGITALE</p> <p>IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>IMPRENDITORIALE</p> | <p>Adoperare gli strumenti linguistico-traduttivi e lessicali indispensabili per una corretta interpretazione dei testi latini più semplici ed una loro corretta transcodifica in italiano.</p> | <p>Saper riconoscere ed applicare e tradurre i costrutti più comuni della lingua latina</p> <p>Saper leggere e tradurre testi semplici in lingua latina.</p> <p>Saper riconoscere e tradurre correttamente testi semplici dal latino con corretto uso della lingua italiana</p> <p>Saper usare correttamente il dizionario.</p> | <p>La fonetica; Teoria della flessione</p> | <p>Lezione frontale e/o multimediale;</p> <p>Discussione guidata,;</p> <p>Problem solving</p> |
| <p>ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>DIGITALE</p> <p>IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>IMPRENDITORIALE</p> | <p>Adoperare gli strumenti linguistico-traduttivi e lessicali indispensabili per una corretta interpretazione dei testi latini più semplici ed una loro corretta transcodifica in italiano.</p> | <p>Saper riconoscere ed applicare e tradurre i costrutti più comuni della lingua latina.</p> <p>Saper leggere e tradurre testi semplici in lingua latina.</p> <p>Saper riconoscere e tradurre correttamente testi semplici dal latino con corretto uso della lingua italiana</p> <p>Saper usare correttamente il dizionario.</p> | <p>Le cinque declinazioni</p> | <p>Lezione frontale e/o multimediale;</p> <p>Discussione guidata,;</p> <p>Problem solving</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>DIGITALE</p> <p>IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>IMPRENDITORIALE</p> | <p>Adoperare gli strumenti linguistico-traduttivi e lessicali indispensabili per una corretta interpretazione dei testi latini più semplici ed una loro corretta transcodifica in italiano.</p> | <p>Saper riconoscere ed applicare e tradurre i costrutti più comuni della lingua latina.</p> <p>Saper leggere e tradurre testi semplici in lingua latina.</p> <p>Saper riconoscere e tradurre correttamente testi semplici dal latino con corretto uso della lingua italiana</p> <p>Saper usare correttamente il dizionario.</p> | <p>Gli aggettivi di I e II classe</p> | <p>Lezione frontale e/o multimediale;</p> <p>Discussione guidata,;</p> <p>Problem solving</p> |
| <p>ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>DIGITALE</p> <p>IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>IMPRENDITORIALE</p> | <p>Adoperare gli strumenti linguistico-traduttivi e lessicali indispensabili per una corretta interpretazione dei testi latini più semplici ed una loro corretta transcodifica in italiano.</p> | <p>Saper riconoscere ed applicare e tradurre i costrutti più comuni della lingua latina.</p> <p>Saper leggere e tradurre testi semplici in lingua latina.</p> <p>Saper riconoscere e tradurre correttamente testi semplici dal latino con corretto uso della lingua italiana</p> <p>Saper usare correttamente il dizionario.</p> <p>Saper ricostruire e riconoscere gli aspetti peculiari della civiltà latina.</p> | <p>Il verbo (Coniugazione attiva)</p> | <p>Lezione frontale e/o multimediale;</p> <p>Discussione guidata,;</p> <p>Problem solving oriale</p> |
| <p>ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>DIGITALE</p> <p>IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>IMPRENDITORIALE</p> | <p>Adoperare gli strumenti linguistico-traduttivi e lessicali indispensabili per una corretta interpretazione dei testi latini più semplici ed una loro corretta transcodifica in italiano.</p> | <p>Saper riconoscere ed applicare e tradurre i costrutti più comuni della lingua latina.</p> <p>Saper leggere e tradurre testi semplici in lingua latina.</p> <p>Saper riconoscere e tradurre correttamente testi semplici dal latino con corretto uso della lingua italiana</p> <p>Saper usare correttamente il dizionario.</p> | <p>Elementi di sintassi della proposizione</p> | <p>Lezione frontale e/o multimediale;</p> <p>Discussione guidata,;</p> <p>Problem solving</p> |

Secondo anno

| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA | ABILITA' SPECIFICHE | NUCLEI FONDANTI 1 | METODOLOGIA ² |
|---|---|---|--|---|
| <p>ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>DIGITALE</p> <p>IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>IMPRENDITORIALE</p> | <p>Adoperare gli strumenti linguistico- traduttivi e lessicali indispensabili per una corretta interpretazione dei testi latini più semplici ed una loro corretta trascodifica in italiano</p> | <p>Saper riconoscere ed applicare e tradurre i costrutti più comuni della lingua latina. Saper leggere e tradurre testi semplici in lingua latina. Saper riconoscere e tradurre correttamente testi semplici dal latino con corretto uso della lingua italiana Saper usare correttamente il dizionario.</p> | <p>Riepilogo e consolidamento delle cinque declinazioni</p> <p>I gradi degli aggettivi</p> | <p>Lezione frontale e/o multimediale; Discussione guidata,; Problem solving</p> |
| <p>ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>DIGITALE</p> <p>IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>IMPRENDITORIALE</p> | <p>Adoperare gli strumenti linguistico- traduttivi e lessicali indispensabili per una corretta interpretazione dei testi latini più semplici ed una loro corretta trascodifica in italiano.</p> | <p>Saper riconoscere ed applicare e tradurre i costrutti più comuni della lingua latina. Saper leggere e tradurre testi semplici in lingua latina. Saper riconoscere e tradurre correttamente testi semplici dal latino con corretto uso della lingua italiana Saper usare correttamente il dizionario.</p> | <p>Il verbo (Coniugazione passiva)</p> | <p>Lezione frontale e/o multimediale; Discussione guidata,; Problem solving</p> |
| <p>ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>DIGITALE</p> <p>IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>IMPRENDITORIALE</p> | <p>Adoperare gli strumenti linguistico- traduttivi e lessicali indispensabili per una corretta interpretazione dei testi latini più semplici ed una loro corretta trascodifica in italiano.</p> | <p>Saper riconoscere ed applicare e tradurre i costrutti più comuni della lingua latina. Saper leggere e tradurre testi semplici in lingua latina. Saper riconoscere e tradurre correttamente testi semplici dal latino con corretto uso della lingua italiana Saper usare correttamente il dizionario.</p> | <p>Pronomi aggettivi e</p> | <p>Lezione frontale e/o multimediale; Discussione guidata,; Problem solving</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>DIGITALE</p> <p>IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>IMPRENDITORIALE</p> | <p>Adoperare gli strumenti linguistico- traduttivi e lessicali indispensabili per una corretta interpretazione dei testi latini più semplici ed una loro corretta transcodifica in italiano.</p> | <p>Saper riconoscere ed applicare e tradurre i costrutti più comuni della lingua latina. Saper leggere e tradurre testi semplici in lingua latina. Saper riconoscere e tradurre correttamente testi semplici dal latino con corretto uso della lingua italiana Saper usare correttamente il dizionario.</p> | <p>Elementi di sintassi del periodo.</p> | <p>Lezione frontale e/o multimediale; Discussione guidata,; Problem solving</p> |
|---|--|---|--|---|

ESPLICITAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI

LATINO PRIMO ANNO

| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI MINIMI PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE |
|---|--|
| <p><u>FONETICA</u></p> <p>L'alfabeto e la pronuncia</p> <p><u>MORFOLOGIA</u></p> <p>-I concetti di genere, numero e caso</p> <p>-I, II, III decl.</p> <p>-Aggettivi di I classe</p> <p>-i verbi</p> <p>- Modo, tempo, persona e numero</p> <p>-tempi semplici attivi dei verbi regolari e di <i>sum</i></p> <p>Elementi di <u>SINTASSI</u> della proposizione</p> | <p>- Leggere, seppur in maniera imprecisa, un testo latino</p> <p>- Declinare i sostantivi di I, II, III decl. e gli aggettivi di I classe;</p> <p>-coniugare i verbi nei tempi semplici</p> <p>- Individuare ed analizzare gli elementi costitutivi della proposizione</p> <p>-Tradurre, seppur in maniera elementare, brevi frasi.</p> |

LATINO SECONDO ANNO

| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI MINIMI primo quadrimestre | OBIETTIVI MINIMI secondo quadrimestre |
|--|--|--|
| <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p><u>MORFOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cinque declinazioni -Aggettivi di II classe; Agg. pronominali -Indicativo attivo delle quattro coniugazioni regolari e di <i>sum</i>; | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere correttamente un testo latino - Declinare correttamente i sostantivi e gli aggettivi; coniugare i verbi nel modo indicativo attivo - Individuare ed analizzare gli elementi costitutivi della proposizione - Tradurre, seppur in maniera elementare, brevi testi. | |
| <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p><u>MORFOLOGIA</u></p> <p>I gradi dell'aggettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - I pronomi -Coniugazione attiva e passiva regolare dei modi finiti ed indefiniti - <u>SINTASSI</u> della proposizione (i complementi più comuni) e del periodo (prop. causali, temporali, finali ed infinitive) | | <ul style="list-style-type: none"> - Declinare correttamente i pronomi; coniugare i verbi regolari nelle due diatesi. -Analizzare e tradurre adeguatamente semplici brani. |

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

| | | SCELTE DIPARTIMENTALI* |
|-----|---|------------------------|
| 1. | Libri di testo con supporto multimediale | X |
| 2. | Piattaforme | X |
| 3. | Contenuti digitali | X |
| 4. | Contenuti didattici sui canali tematici della RAI | X |
| 5. | Videoproiettore/LIM | X |
| 6. | Registratore | |
| 7. | Lettore DVD | |
| 8. | Computer | X |
| 9. | Laboratorio di _____ | |
| 10. | Biblioteca | X |
| 11. | Cineforum | |
| 12. | Mostre | |
| 13. | Visite guidate | |
| 14. | Stage | |
| 15. | Altro _____ | |

RUBRICA DELLE COMPETENZE

| Competenza n°1: | Livelli | | | |
|---|--|---|---|--|
| | BASE NON RAGGIUNTO | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| <p>Adoperare gli strumenti linguistico-traduttivi e lessicali indispensabili per una corretta interpretazione dei testi latini più semplici ed una loro corretta trascodifica in italiano</p> | <p>L'allievo non conosce gli aspetti essenziali della morfologia e della sintassi latina, il lessico fondamentale e non sa tradurre correttamente i testi latini, in un italiano formalmente accettabile. In particolare l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non comprende il nucleo essenziale dei testi, mostrando di non riconoscere gli elementi fondamentali della morfologia e della sintassi, effettuando una traduzione non corretta Non sa esporre in maniera sufficiente i contenuti appresi | <p>L'allievo conosce gli aspetti essenziali della morfologia e della sintassi latina, il lessico fondamentale e sa tradurre abbastanza correttamente i testi latini, in un italiano formalmente accettabile. In particolare l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il nucleo essenziale dei testi, mostrando di riconoscere gli elementi fondamentali della morfologia e della sintassi, effettuando una traduzione abbastanza corretta in un italiano formalmente accettabile Sa esporre in maniera sufficiente i contenuti appresi | <p>L'allievo evidenzia padronanza nella conoscenza degli aspetti della morfologia e della sintassi latina e del lessico e sa tradurre correttamente i testi latini. In particolare l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato generale e gli snodi concettuali dei testi, mostrando di riconoscere correttamente gli elementi della morfologia e della sintassi, effettuando una traduzione corretta in un buon italiano Sa esporre i contenuti appresi con proprietà di linguaggio | <p>L'allievo evidenzia piena padronanza nella conoscenza degli aspetti della morfologia e della sintassi latina e del lessico e sa tradurre correttamente ed in maniera appropriata i testi latini. In particolare l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato generale e gli snodi concettuali dei testi, mostrando di riconoscere correttamente gli elementi della morfologia e della sintassi, effettuando una traduzione corretta in un ottimo italiano Sa esporre con esattezza e scioltezza i contenuti appresi collegando e rielaborando i dati studiati |

| Competenza n°2: | Livelli | | | |
|---|--|--|--|---|
| | BASE NON RAGGIUNTO | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Utilizzare gli strumenti concettuali per una fruizione e comprensione adeguate della civiltà di Roma antica, attraverso un confronto teso ad evidenziare elementi di permanenza e discontinuità con la civiltà classica | L'allievo non sa ricavare dai testi e dal lessico studiato alcuni elementi fondamentali della civiltà latina nei suoi aspetti essenziali, mostrando una insufficiente comprensione dell'eredità di Roma antica nel mondo moderno | L'allievo sa ricavare dai testi e dal lessico studiato alcuni elementi fondamentali della civiltà latina nei suoi aspetti essenziali, mostrando una sufficiente comprensione dell'eredità di Roma antica nel mondo moderno | L'allievo sa ricavare dai testi e dal lessico studiato gli elementi caratterizzanti della civiltà latina, operando collegamenti con la storia e la storia dell'arte, mostrando di ben comprendere l'eredità di Roma antica nel mondo moderno | L'allievo sa ricavare dai testi e dal lessico studiato gli elementi più caratteristici della civiltà latina, operando autonomamente collegamenti con la storia e la storia dell'arte, mostrando di ben comprendere l'eredità di Roma antica nel mondo moderno |

SCHEDA SINTETICA TIPOLOGIE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

| TIPOLOGIE DI VERIFICA ³ | NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO PREVISTE | CRITERI DI VALUTAZIONE ⁴ |
|---|--|-------------------------------------|
| Verifiche scritte: traduzioni dal latino prove strutturate e/o semistrutturate presentazione di prodotti / elaborati multimediali | Due nel primo quadrimestre Due nel secondo quadrimestre | Griglie di valutazione |
| Verifiche orali: colloqui in presenza | Due nel primo quadrimestre Due nel secondo quadrimestre | Griglie di valutazione |

VERIFICA DEBITO FORMATIVO (ENTRAMBI I QUADRIMESTRI)

| TIPOLOGIA DI VERIFICA | CRITERI DI VALUTAZIONE | OBIETTIVI MINIMI | DURATA |
|---|--|--|--------|
| Scritta (prova semistrutturata) con traduzione semplice | Griglia di valutazione corrispondente, approvata in Dipartimento | Tradurre, seppur in maniera elementare, brevi testi (primo quadrimestre) | 2 h |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Analizzare e tradurre adeguatamente semplici brani (secondo quadrimestre) | |
|--|--|--|--|

Nola, 25/10/2023

Il coordinatore
Prof.ssa Luisa Napolitano